

Psicologia

Report elaborat per M. Teresa Anguera Argilaga (coord.),
Ángel Blanco Villaseñor, Conrad Izquierdo Rodríguez,
Estanislau Pastor Mallol i Joaquim J. Veá Baró

SUMARI

Abreviacions	427
Resum	429
Agraïments	433
1. Introducció	434
2. Detecció i directori dels grups de recerca	435
3. Projectes de recerca	455
4. Productivitat dels grups de recerca	473
5. Finançament dels grups de recerca	489
6. Infraestructura dels grups de recerca	515
7. Arranjament dels grups de recerca	519
8. Condicions, valoracions, expectatives i gestió dels recursos dels grups de recerca	529
9. Conclusions	538
10. Sugeriments amb vista al futur	539
Referències bibliogràfiques	540
Annexos	541

ABREVIACIONS

Σ	total	CLN	capítol de llibres nacionals
<	més petit que	coord.	coordinador/a
>	més gran que	CSD	Consell Superior d'Esports
€	euro	DGES	Direcció General d'Ensenyament Superior
2Q-R	<i>Q-Report 1996-2002</i>	DGESIC	Direcció General d'Ensenyament Superior i Investigació Científica
A	altres	DGICYT	Direcció General d'Investigació de la Ciència i la Tecnologia
A	any	DHISI	Grup de Recerca en Desenvolupament Humà
AB	altres becaris/àries	DPE-GI	Estudis en Desenvolupament Personal i Educació
ACER	Associació Catalana d'Entitats de Recerca	Dr.	doctor
ACES	Acció Especial de la Generalitat de Catalunya	Dra.	doctora
AD	alumnat doctorat no becari	DrUnC	doctor per universitat de Catalunya
AECI	Agència Espanyola de Cooperació Iberoamericana	DraUnC	doctora per universitat de Catalunya
AIA	Acción Integrada con Alemania	DURSI	Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació
All	Acción Integrada con Italia	EP	equip de projecte no vinculat a un grup de recerca amb denominació pròpia
ANE	autorització de nom específic	ERIDIQV	Equip de Recerca en Infància, Adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida
AP	altres	FEAPS	Federació Espanyola d'Associacions pro Subnormals
APRELS	Aprenentatge de les Llengües en Persones Sordes	FORCEM	Fundació per a la Formació Contínua
ArtI	article internacional	G	grup
ArtN	article nacional	GCG	grup consolidat per la Generalitat de Catalunya
ASEFAP	Asociación Española de Fabricantes de Pinturas y Tintas de Impresión	GCU	grup consolidat per una altra universitat
ASEPEYO	Assistència Sanitària Econòmica per a Empleats i Obrers	GEPE	Grup d'Estudis i Psicologia de l'Esport
BD	becari/ària doctor/a	GERF	Grup d'Estudis i Recerca de la Família
BFPI	becari/ària de formació de personal investigador	GESCIT	Grup d'Estudis Socials de la Ciència i la Tecnologia
BG	becari/ària de la Generalitat de Catalunya	GIES	Grup d'Investigació en Estrès i Salut
BMAE	becari/ària del Ministeri d'Afers Exteriors	GIG	Grup d'Investigació en Gerontologia
BPE	becari/ària de projecte europeu	GIP	Grup d'Investigació sobre el Professorat
BU	becari/ària d'universitat	GISTAL	Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del Llenguatge
C	col·laborador/a	Gra	grandària del grup
CER	Centre Especial de Recerca	GREI	Grup de Recerca en Educació Infantil
CICYT	Comissió Interministerial de la Ciència i la Tecnologia	GRHCS46	Qualitat del Procés d'Ensenyament-Aprenentatge i Formació del Professorat
CIDE	Centre d'Investigació i Documentació en Educació	GRIA	Grup de Recerca en Infància i Adolescència
CIIMU	Consorci de la Infància i Món Urbà		
CIREM	Centre d'Iniciatives i Recerques Europees a la Mediterrània		
CIRIT	Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica		
CLI	capítol de llibres internacionals		

GRINTIE	Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa	PB	psicobiologia
GRINVI	Grup d'Investigació en Neurociència Visual	PBA	psicologia bàsica
GRQ	Grup de Recerca de Qualitat	Pbl	publicacions
IEC	Institut d'Estudis Catalans	PCA	projecte subvencionat per una altra comunitat autònoma
IED	investigador/a estranger/a doctor/a	PCFE	Programa de Cooperación Franco-Española
IEnD	investigador/a estranger/a no doctor/a	PEE	psicologia evolutiva i de l'evolució
IL	investigador/a llicenciat/da no professor/a universitari/ària ni becari/ària	PEnD	personal extern no doctor
IMSERSO	Institut de Migracions i Serveis Socials	PEP	projecte finançat per empresa privada
In€	ingressos en euros per a projectes subvencionats del grup	PF	projecte finançat per fundació
INE	Institut Nacional d'Estadística	PI	projecte intercontinental
INTEREVA	Avaluació i Intervenció Psicològica: Àmbits Evolutiu, Educatiu, Social, de la Salut i del Treball i les Organitzacions	PM	programa marc
IP	investigador/a principal	PnU	professor/a de nivell no universitari
ISI	Institute for Scientific Information	POA	projecte finançat per organisme autònom
LEAC	Grup d'Estudis sobre Lectura, Escriptura i Adquisició de Coneixements	PS	psicologia social
LI	llibre internacional	PSG	projecte subvencionat per la Generalitat de Catalunya
LIPA	Laboratori d'Investigació Protosocial Aplicada	PU	projecte finançat per una altra universitat
LN	llibre nacional	PUnDB	professor/a universitari/ària no doctor/a ni becari/ària
LSC	llengua de signes catalana	R+D	recerca i desenvolupament
M	mitjana	RH	recursos humans
MCC	metodologia de les ciències del comportament	SIDA	síndrome d'immunodeficiència adquirida
MECE	Ministeri d'Educació, Cultura i Esports	SINTE	Seminari Interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Aprenentatge
MSC	Ministeri de Sanitat i Consum	subv.	subvencionant
N	número	TS	tècnic/a de suport
n. c.	no contesten	UAB	Universitat Autònoma de Barcelona
NC	no se sap	UAM	Universitat Autònoma de Madrid
NCP	no se sap	UB	Universitat de Barcelona
NG	nombre de grups	UdG	Universitat de Girona
NP	nombre de projectes subvencionats del grup	UdL	Universitat de Lleida
NPu	nombre de publicacions	UNESCO	Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura
nre.	nombre	univ.	universitat
núm.	número	UPM	Unió Patronal Metal·lúrgica
obs.	observació	UPTO	Unitat de Psicologia del Treball i les Organitzacions
ONCE	Organització Nacional de Cecs Espanyols	URL	Universitat Ramon Llull
org.	organisme	URV	Universitat Rovira i Virgili
p.	pàgina	VA	vida activa del grup en anys
PAnU	projecte finançat per Administració no universitària	vs.	<i>versus</i>
PATP	personalitat, avaluació i tractament psicològic	XT	xarxa temàtica

RESUM

En aquest report es presenta el mapa de la recerca en psicologia a Catalunya durant el període 1996-2002. Elaborar el mapa de la recerca és una tasca prou complexa que requereix d'antuvi decidir quins són els eixos que es consideren bàsics, i els que hem considerat són els relatius als grups de recerca, els projectes, la productivitat científica, els recursos que calen, la infraestructura i, finalment, l'arranjament de la recerca des d'una perspectiva global.

S'han detectat un total de setanta-cinc grups de recerca, tots caracteritzats perquè han participat tots o part dels seus membres, durant el període 1996-2002, en alguna activitat de recerca subvencionada des d'alguna de les sis àrees de coneixement de la psicologia. Precisament per àrees de coneixement els grups estan distribuïts de la manera següent: «Metodologia de les ciències del comportament» (MCC), sis; «Personalitat, avaluació i tractaments psicològics» (PATB), catorze; «Psicobiologia» (PB), vuit; «Psicologia bàsica» (PBA), quinze; «Psicologia evolutiva i de l'educació» (PEE), vint-i-cinc, i «Psicologia social» (PS), set. I la seva distribució per universitats és la següent: UAB, vint-i-quatre; UB, vint-i-vuit; UdG, cinc; UdL, quatre; URL, vuit, i URV, sis.

El total de recercadors dels setanta-cinc grups de recerca ha estat vuit-cents vint-i-set, si tenim en compte només la presència de recercadors doctors i no doctors, sense incloure els becaris, col·laboradors i tècnics de suport.

El perfil d'aquests grups és prou variat, vist des de qualsevol dels criteris. Els anys de vida dels grups oscil·len entre un i vint-i-tres anys, amb la qual cosa queda palesa la gran diversificació de les seves trajectòries quant al seu abast. Durant el període estudiat (1996-2002) s'han format trenta nous grups que s'incorporen, junt amb els més veterans, a l'activitat de la recerca, cosa que indica que ens trobem en un període de creixement i expansió de l'activitat de recerca en psicologia a Catalunya, que és rellevant juntament amb el fet que hi ha un 37 % de grups que tenen deu anys o més d'activitat ininterrompuda.

La grandària dels grups és prou variada, i oscil·la entre un i vint-i-set recercadors. La grandària més freqüent en el conjunt de les universitats és la de petit grup (entre tres i vuit membres, amb un 41 % del total de tots els grups). Considerada aquesta xifra en el moment en el qual ens trobem, on cal una clara com-

petitivitat a Europa, i en el qual s'exigeixen cotes cada vegada més altes a la productivitat dels grups, entenem que aquesta atomització del mapa de recerca en petits grups no ho afavoreix.

Quant al format dels grups, el més freqüent (62,6 %) és el d'investigadors més becaris, i destaca negativament la baixa presència de tècnics de suport, que són demanats amb insistència.

Mitjançant les preguntes de la part del qüestionari relatives a les *Condicions que incideixen en els grups de recerca*, sabem que, com a perfil més freqüent, tenim grups on la mitjana d'hores de docència és de tretze a la setmana. Formen part d'aquest perfil la valoració positiva tant dels investigadors novells com dels recercadors experimentats, el suficient reconeixement de l'autoria científica dels investigadors novells, la perspectiva positiva del futur immediat del grup i polítiques de recerca, així com la valoració negativa de l'impuls i els ajuts que reben els grups de les universitats respectives. Les demandes que manifesten de manera més prioritària són: recursos econòmics, incorporació de becaris i reducció de la docència.

Es va demanar als responsables dels grups de recerca que indiquessin les línies de recerca actives durant el període 1996-2002. No vam creure necessari definir en el qüestionari el concepte *línia de recerca*, però de manera implícita es considera que es conforma una línia de recerca quan s'han desenvolupat una sèrie de treballs que estan orientats en la mateixa direcció, o treballen sobre una mateixa temàtica, la qual cosa es tradueix en projectes que tenen títols connexos, i en una productivitat científica homogènia, fet que permet de manera més incisiva aprofundir en la construcció del coneixement. La realitat ens ha indicat que el concepte no es considerava de la mateixa manera per tots els grups. A més, resulta curiós que hi ha una certa relació inversa entre antiguitat dels grups i nombre de línies de recerca. És a dir, que alhora que en un bon nombre de grups que estan actius des de fa més de quinze anys es mantenen constants en unes poques línies de recerca, en canvi, en universitats o en grups recents augmenta espectacularment el nombre de línies de recerca. Probablement es produeix una crisi de creixement, que suposem que es modularà amb el pas dels anys.

L'obtenció de projectes subvencionats durant el període estudiat constitueix el criteri bàsic de constitució d'un grup de re-

cerca, i és el mitjà habitual pel qual el grup aconsegueix els recursos de recerca. Hem elaborat una llista dels organismes subvencionants, que inclou fins a vint-i-set codis, però que hem recodificat després en projectes internacionals, estatals, de la Generalitat de Catalunya, de les universitats, d'ajuntaments i privats. El total de projectes subvencionats ha estat de 377, amb la distribució següent: internacionals, 87; estatals, 151; de la Generalitat de Catalunya, 46; de les universitats, 29; dels ajuntaments, 44; i privats, 20. Destaca l'augment de projectes internacionals, així com la baixa quantitat de projectes subvencionats per la Generalitat de Catalunya, al costat dels estatals.

La productivitat dels grups de recerca és molt variada, i en aquests moments resulta especialment rellevant operativitzar la producció científica mitjançant articles publicats en revistes amb factor d'impacte, i aquest repte encara s'acompleix de manera minoritària, ja que encara no hi ha cap universitat catalana on tots els seus grups de recerca tinguin alguna publicació amb factor d'impacte, encara que sí que s'aconseguí transversalment per a algunes àrees de coneixement. Pel que fa referència a les tesis doctorals, el nombre de les defensades en el període 1996-2002 és de 220, que representa una xifra considerablement més baixa que la de 311 que es van defensar en el sexenni anterior (1990-1995).

El total dels projectes atorgats per part dels organismes subvencionants ha suposat 6.275.504 euros, distribuïts entre projectes internacionals, estatals, de la Generalitat de Catalunya, de les universitats, dels ajuntaments i privats. S'ha analitzat l'atorgament d'aquests projectes per àrees de coneixement i per universitats, seguint la tònica general, i tant des de la perspectiva global, com per categoria de projecte. Si considerem totes les àrees de coneixement, es comprova com no hi ha regularitat quant a universitat que rep més recursos, sinó que depèn de l'àrea. Sabem, a partir de les respostes dels responsables dels grups, que la prioritització que s'ha fet pel que fa a l'ús d'aquests recursos ha tingut, primerament, la incorporació de col·laboradors i l'adquisició d'equips informàtics.

S'ha obtingut informació minvada quant a la infraestructura, però a partir de les dades aconseguïdes es detecta un petit augment, especialment referit a equips informàtics i aparells àudio/vídeo.

Des d'una perspectiva global, es detecten punts forts i febles en la recerca en psicologia a Catalunya. Si fem una abstracció de la realitat concreta de cadascuna de les sis universitats on hi ha estudis de psicologia, tot i tenir en compte la forta incidència que tenen els seus respectius condicionants, contextos i història, podem perfilar aquests punts.

Els punts febles estan en la consolidació que cal de grups creats recentment, i la seva aposta clara per un futur on la pro-

ductivitat i la competitivitat s'endevinen com a peces clau, especialment mirant en el nostre entorn europeu, en el qual en trobem. Un altre punt feble és la grandària mitjana, així com l'estructura formal del grup que apareix amb més freqüència, ja que per ser competitiu a Europa cal tenir grups més grans, i grups en els quals hi estiguin incorporats investigadors d'altres universitats, i també d'altres països, i que qualli un dens teixit de recercadors professionals on no importa d'on són els seus membres, o la universitat de la qual procedeixen, sinó que destaquin per la seva formació, empena i ganes de treballar; però en aquests moments encara és molt baixa la interrelació entre grups de recerca d'universitats i grups de recerca diferents, així com són pràcticament inexistents les relacions amb altres institucions de recerca de fora del país. I és igualment un punt feble, i no pas el menys important per citar-lo en últim lloc, el material, atès que encara hi ha moltes demandes no complertes per part de l'Administració, sigui quant a la magnitud de tasques de gestió i administratives relacionades amb la recerca que han de dur a terme els diferents grups, a la necessitat de promoure campanyes específiques de millora de la infraestructura (per exemple, de renovació de material tecnològic), a la incorporació de personal de suport (tècnics de laboratori, etc.), de personal en fase de formació (becaris, etc.), o sigui quan a noves convocatòries generals de projectes de recerca.

Però els punts febles que tenim no han d'apaivagar els punts forts de la recerca en psicologia a Catalunya. Hi ha hagut un augment clar de grups de recerca, cosa que implica apostes compromeses de futur que pretenen diversificar i intensificar la recerca; el nombre de projectes aconseguits pels recercadors és prou engrescador si tenim en compte anys anteriors, i especialment si ens fixem en els projectes de caràcter internacional, que indiquen clarament com la recerca en psicologia a Catalunya està present a fora, sigui a Europa o a Amèrica. D'altra banda, la xifra de publicacions en revistes d'impacte ens aporta una dada esperançadora, i encara que la mitjana de l'impacte és 1,45 dels articles publicats en revistes que apareixen a la llista de l'Institute for Scientific Information (ISI), interpretem aquesta dada de manera encoratjadora. Aquests indicadors de qualitat ens permeten col·locar-nos en una posició moderadament optimista, i especialment si tenim en compte la comparació amb sistemes de recerca semblants.

La realitat cospada ens porta a l'atreviment de fer als grups de recerca uns suggeriments amb vista al futur, i que es basen en una tríada molt simple, però igualment feixuga: voluntat clara de fer recerca, dedicació inqüestionable a aquesta tasca i demostració a l'Administració i als organismes subvencionants als quals competeix atorgar els projectes que les propostes contingudes en les sol·licituds de projectes de recerca són rellevants segons l'estat actual de la recerca en aquell àmbit, viables d'a-

cord amb la potencialitat dels recursos humans, d'infraestructures, materials i temporals de què es disposa, i capaçs de generar producció científica.

A aquests suggeriments afegim, com a punt final, i vist des d'una macroperspectiva, que el mapa de recerca de la psicologia a Catalunya no pot restar desvertebrat i atomitzat, sinó que s'ha de construir un mapa més molaritzat i integrador, on, si cal, es redueixi el nombre de línies de recerca, però on

aquestes línies resultin enfortides i consolidades per guanyar camí en la responsabilitat comuna de fer avançar l'estat del coneixement científic en psicologia, i on, si cal també, s'enriqueixin els grups de recerca amb nous membres de procedències i països diversos, que facin possibles noves aportacions en la tasca comuna de recerca a la qual tots ens sentim vinculats, i que s'aconsegueixi la fita de l'impacte social que ha de tenir aquesta recerca.

AGRAÏMENTS

Aquest report ha sigut possible gràcies a institucions i a persones, ja que unes i altres ens han facilitat una informació que ens ha sigut molt útil.

Primerament, agraïm a l'Institut d'Estudis Catalans (IEC) l'accés al banc de dades del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) i als vicerektorats de recerca de totes les universitats catalanes on hi ha estudis de psicologia, institucions a les quals fem extensiu el nostre agraïment.

Quant a persones, d'una banda, Llorenç Arguimbau, documentalista de l'IEC, que ha organitzat i mantingut la Intranet en un funcionament òptim, cosa que ens ha permès accedir a un gran volum de dades, i, d'altra banda, una llarga llista de persones, totes coordinadores de grups de recerca, a les quals hem d'agrair el temps que ens han dedicat a l'hora de contestar la llista de preguntes del qüestionari que hem elaborat.

1. INTRODUCCIÓ

És un fet el creixement qualitatiu i quantitatiu de la recerca en psicologia a Catalunya durant el període estudiat (1996-2002), si prenem com a referència el report anterior quant a nombre de grups i de subvencions rebudes, encara que no manifesta la mateixa tendència el volum de publicacions.

A Catalunya, com en qualsevol altre àmbit territorial, la recerca en psicologia s'ha de considerar des de diferents vessants per tal d'arribar a una objectivació de consens. Si tots els receradors tinguessin ocasió d'expressar-se en aquest sentit, de ben segur que s'arribarien a proposar indicadors ben variats, encara que tots convergirien en uns pocs eixos relatius als grups de recerca, els projectes, els recursos que calen, la producció científica, o les administracions/institucions que fan públiques convocatòries de recerca.

Aquests eixos constitueixen un referent des de qualsevol àmbit o espai dins la psicologia. I ens referim, lògicament, a la psicologia científica, que, des d'una perspectiva acadèmica, ja fa vora vint anys que està organitzada en àrees de coneixement.¹ Aquesta decisió, que va tenir defensors i detractors en el seu moment, constitueix un criteri ja assimilat en la praxi acadèmica des de la perspectiva docent, encara que menys des de la investigadora, atès que moltes recerques són interàrees —la qual cosa no té perquè implicar interdisciplinarietat—, però és un fet que cada coordinador de grup de recerca pertany a una àrea de coneixement determinada, independentment del fet que la resta de membres del grup procedeixin d'altres àrees de coneixement. En aquest report hem considerat l'àrea de coneixement com el primer criteri organitzador de la informació de recerca i l'activitat dels receradors com a contribucions vinculades als seus respectius grups de R+D. El conjunt de grups de recerca que pertanyen a les diferents àrees de coneixement és descrit i analitzat des de diferents punts de vista per fer palès el seu potencial. Aquest enfocament posa l'èmfasi en el desplegament de les possibilitats dels grups de recerca a partir de les realitzacions consignades en el període revisat.

Un segon criteri organitzador de la informació ha sigut els

centres, en el si dels quals han tingut cobertura els treballs de recerca. En una bona mesura les universitats existents a Catalunya han configurat el marc espacial per ubicar els autors de treballs de recerca: bàsicament són la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat de Girona (UdG), la Universitat de Lleida (UdL), la Universitat Ramon Llull (URL) i la Universitat Rovira i Virgili (URV), ja que les altres universitats no tenen instaurada la psicologia com a titulació (a la UdL, encara que no està instaurada la titulació de psicologia, s'imparteix psicopedagogia de segon cicle), encara que altres institucions, de manera minoritària, ofereixen un marc adient per a la recerca psicològica.

La mecànica seguida, a grans trets, ha consistit en una detecció dels grups que fan recerca, cosa que no ha sigut gens fàcil, atès que això implicava, en primer lloc, delimitar què entenem per un grup de recerca, i, en segon lloc, la nostra pretensió era la de detectar, en el marc de les sis àrees de coneixement de la psicologia, quin grups de recerca han produït i han desenvolupat la seva activitat durant el període 1996-2002.

Per *grup de recerca* hem considerat una agrupació de persones, bàsicament pertanyents a àrees de coneixement de psicologia, coordinades per un responsable, que durant el període indicat han gaudit d'alguna ajuda de recerca, independentment de quin hagi sigut l'organisme subvencionant. En l'apartat 5 ja analitzarem la diversitat de subvencions a la recerca.

Per procedir a la detecció dels grups de recerca, inicialment vam partir de la llista de coordinadors de grups que figurava a l'Observatori de la Recerca a Catalunya, als quals vam enviar un protocol per omplir que consistia en un qüestionari elaborat *ad hoc* (*Q-Report 1996-2002* a partir d'ara), i l'anàlisi detinguda de les respostes ens ha permès modificar i polir la llista inicial, i obtenir informació de l'existència d'altres grups.

Però han sigut nombrosos els problemes sorgits. D'una banda, la informació a la qual hem tingut accés estava en bona mesura juxtaposada, sense criteris organitzadors, i sense criteri comú en les diverses universitats catalanes, i ni tan sols entre els diferents departaments d'una mateixa universitat, o entre els diferents anys d'un mateix departament. D'altra banda, hem detectat forats informatius que hem intentat omplir mitjançant recerques alternatives molt laborioses i acurades. Tanmateix volem destacar

1. Reial decret 1888/1984, de 26 de setembre, pel qual es regulen els cursos per a la provisió de places dels cossos docents universitaris (BOE, núm. 257, de 26 d'octubre).

que han aparegut bastants faltes de concordança (títol, membres del grup, producció derivada, recursos, etc.), relatives fins i tot a la mateixa existència del grup, les quals fan reflexionar sobre la informació que s'obté de cadascuna de les fonts de documentació. Amb vista a futurs reports fem la demanda d'una millora en l'organització de les fonts d'informació i el seu emmagatzematge.

L'obtenció d'informació sobre la recerca ha implicat diverses etapes successives. Primerament, es va dissenyar un qüestionari (annex 1) que constava de dues parts clarament diferenciades. La primera estava dirigida a obtenir informació objectiva i exhaustiva sobre el nom del grup, les dades del responsable, els objectius del grup, els membres de què ha constatat al llarg del sexenni considerat (diferenciant doctors investigadors, becaris i tècnics de suport), els anys de vida activa del grup, les línies de recerca, els projectes de recerca (diferenciant, per a cadascun, títol, coordinador, investigadors participants, connexió amb altres projectes, organisme subvencionant, amb especificació d'àmbit, subàmbit, codis UNESCO, paraules clau, durada, pressupost sol·licitat i concedit, infraestructura ja disponible, dedicació en equivalència a jornada completa (EJC) i previsió feta en el projecte sobre l'expectativa d'impacte social i sobre els beneficis socials que pot reportar), els convenis de transferència tecnològica, les xarxes temàtiques, la producció científica específica (articles, llibres i capítols de llibre, diferenciant entre nacionals i internacionals, amb indicació del factor d'impacte, i tesis doctorals dirigides i defensades per membres del grup), sobre la qual es demanava la difusió previsible, el ressò, la incidència immediata, l'impacte social i el benefici social; es demanava també informació sobre les estades de recerca de membres del grup i sobre infraestructura (diferenciant l'equipament tècnic disponible en 1996 i l'aconseguit amb càrrec a projectes). La segona part del qüestionari, titulada *Condicions que incideixen en la dinàmica dels grups de recerca*, estava formada per deu preguntes dirigides al responsable dels respectius grups.

El mes d'octubre de 2003 es va fer una tramesa massiva del qüestionari, acompanyat d'una carta introductòria, a dos col·lectius de persones. D'una banda, els coordinadors de grups de recerca dels quals havíem tingut notícia a partir de la informació subministrada per l'Observatori de la Recerca, i, d'altra banda, els directors de tots els departaments de psicologia de les sis universitats de Catalunya (UAB, UB, UdG, UdL, URL i URV) en les quals s'imparteixen estudis de psicologia i/o psicopedagogia. El motiu de la tramesa als responsables dels departaments es va fer amb la finalitat de detectar altres grups de recerca existents i dels quals no teníem notícia prèvia.

La tasca ha sigut molt feixuga, ja que han calgut altres trameses massives (novembre de 2003), i la recollida d'informació s'ha prolongat fins als primers dies de febrer del 2004. Tot i així, hi ha

alguns buits i també ha sigut totalment impossible obtenir d'alguns grups de recerca la totalitat de la informació que es demanava.

Sobre cadascun dels aspectes analitzats s'indica la font de la informació. La nostra pretensió inicial de contrastar totes les dades s'ha portat a terme sempre que ha sigut possible, encara que s'ha demostrat utòpica, ja que en bastants ocasions no coincideix la informació que dona un responsable de grup i la que consta a l'Observatori de Recerca, o la que figura a les memòries dels departaments. Les discrepàncies són molt variades, però especialment rauen en les quantitats de les subvencions atorgades, la constatació dels diferents projectes subvencionats, la denominació del grup, com s'ha destinat el pressupost destinat a infraestructures i la composició dels grups de recerca.

2. DETECCIÓ I DIRECTORI DELS GRUPS DE RECERCA

La millor manera de conèixer la situació real de la recerca consisteix a endinsar-nos en el teixit format pel col·lectiu de recercadors, que participen en projectes subvencionats per diferents institucions, i que constitueixen grups de recerca. Sembla molt simple aquesta estructura, però no ho és gens, si tenim en compte que hi ha persones que participen en projectes que no s'insereixen en cap grup de recerca, o persones que es perceben com a coordinadors de grups de recerca en què en un període prudencial de temps —com seria la meitat d'un sexenni— cap membre del grup ha gaudit de cap projecte de recerca, o grups que s'escindeixen, o grups derivats d'un altre del qual constitueixen una branca, i podríem seguir esmentant una àmplia casuística de situacions.

No hi ha una definició unívoca de grup de recerca, i som conscients que hi ha grups de recerca de tipus molt diferents quant a la seva constitució (més o menys formal), les característiques (membres que procedeixen d'una sola o de diferents institucions), la grandària (de pocs investigadors a grans macrogrups), l'estructura (vertical vs. horitzontal), la diversificació (una o més línies de recerca), la dinàmica (pràcticament no hi ha modificacions quant als membres que hi pertanyen, o varien quasi d'any en any), la relació amb altres grups, la productivitat, etc.

Els grups de recerca, com a cel·les del teixit de recerca d'una comunitat, tenen una dinàmica que comporta, igual que en els individus, un creixement (fàcil, en la major part dels casos, o traumàtic, quan prové d'un grup previ que s'escindeix per discrepàncies internes), un procés de creixement que pot estar influït per circumstàncies positives o adverses, una maduració o consolidació amb més o menys vicissituds, i un possible final (per modificació, transformació, escissió o dissolució).

Com ja hem valorat en altres apartats d'aquest informe, fer

una bona descripció de l'activitat investigadora dels equips de R+D que s'identifiquen així mateixos com a grups duradors, amb una dinàmica pròpia i organització emergent complexa no és una tasca gens fàcil per les raons que ja s'han comentat. Si a més es pretén fer visible una realitat molt heterogènia —pel que fa a la història, el format, la procedència, les línies, els temes, les metodologies i les ajudes, i canviant pel que fa al nom, els membres actius, la generació de subgrups o de nous grups, els recursos existents, l'estat d'ànim, etc.—, l'objectiu de dibuixar el mapa dels grups de recerca en un període donat es converteix

en un repte que té molta semblança amb les dificultats que tindríem si volguéssim descriure un paisatge de dunes.

A continuació es presenten diverses taules que donen compte de la realitat catalana de la recerca en psicologia, vista des de diversos angles, i primerament hem elaborat un mapa de la recerca en psicologia a Catalunya mitjançant la detecció de grups de recerca.

La font principal d'informació que utilitzem per elaborar aquest apartat són les respostes als qüestionaris dels responsables dels grups de recerca i les consultes directes que s'han fet

TAULA 1
Respostes al Q-Report 1996-2002 per universitats

Q	Universitat						Total
	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV	
Contesten	17	25	2	4	6	5	59
No contesten 2a part	7	3	3	—	2	1	16
Total	24	28	5	4	8	6	75

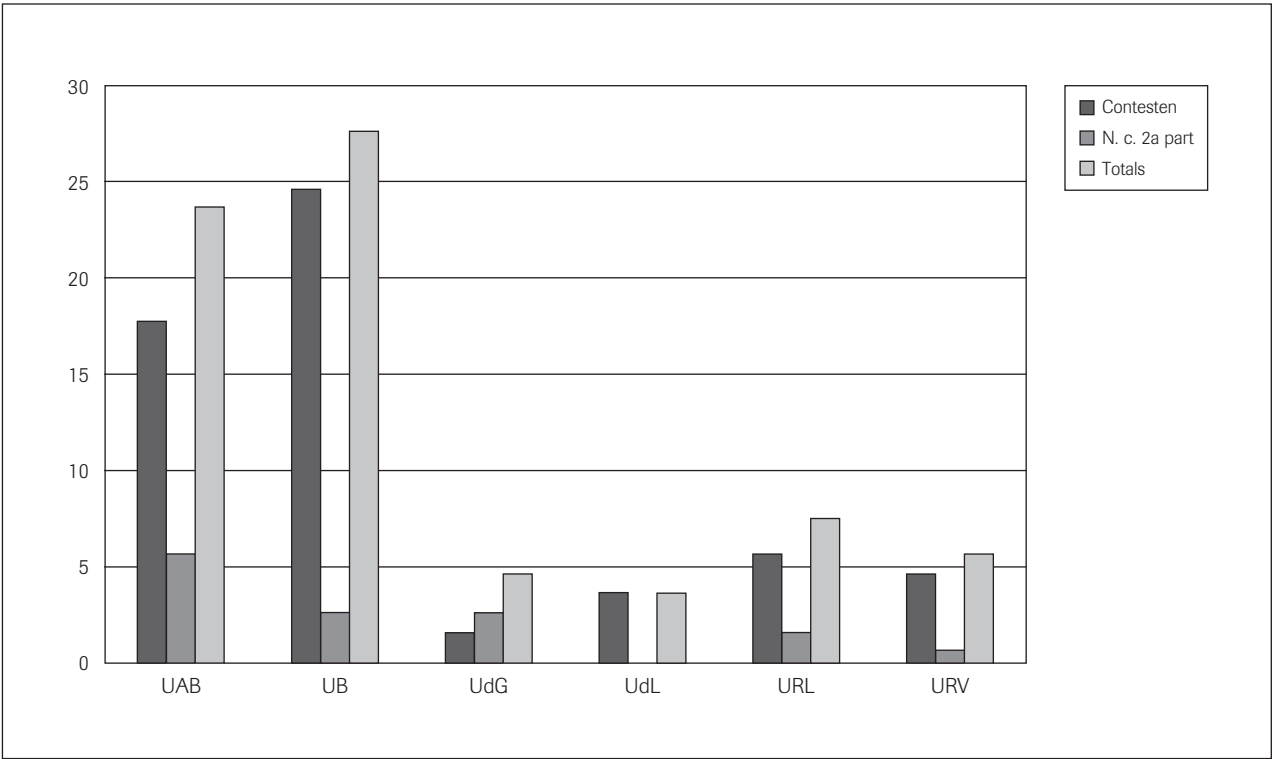


FIGURA 1. Qüestionaris rebuts per universitats.

als interessats per aclarir les informacions discrepants, els obllits i els punts foscos. En totes les taules la informació està contrastada —en la mesura en què ha sigut possible— entre les respostes al qüestionari contestat (excepte, lògicament, en els casos en els quals no s'ha obtingut resposta) i les bases de dades de l'Observatori de la Recerca a Catalunya. Com és habitual en aquests casos, no ens podem responsabilitzar de les dades no contrastades.

Com s'ha indicat a la introducció, el qüestionari constava de

dues parts. A la primera part es demanaven dades essencials per fixar la identitat i l'activitat de recerca dels grups. La segona part cercava informació sobre el punt de vista dels responsables dels grups sobre diferents aspectes que considerem centrals a l'hora de comprendre les condicions i la dinàmica d'aquests agrupaments. S'han recollit setanta-cinc qüestionaris,² dels quals quinze no contesten la segona part (taula 1 i figura 1).

I la distribució per àrees de coneixement és la següent (taula 2, figura 2).

TAULA 2
Respostes al Q-Report 1996-2002 per àrees de coneixement

Q	Àrea						Total
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	
Contesten	4	9	8	12	21	5	59
No contesten 2a part	2	5	—	3	4	2	16
Total	6	14	8	15	25	7	75

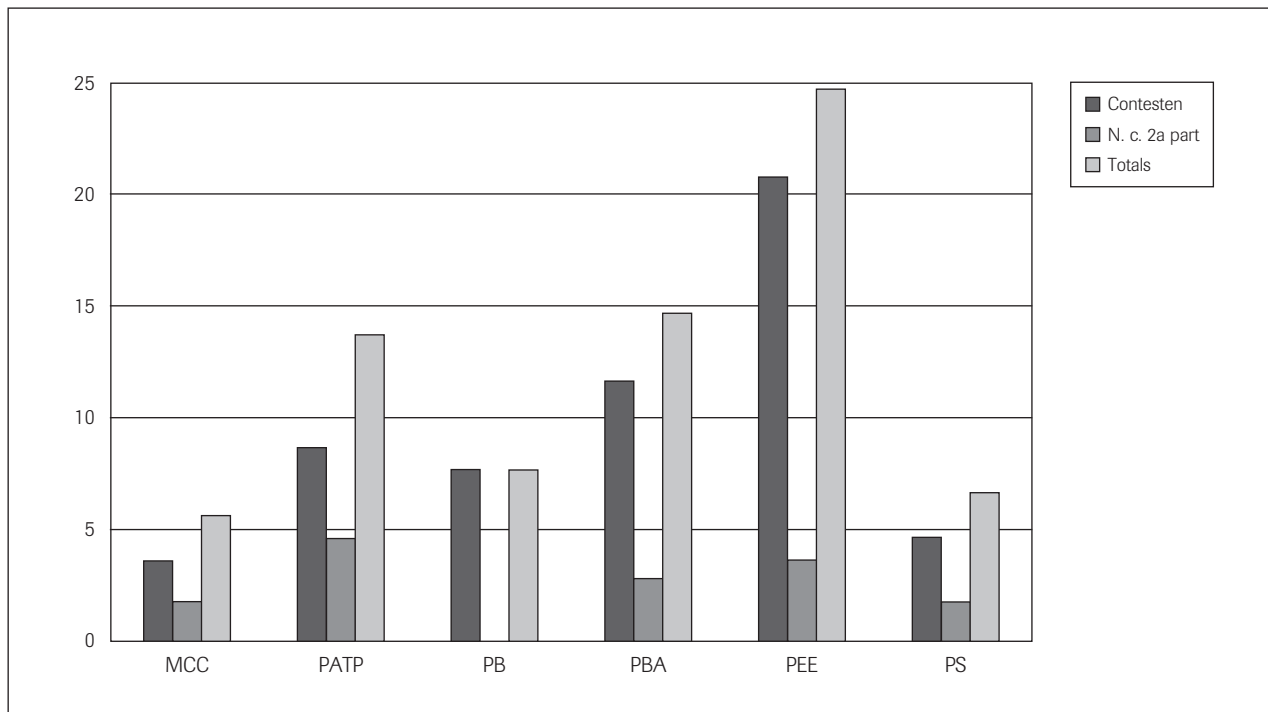


FIGURA 2. Qüestionaris rebuts per àrees de coneixement.

2. Per tal d'arribar quan l'informe ja estava acabant la fase d'exposició pública, no s'ha inclòs el grup coordinat per Teresa Cabruja Ubach (UdG).

2.1. Directori dels grups de recerca

D'acord amb l'objectiu de donar una visió extensiva, no pas exhaustiva, de l'activitat de recerca dels grups durant el període que considerem, hem optat per no fer un catàleg partint de la classificació de grups de recerca de *qualitat* (Direcció General de Recerca de la Generalitat de Catalunya) i grups de recerca *consolidats* (Agència Nacional d'Avaluació i Prospectiva). El criteri tingut en compte és el de constatar que existeix un grup vinculat a una àrea de coneixement de la psicologia del qual és responsable un professional universitari amb obligació contractual de fer recerca. Aquests grups poden haver-se iniciat en algun punt temporal del període 1996-2002 o poden ser grups amb una història més llarga. D'altra banda, la identificació d'aquests grups es complementa amb la descripció de la seva contribució, sempre valuosa, tot tenint en compte de si es tracta d'un grup que treballa per obtenir el seu primer reconeixement o bé si el grup es troba en les fases de consolidació, manteniment o superació de la seva producció científica.

El directori que adjuntem és prou encoratjador per pensar que la recerca en psicologia a les universitats catalanes amb

aquests estudis de llicenciatura es troba ben assentada a les àrees de coneixement establertes. Com que hem elaborat una àmplia base de dades (annex 2), d'aquest directori hem suprimit uns pocs grups perquè no disposem de dades suficients i no hem aconseguit que els respectius responsables les facilitessin.

La taula 3 que s'inclou a continuació conté el directori dels grups de recerca que s'han detectat a les sis universitats de Catalunya on existeixen estudis de psicologia durant el període 1996-2002. Està formada per setanta-cinc grups, tots caracteritzats perquè han participat tots o part dels seus membres, durant el període 1996-2002, en alguna activitat de recerca subvencionada des d'alguna de les sis àrees de coneixement de la psicologia, és a dir: «Metodologia de les ciències del comportament» (MCC), «Personalitat, avaluació i tractament psicològic» (PATP), «Psicobiologia» (PB), «Psicologia bàsica» (PBA), «Psicologia evolutiva i de l'educació» (PEE) i «Psicologia social» (PS).

Com a criteri d'ordenació establert per a aquesta taula i les successives, primerament es té en compte l'àrea de coneixement, després la universitat, i després s'ordena alfabèticament d'acord amb el responsable del grup de recerca.

TAULA 3
Directori dels grups de recerca que han aportat informació

Núm.	Àrea	Univ.	Grup	Responsable	Q	IEC	Correu electrònic
1	MCC	UAB	Percepció de Risc i Conducta	M. Dolors Riba Lloret	0	1	<i>mariadolors.riba@uab.es</i>
2	MCC	UB	Grup de Dissenys Observacionals	M. Teresa Anguera Argilaga	1	1	<i>tanguera@ub.edu</i>
3	MCC	UB	Dissenys de Recerca Aplicats	Jaume Arnau Gras	1	1	<i>jarnau@ub.edu</i>
4	MCC	UB	Estudis d'Invariància dels Instruments de Mesura	Juana Gómez Benito	1	1	<i>juanagomez@ub.edu</i>
5	MCC	UB	Grup de Tecnologia Informàtica en Ciències del Comportament	Vicenç Quera Jordana	1	1	<i>vquera@ub.edu</i>
6	MCC	URV	Escalament de Variables Psicològiques i Desenvolupament de Qüestionaris	Pere Joan Ferrando Piera	1	0	<i>pjfp@fcep.urv.es</i>
7	PATP	UAB	Unitat de Recerca de Psicopatologia de la Infància i l'Adolescència	Edelmira Doménech i Llaberia	1	0	<i>edelmira.domenech@uab.es</i>

TAULA 3 (Continuació)
 Directori dels grups de recerca que han aportat informació

Núm.	Àrea	Univ.	Grup	Responsable	Q	IEC	Correu electrònic
8	PATP	UAB	Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament	Lourdes Ezpeleta Ascaso	1	0	lourdes.ezpeleta@uab.es
9	PATP	UAB	Unitat de Recerca en Psicopatologia i Neuropsicologia	Jordi E. Obiols Llandrich	1	0	jordi.obiols@uab.es
10	PATP	UAB	Prevenió de Trastorns del Comportament Alimentari	Rosa Maria Raich Escursell	1	0	rosa.raich@uab.es
11	PATP	UB	Personalitat i Diferències Individuals: Grup d'Estudis Avançats en Violència	Antoni Andrés Pueyo	1	1	andrespueyo@ub.edu
12	PATP	UB	Avaluació Psicològica Infantil-Juvenil	Maria Forns i Santacana	1	0	mforns@ub.edu
13	PATP	UB	Grupo de Desarrollo de Nuevas Tecnologías de Evaluación en Psicología	Alberto Maydeu Olivares	1	0	amaydeu@ub.edu
14	PATP	UdL	Avaluació Psicològica, Personalitat i Diferències Individuals	Anton Aluja Fabregat	1	1	aluja@pip.udl.es
15	PATP	URL	Grup de Recerca sobre Constructivisme i Processos Discursius	Lluís Botella García del Cid	1	1	lluisbg@blanquerna.url.es
16	PATP	URL	Grup d'Estudis i Recerca de la Família (GERF)	Carles Pérez Testor	1	1	carlespt@blanquerna.url.es
17	PATP	URL	Avaluació Psicològica	Jordi Rusiñol	1	0	jordire@blanquerna.url.es
18	PATP	URL	Grup de Recerca sobre Addiccions	Xavier Sánchez Carbonell	1	0	xaviersc@blanquerna.url.es
19	PATP	URV	Diagnòstic i Intervenció Clínica	M. Dolores Hierro Busto	1	1	mdhb@fcep.urv.es
20	PATP	URV	Nutrició, Creixement i Salut Mental	Jordi Salas Salvadó*	1	0	jss@fmcs.urv.es
21	PB	UAB	Etanol i Conducta: Psicobiologia de l'Alcoholisme	Núria Ferré i Suana	1	0	nuria.ferre@uab.es
22	PB	UAB	Grup de Mecanismes Neurs de Facilitació de la Memòria en Rates	Ignacio Morgado Bernal	1	1	ignacio.morgado@uab.es

TAULA 3 (Continuació)
Directori dels grups de recerca que han aportat informació

Núm.	Àrea	Univ.	Grup	Responsable	Q	IEC	Correu electrònic
23	PB	UB	Grup de Recerca en Neurociència Cognitiva	Carles Escera i Micó	1	0	<i>cescera@ub.edu</i>
24	PB	UB	Grup de Recerca Laboratori de Neurodinàmica	Carles Grau Fonollosa	1	1	<i>cgrau@ub.edu</i>
25	PB	UB	Grup de Neuropsicologia	Carme Junqué Plaja	1	1	<i>cjunque@ub.edu</i>
26	PB	UB	Etologia dels Primats	Joaquim J. Veà Baró	1	0	<i>jvea@ub.edu</i>
27	PB	URL	Grup de Recerca en Neuropsicologia	Olga Bruna i Rabassa	1	1	<i>olgabr@blanquerna.url.es</i>
28	PB	URV	Laboratori de Toxicologia i Salut Mediambiental	José Luis Domingo Roig,* M. Teresa Colomina Fosch	1	0	<i>mtcf@fcep.urv.es</i>
29	PBA	UAB	Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE)	Jaume Cruz Feliu	1	1	<i>jaume.cruz@uab.es</i>
30	PBA	UAB	Percepció, Comunicació i Temps	Santiago Estaún Ferrer	1	1	<i>santiago.estaun@uab.es</i>
31	PBA	UAB	Grup d'Investigació en Estrès i Salut (GIES)	Jordi Fernández Castro, Ramon Bayés Sopena	1	1	<i>jordi.fernandez@uab.es</i>
32	PBA	UAB	Grupo de Psicofísica Perceptiva	Alejandro Maiche Marini	1	0	<i>alejandro.maiche@uab.es</i>
33	PBA	UAB	Grup de Recerca en Memòria Humana	Dolors Sáiz Roca	1	0	<i>dolors.saiz@uab.es</i>
34	PBA	UAB	Arxiu i Seminari d'Història de la Psicologia	Milagros Sáiz Roca	1	1	<i>Milagros.saiz@uab.es</i>
35	PBA	UAB	Somnolència i Conducció de Vehicles	Olga Soler Vilageliu	1	1	<i>olga.soler@uab.es</i>
36	PBA	UB	Grup d'Investigació en Neurociència Visual (GRINVI)	J. Antonio Aznar Casanova	1	1	<i>jaznar2@ub.edu</i>
37	PBA	UB	Comunicació Humana	Humbert Boada Calbet	1	1	<i>hboada@ub.edu</i>
38	PBA	UB	Investigació en Memòria	Javier de la Fuente	1	1	<i>jfuente@ub.edu</i>
39	PBA	UB	Aprendizaje y Cognición: un Enfoque Comparado	Victoria Díez Chamizo	1	1	<i>victoria.diez.chamizo@ub.edu</i>
40	PBA	UB	Speech Perception Production and Bilingualism	Nuria Sebastià Gallés	1	1	<i>nsebastian@ub.edu</i>
41	PBA	UB	Psicolingüística, Adquisició i Patologia del Llenguatge	Miquel Serra Raventós	1	0	<i>miquel.serra@ub.edu</i>

TAULA 3 (Continuació)
 Directori dels grups de recerca que han aportat informació

Núm.	Àrea	Univ.	Grup	Responsable	Q	IEC	Correu electrònic
42	PBA	UdG	Processos Psicològics Bàsics i Psicopatologia	Esperanza Villar Hoz	1	0	<i>Esperanza.villar@udg.es</i>
43	PBA	URV	Procesos Psicológicos Básicos	Eugenio García-Albea Risto	1	1	<i>jegar@fcep.urv.es</i>
44	PEE	UAB	Grup de Recerca en Educació Infantil (GREI)	Carme Àngel Ferrer	1	1	<i>carme.angel@uab.es</i>
45	PEE	UAB	Sistemes d'Interacció Cognitivocultural en Espais de Processament Simbòlic	Càndid Genovard Rosselló	1	1	<i>candid.genovard@uab.es</i>
46	PEE	UAB	Estudis en Desenvolupament Personal i Educació (DPE-GI)	Conrad Izquierdo Rodríguez, Pere Darder	1	1	<i>conrad.izquierdo@uab.es</i>
47	PEE	UAB	Simbolització, Estats Interns i Gènere	Aurora Leal García	1	1	<i>aurora.leal@uab.es</i>
48	PEE	UAB	Seminari Interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Aprenentatge (SINTE)	Carles Monereo i Font	1	1	<i>carles.monereo@uab.es</i>
49	PEE	UAB	Grup de Recerca en Desenvolupament Humà, Intervenció Social i Interculturalitat (DHISI)	Adolfo Perinat Maceres, José Luis Lalueza Sazatornil			<i>joseluis.lalueza@uab.es</i>
50	PEE	UAB	Laboratori d'Investigació Prosocial Aplicada (LIPA)	Robert Roche Oliver	1	1	<i>Robert.Roche@uab.es</i>
51	PEE	UAB	Grup de Recerca en Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del Llenguatge	Núria Silvestre Benach	1	1	<i>nuria.silvestre@uab.es</i>
52	PEE	UAB	Pragmàtica, Comunicació i Adquisició del Llenguatge	Maria Rosa Solé Planas	1	1	<i>rosa.sole@uab.es</i>
53	PEE	UB	Immigració i Educació	Joaquim Arnau i Querol	1	0	<i>jarnauq@ub.edu</i>
54	PEE	UB	Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa (GRINTIE)	Cesar Coll Salvador	1	1	<i>ccoll@ub.edu</i>
55	PEE	UB	Aprenentatge de les Llengües en Persones Sordes (APRELS)	Maria del Pilar Fernández Viader	1	0	<i>pfernandez@ub.edu</i>
56	PEE	UB	Desenvolupament de la Capacitat Notacional	Eduard Martí, Anna Teberosky	1	0	<i>emarti@ub.edu</i>
57	PEE	UB	Grup de Recerca en Infància i Adolescència (GRIA)	Gerard Martínez Criado	1	0	<i>gmartinez@ub.edu</i>

TAULA 3 (Continuació)
Directori dels grups de recerca que han aportat informació

Núm.	Àrea	Univ.	Grup	Responsable	Q	IEC	Correu electrònic
58	PEE	UB	Cognición, Afectividad y Simbolización	Montserrat Moreno Marimón	1	1	<i>mmorenomarimon@ub.edu</i>
59	PEE	UB	Grup d'Estudis sobre Lectura, Escripura i Adquisició de Coneixements (LEAC)	Isabel Solé i Gallart	1	0	<i>isoleg@ub.edu</i>
60	PEE	UB	Grup d'Investigació en Gerontologia (GIG)	Carmen Triadó Tur	1	0	<i>ctriado@ub.edu</i>
61	PEE	UdG	Qualitat del Procés d'Ensenyament-Aprenentatge i Formació del Professorat (GRHCS46)	Maria Lluïsa Pérez Cabaní	1	0	<i>magui.perez@udg.es</i>
62	PEE	UdG	Grup de Cultura i Educació	Ignasi Vila Mendiburu	1	1	<i>ignasi.vila@udg.es</i>
63	PEE	UdL	Grup d'Investigació sobre el Professorat (GIP)	Joan Biscarri Gassió	1	0	<i>biscarri@pip.udl.es</i>
64	PEE	UdL	Plurilingüisme, Interculturalitat i Educació	Àngel Huguet Canalis			<i>huguet@pip.udl.es</i>
65	PEE	UdL	Cognició i Context	Jaume Sanuy Burgués	1	0	<i>sanuy@pip.udl.es</i>
66	PEE	URL	La Construcció del Coneixement en Escenaris Socioeducatius: Concepcions, Estratègies i Condicions	Montserrat Castelló i Badia	1	1	<i>montserratch@blanquerna.url.es</i>
67	PEE	URL	Discapacitat i Qualitat de vida: Aspectes Educatius	Clement Giné Giné	1	1	<i>climentgg@blanquerna.url.es</i>
68	PEE	URV	Avaluació i Intervenció Psicològica: Àmbits Evolutiu, Educatiu, Social, de la Salut i del Treball i les Organitzacions (INTEREVA)	Estanislau Pastor i Mallol	1	1	<i>epm@fcep.urv.es</i>
69	PS	UAB	Grup d'Estudis Socials de la Ciència i la Tecnologia (GESCIT)	Miquel Domènech i Argemí	1	0	<i>miquel.domenech@uab.es</i>
70	PS	UB	Grup de Recerca sobre Problemes Socials i Qualitat de Vida dels Infants	Núria Codina Mata	1	0	<i>ncodina@ub.edu</i>
71	PS	UB	Unitat de Psicologia del Treball i les Organitzacions (UPTO)	Santiago Díaz de Quijano y de Arana			<i>sdiazdequijano@ub.edu</i>
72	PS	UB	Grup de Recerca Psico/socio/ambiental	Enric Pol Urrutia	1	0	<i>epol@ub.edu</i>

TAULA 3 (Continuació)
Directori dels grups de recerca que han aportat informació

Núm.	Àrea	Univ.	Grup	Responsable	Q	IEC	Correu electrònic
73	PS	UdG	Equip de Recerca en Infància, Adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (ERIDIQV)	Ferran Casas Aznar	1	0	<i>ferran.casas@udg.es</i>
74	PS	UdG	Investigació Social Qualitativa i Salut	Margarita Sánchez-Candamio Méndez	1	0	<i>marga.sanchez@udg.es</i>
75	PS	URL	Grup d'Investigació en Psicosociologia de l'Activitat Física i l'Esport	Jordi Segura Bernal	1	0	<i>jordisb@blanquerna.url.es</i>

Font: *Q-Report 1996-2002*.
La informació de l'IEC (1: citat; 0: no citat) és completada amb la informació donada pels responsables dels grups (Q: 1, contesta les dues parts del qüestionari; 7, no contesta la segona part; 0, no figura a les bases de dades de l'Observatori de la Recerca a Catalunya).
* El coordinador del grup pertany a una àrea de coneixement de medicina.

Si ho representem gràficament, el nombre de grups per àrees de coneixement és el que indica la figura 3.

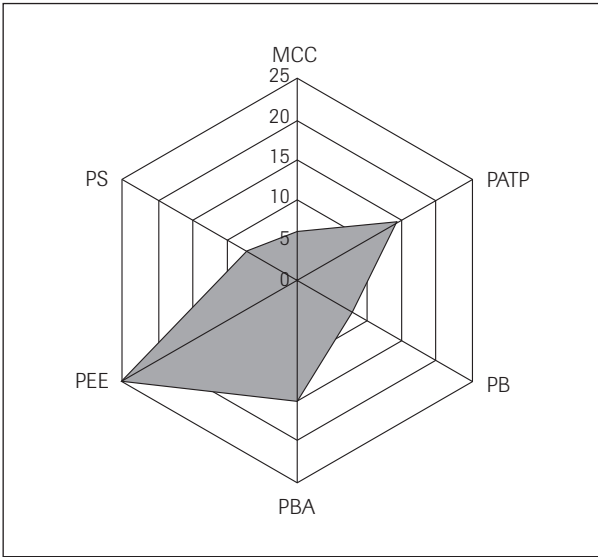


FIGURA 3. Nombre de grups del directori per àrees de coneixement.

Destaca que el nombre més baix de grups correspon a l'àrea «Metodologia de les ciències del comportament», i el nombre més alt a «Psicologia evolutiva i de l'educació».

I per universitats, la representació gràfica es presenta a la figura 4.

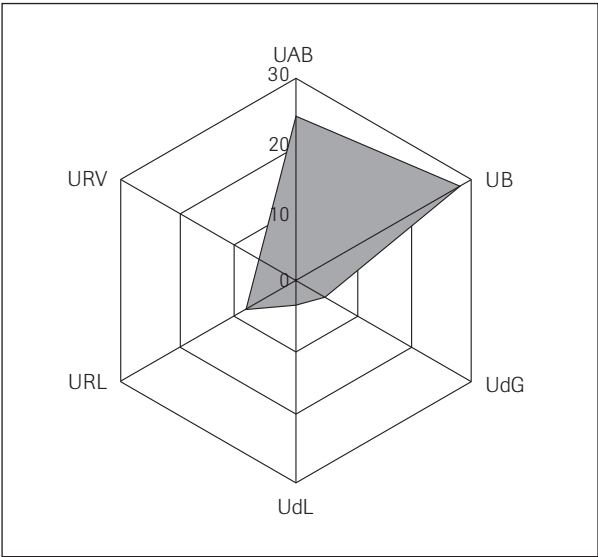


FIGURA 4. Nombre de grups del directori per universitats.

La UdL és la que té un nombre més baix de grups, i el nombre més elevat correspon a la UB.

2.2. Conformació dels grups

Al llarg de les dècades d'existència acadèmica i de recerca en psicologia a Catalunya, s'han anat constituint grups de recerca d'acord amb diverses conjuntures, que han permès establir, per a cadascun, la seva pròpia trajectòria. Però, evidentment, el que aquí interessa no és la història de cada grup, sinó conèixer les dades, en aquest mapa de recerca que estem elaborant, relatives a senyals d'activitat creixent.

Hem considerat diferents criteris per reconèixer la dedicació a la recerca dels grups identificats que fan referència a la seva conformació i l'arranjament de l'activitat. Pel que fa a la conformació del grup s'ha tingut en compte la data de constitució junt amb les línies de recerca i el format d'acord amb les característiques dels membres que el componen (taula 4). Es pot fer una consulta més detallada sobre la composició i procedència dels membres dels grups a la base de dades general (annex 2).

TAULA 4
Característiques dels grups de recerca quant al seu inici, nombre de línies de recerca i estructura del grup d'acord amb la seva composició

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable del grup	Any d'inici	Línies de recerca	Format
1	MCC	UAB	M. Dolors Riba Lloret	1994	1	D
2	MCC	UB	M. Teresa Anguera Argilaga	1980	2	B
3	MCC	UB	Jaume Arnau Gras	1993	3	B
4	MCC	UB	Juana Gómez Benito	1992	3	D
5	MCC	UB	Vicenç Quera Jordana	1983	2	B2
6	MCC	URV	Pere Joan Ferrando Piera	1996	2	B
7	PATP	UAB	Edelmira Doménech Llaberia	1994	2	D
8	PATP	UAB	Lourdes Ezpeleta Ascaso	1999	1	B3
9	PATP	UAB	Jordi E. Obiols Llandrich	1989	1	B
10	PATP	UAB	Rosa Maria Raich Escursell	1992	2	B
11	PATP	UB	Antoni Andrés Pueyo	2001	1	B3
12	PATP	UB	Maria Forns i Santacana	1988	4	B
13	PATP	UB	Alberto Maydeu Olivares	2000	5	B
14	PATP	UdL	Anton Aluja Fabregat	1996	6	B
15	PATP	URL	Lluís Botella García del Cid	1994	8	A
16	PATP	URL	Carles Pérez Testor	1993	11	B3
17	PATP	URL	Jordi Rusiñol Estragués	2002	2	A
18	PATP	URL	Xavier Sánchez Carbonell	1996	5	D
19	PATP	URV	M. Dolores Hierro Busto	1995	3	B
20	PATP	URV	Jordi Salas Salvadó*	1999	9	A
21	PB	UAB	Núria Ferré i Suana	1987	2	B2
22	PB	UAB	Ignacio Morgado Bernal	1986	1	D
23	PB	UB	Carles Escera i Micó	1996	3	B
24	PB	UB	Carles Grau Fonollosa	1987	3	B

TAULA 4 (Continuació)
Característiques dels grups de recerca quant al seu inici, nombre de línies de recerca i estructura del grup d'acord amb la seva composició

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable del grup	Any d'inici	Línies de recerca	Format
25	PB	UB	Carme Junqué Plaja	1990	1	B
26	PB	UB	Joaquim J. Veà Baró	2001	8	B23
27	PB	URL	Olga Bruna i Rabassa	1996	6	B3
28	PB	URV	José Luis Domingo Roig*	1996	2	B
29	PBA	UAB	Jaume Cruz Feliu	1990	3	B
30	PBA	UAB	Santiago Estaún Ferrer	1999	3	B
31	PBA	UAB	Jordi Fernández Castro, Ramon Bayés Sopena	1984	9	B
32	PBA	UAB	Alejandro Maiche Marini	2000	1	D
33	PBA	UAB	Dolors Sáiz Roca	1989	5	B
34	PBA	UAB	Milagros Sáiz Roca	1989	6	B3
35	PBA	UAB	Olga Soler Vilageliu	2002	3	D
36	PBA	UB	J. Antonio Aznar Casanova	1995	1	D
37	PBA	UB	Humbert Boada Calbet	1986	4	D
38	PBA	UB	Victoria Díez Chamizo	1985	2	A1
39	PBA	UB	Javier de la Fuente Arranz	2000	2	D
40	PBA	UB	Nuria Sebastià Gallés	1986	4	B
41	PBA	UB	Miquel Serra Raventós	1986	2	A
42	PBA	UdG	Esperanza Villar Hoz	1996	4	D2
43	PBA	URV	José Eugenio García-Albea Ristol	1994	4	B
44	PEE	UAB	Carme Àngel Ferrer	1994	2	A
45	PEE	UAB	Càndid Genovard Rosselló	1985	7	B
46	PEE	UAB	Conrad Izquierdo Rodríguez, Pere Darder	1999	3	C3
47	PEE	UAB	Aurora Leal García	1995	1	D
48	PEE	UAB	Carles Monereo i Font	1990	6	B
49	PEE	UAB	Adolfo Perinat Maceres, José Luis Lalueza Sazatornil	1989	3	A
50	PEE	UAB	Robert Roche Olivar	1996	8	D
51	PEE	UAB	Núria Silvestre Benach	1988	7	B3
52	PEE	UAB	Maria Rosa Solé Planas	1994	2	B
53	PEE	UB	Joaquim Arnau i Querol	2002	1	B3
54	PEE	UB	Cesar Coll Salvador	1987	4	B

TAULA 4 (Continuació)
Característiques dels grups de recerca quant al seu inici, nombre de línies de recerca i estructura del grup d'acord amb la seva composició

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable del grup	Any d'inici	Línies de recerca	Format
55	PEE	UB	Maria del Pilar Fernández Viader	1994	3	B
56	PEE	UB	Eduard Martí, Anna Teberobsky	1996	3	B
57	PEE	UB	Gerard Martínez Criado	1997	1	B
58	PEE	UB	Montserrat Moreno Marimón	1986	3	B3
59	PEE	UB	Isabel Solé i Gallart	1996	2	B
60	PEE	UB	Carmen Triadó Tur	1995	4	B
61	PEE	UdG	Maria Lluïsa Pérez Cabaní	1997	2	B3
62	PEE	UdG	Ignasi Vila Mendiburu	1996	1	B
63	PEE	UdL	Joan Biscarri Gassió	1993	1	D
64	PEE	UdL	Àngel Huguet Canalis	1992	1	B
65	PEE	UdL	Jaume Sanuy Burgués	1995	4	D
66	PEE	URL	Montserrat Castelló i Badia	1996	3	A3
67	PEE	URL	Climent Giné Giné	1998	8	A
68	PEE	URV	Estanislau Pastor i Mallol	1990	4	B
69	PS	UAB	Miquel Domènech i Argemí	1995	2	A
70	PS	UB	Núria Codina Mata	2001	1	D
71	PS	UB	Santiago Díaz de Quijano y de Arana	1996	1	D
72	PS	UB	Enric Pol Urrutia	1987	8	B1
73	PS	UdG	Ferran Casas Aznar	1998	3	B
74	PS	UdG	Margarita Sánchez-Candamio Méndez	1995	3	NC
75	PS	URL	Jordi Segura Bernal	1996	2	B

Font: *Q-Report 1996-2002*.

Codi línies de recerca: 1, s'interpreta que la temàtica del grup conforma una línia quan no es respon a aquesta pregunta.

Codis format: A, investigadors + becaris + tècnics de suport; B, investigadors + becaris; C, investigadors + tècnics de suport; D, investigadors; 1, col·laboren professors universitaris com a tècnics de suport; 2, col·laboren estudiants no becaris; 3, col·laboren professionals llicenciats que no treballen a la universitat; NC, no se sap. Si l'any d'inici no se sap s'assigna per defecte la data 1996 (i va en cursiva).

* El coordinador del grup pertany a una àrea de coneixement de medicina.

Pel que fa referència a l'estructura dels grups, que considerem una qüestió rellevant, s'ha elaborat una categorització, a causa de l'àmplia casuística existent, depenent de si els membres que els componen pertanyen a tots o només a algun dels col·lectius d'investigadors, becaris i tècnics de suport. Com a informació de referència quant al nombre de professors i personal docent durant el període estudiat, es poden consultar els annexos 3 i 4.

2.2.1. Línies de recerca

A partir de les dades obtingudes sobre aquestes característiques dels grups de recerca, presentem una taula global (taula 5) i gràfics (figures 5, 6 i 7) sobre les línies de recerca que considerem útils per a una millor delimitació del mapa de la recerca de psicologia a Catalunya.

De les dades recollides poden sorgir diferents comentaris

TAULA 5
Dades globals per àrees de coneixement i universitats relatives al nombre de línies de recerca dels grups

Àrea	Universitat						Total
	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV	
MCC	1	10	—	—	—	2	13
PATP	6	10	—	6	26	12	60
PB	3	15	—	—	—	2	20
PBA	30	15	4	—	—	—	53
PEE	33	21	3	6	11	4	78
PS	2	10	6	—	2	—	20
Total	75	81	13	12	39	24	244

Font: Q-Report 1996-2002.

referits a les línies de recerca que els responsables dels grups han manifestat.

En primer lloc, i com a anàlisi crítica genèrica, no vam creure necessari definir en el qüestionari el concepte de *línia de recerca*, però resulta evident que és considerat de manera heterogènia, si ens atenem a l'abast que li assigna cada grup. De forma implíci-

ta considerem que es conforma una línia de recerca quan s'han desenvolupat una sèrie de treballs que estan orientats en la mateixa direcció, o treballen sobre una mateixa temàtica, cosa que es tradueix en projectes que tenen títols connexos, i en una productivitat científica homogènia, la qual cosa permet de manera més incisiva aprofundir en la construcció del coneixement.

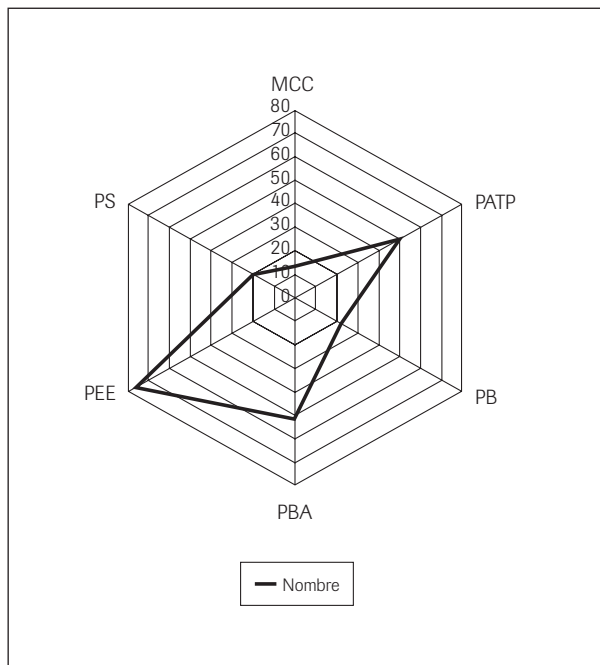


FIGURA 5. Distribució de línies de recerca per àrees de coneixement.

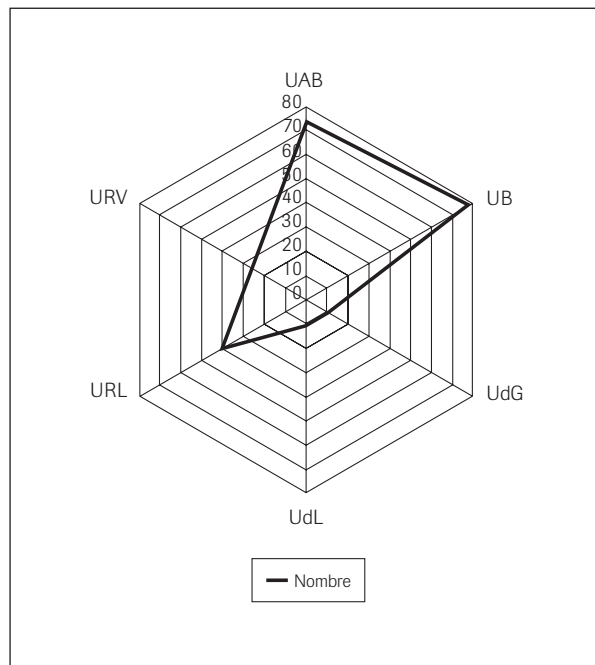


FIGURA 6. Distribució de línies de recerca per universitats: nombre.

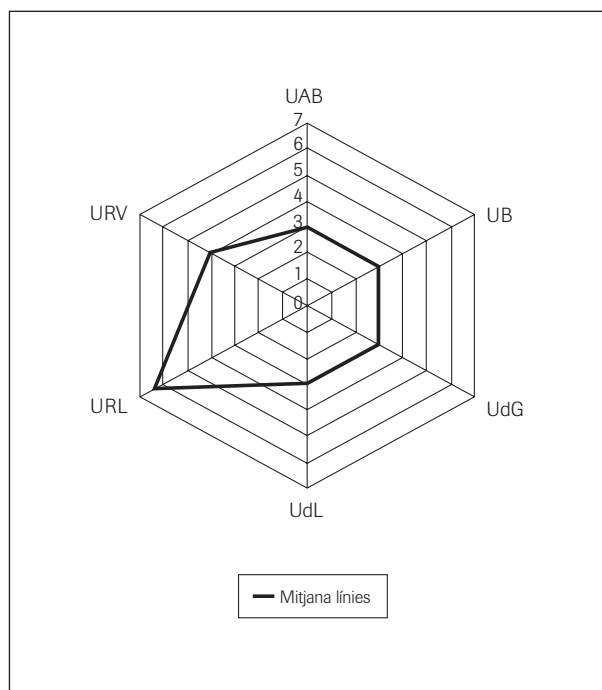


FIGURA 7. Distribució de línies de recerca per universitats: mitjana.

En segon lloc, no deixa de resultar curiós que hi ha una certa relació inversa entre antiguitat dels grups i nombre de línies de recerca. És a dir, que mentre que un bon nombre de grups que estan actius des de fa més de quinze anys es mantenen constants en unes poques línies de recerca, en canvi, en universitats o en grups recents augmenta espectacularment el nombre de línies de recerca (si tenim en compte la mitjana, la més baixa és la UB, i la més alta la URL). Probablement es produeix una crisi de creixement, que suposem que es modularà amb el pas dels anys.

I, en tercer lloc, destaquem que el nombre més petit de línies de recerca es produeix a l'àrea «Metodologia de les ciències del comportament», i el més elevat a «Psicologia evolutiva i de l'educació». Pel que fa referència a les universitats, la UdL és la que en té un nombre més baix i la UB en té el nombre més alt, i és la que mostra una menor variabilitat en el nombre de línies de recerca respecte a les sis àrees de coneixement.

Remarquem que moltes línies de recerca tenen un caràcter transversal quant a les àrees de coneixement a les quals pertanyen els seus membres, com es pot comprovar a la taula general de les dades dels setanta-cinc grups (annex 2).

A continuació (taula 6) presentem per ordre alfabètic la llista de línies de recerca d'acord amb l'àrea de coneixement a la qual pertany el responsable del grup.

TAULA 6
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Metodologia de les ciències del comportament
Avaluació de programes
Construcció d'instruments de mesura
Creació d'aplicacions informàtiques per realitzar simulacions d'aquests models
Desenvolupament d'aplicacions informàtiques per a les ciències del comportament
Dissenys observacionals
Estudis d'invariància dels instruments de mesura
Estudis de dissenys aplicats
Estudis de simulació
Estudis del DIF i del biaix dels ítems i/o del test
Models biològics de la intel·ligència
Models psicomètrics
Percepció de risc i conducta
Recerca en tècniques psicomètriques, estadístiques i d'anàlisi de dades
Recerca i el desenvolupament de models matemàtic-estadístics per descriure el comportament i els processos psicològics
Tècniques d'anàlisi

TAULA 6 (Continuació)
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Personalitat, avaluació i tractaments psicològics

Addicció i família
 Adolescents amb trastorns de conducta i famílies
 Alimentació i estat nutricional a l'àrea mediterrània durant els períodes pregestacional, gestacional i postpart en relació amb recent nascut
 Anàlisi i clima familiar de les famílies amb un fill drogodependent
 Baremació del test psicodiagnòstic de Rorschach amb població catalana
 Complexitat
 Construcció de la identitat
 Constructivisme relacional i construccionisme social
 Desenvolupament d'un sistema informatitzat de construcció de tests d'acord amb un model (Rasch, ogiva normal, lineal)
 Desenvolupament de mètodes d'avaluació utilitzant tècniques de realitat virtual
 Desenvolupament de models estadístics i *software* per modelitzar eleccions discretes
 Desenvolupament de nous procediments d'avaluació i baremació internacional dels mateixos utilitzant la tècnica de la graella
 Desenvolupament de qüestionaris de personalitat utilitzant dades comparatives (parells comparats, rànquings, etc.)
 Detección precoz de signos de alarma de desarrollo patológico
 Divorci i fills
 Epidemiologia de la psicopatologia en el preescolar
 Epidemiologia del dolor
 Epidemiologia dels trastorns de la conducta alimentaris en l'adolescent
 Estudi dels factors psicobiològics en la malaltia d'Alzheimer
 Estudi evolutiu i transcultural de les estratègies d'afrontament: invariància de la mesura
 Estudio epidemiológico de la psicopatología del preescolar
 Evolució de les conductes psicopatològiques
 Exposició assistida per ordinador
 Família i discapacitat
 Família i immigració
 Identificació de perfils conductuals de risc en l'adolescència: estudi evolutiu i contrast diferencial entre tècniques de detecció
 Intervenció primerenca i família
 La família com a agent socioeducatiu
 Mares adolescents
 Models estructurals de personalitat
 Personalitat i violència en els mitjans de comunicació
 Personalitat, aptituds i rendiment acadèmic
 Polimorfismes i bioquímica de la personalitat
 Posmodernitat
 Preparació psicològica per a la intervenció quirúrgica
 Prevenció i predicció de formes crítiques de violència
 Programa de prevenció de trastorns de parella: *Marital quality*
 Psicobiografies
 Psicologia discursiva
 Psicologia narrativa
 Psicopatologia en l'adolescència
 Psicoteràpia: processos i resultats
 Relació entre les característiques emocionals-conductuals i marcadors biològics
 Salut i estrès laboral
 Seguiment mitjançant entrevistes i registres oficials d'una cohort d'addictes a heroïna
 Socialització infantil

TAULA 6 (Continuació)
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Personalitat, avaluació i tractaments psicològics
Teoria de constructes personals Teràpia familiar Trastorns alimentaris i trastorns de la imatge corporal Valor diagnòstic de les diferents tècniques de detecció Violència familiar i maltractament infantil
Psicobiologia
Alcoholisme crònic i potencials evocats Alteracions neuropsicològiques en l'esquizofrènia Alteracions neuropsicològiques en la malaltia de Parkinson Anomalies cerebrals estructurals i funcionals relacionades amb els trastorns conductuals i cognitius en pacients esquizofrènics. Efectes de l'estimulació magnètica transcranial en els trastorns frontals Atenció i ERP Avaluació neuropsicològica de la malaltia d'Alzheimer Bases neuroanatòmiques associades a la reversibilitat del deteriorament cognitiu en la hidrocefàlia normotensiva Condicció humana Desenvolupament de <i>software</i> d'anàlisi de la conducta Drogodependències Envelliment: factors genètics que intervenen en el deteriorament de la memòria associada a l'edat i els seus correlats en ressonància magnètica Estudi de les lesions cerebrals residuals associades a lesions perinatals o prematuritat Etologia dels primats Facilitació de l'aprenentatge i de la memòria en rates Factors genètics, teràpies protectores en fase aguda i lesions cerebrals en relació amb les seqüeles cognitives i conductuals Factors que intervenen en el dany cerebral dels traumatismes cranioencefàlics i la seva recuperació Funcions cognitives del sistema frontobasal Interaccions de neurotòxics i estrès: canvis morfològics i funcionals del sistema nerviós Malaltia de Parkinson. Efectes de la cirurgia en la malaltia de Parkinson. Bases neuroanatòmiques i neurofuncionals de les al·lucinacions visuals complexes. Alteracions neuroquímiques en relació amb el deteriorament Mecanismes cerebrals de l'atenció Mecanismes cerebrals que sustenten les funcions perceptives en audició Mecanismes, processos i estructures cerebrals implicats en el control exogen de l'atenció Memòria sensorial auditiva Mesures de cortisol en saliva en relació amb trets psicopatològics Model neuroevolutiu d'esquizofrènia Neurogenètica de l'alcoholisme Neuropsicologia dels traumatismes cranioencefàlics Plasticitat del sistema nerviós Psicobiologia de l'alcoholisme Psicofarmacologia i drogodependència. Estudi dels canvis morfològics i funcionals (ressonància magnètica funcional i espectroscòpia per ressonància magnètica) en tractaments amb neurolèptics atípics Flux sanguini cerebral (SPECT) i alteracions frontals en pacients alcohòlics Repercussió del dany cerebral en els familiars de les persones afectades Simulació de la conducta adaptativa Sobrecàrrega del cuidador familiar principal de persones grans dependents Transferència dels nostres avenços en investigació bàsica a la investigació clínica

TAULA 6 (Continuació)
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Psicologia bàsica
Adherència a l'activitat física i promoció d'un estil de vida saludable
Adquisició del llenguatge i les seves diferències
Afàsies
Aprendizaje humano y memoria
Aprendizaje y cognición espacial: un enfoque comparado
Aprendizaje, modelización y simulación
Bases neuropsicològiques de la representació i el processament del llenguatge
Bilingüisme
Comunicació social (percepció i comprensió dels missatges comunicacionals propagandístics i/o publicitaris; aspectes emocionals del llenguatge)
Creences i il·lusions que afecten la salut
Cures pal·liatives per a malalts terminals
Desenvolupament del llenguatge en infants
Dissociacions i trastorn en l'adquisició del llenguatge
El paper de la memòria de treball en tasques cognitives (lectura, matemàtiques, adquisició del llenguatge)
El paper de la memòria de treball en tasques de memòria implícita
Elaboración de modelos de computación de la disparidad binocular
Entrenament psicològic en esport d'alt rendiment
Estrès
Estressants
Estudi de factors que incideixen en els errors en les rodes de reconeixement
Estudi dels factors que incideixen en l'eficàcia de l'espot publicitari
Estudi dels mecanismes que incideixen en el declivi de la memòria de treball associat a l'edat
Fundamentos de psicología cognitiva
Geriatría
Gestió del temps (somnolència i vigília; projectes de futur en persones grans)
Inicis de la psicologia científica a Alemanya
Inicis de la psicologia científica i aplicada a Catalunya
Inicis de la psicologia científica i aplicada a Espanya
La història de la parapsicologia a Catalunya i Espanya
La influència de la psicologia germana al món hispà
La psicologia aplicada a nivell mundial
Llenguatge privat
Memoria de trabajo
Models animals d'aprenentatge perceptiu (psicologia comparada)
Motivació esportiva, esportivitat, <i>fairplay</i> i abandonament
Neuroimatge funcional i registres electrofisiològics
Percepció del llenguatge
Percepció del moviment i control visual de l'acció
Preparació psicològica per a procediments mèdics
Problemas de memoria asociados a la edad
Processos cognoscitius
Programes d'educació per a la salut
Psicología del lenguaje
Psiconeuroimmunologia
Psicooncologia
Qualitat de vida en malalts

TAULA 6 (Continuació)
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Psicologia bàsica

Reconeixement automàtic de rostres
 Seguretat vial
 SIDA
 Somnolència
 Xarxes neuronals

Psicologia evolutiva i de l'educació

Activitat quotidiana, benestar personal i envelliment amb èxit
 Anàlisi de l'educació bilingüe i els processos implicats en l'adquisició de la llengua familiar i de segones llengües
 Antecedents de la conducta prosocial
 Aprenentatge col·laboratiu mediat per ordinador
 Aprenentatge coneixements sobre l'escola
 Aprenentatge estratègic i aprenentatge virtual
 Aprenentatges aritmètics i geomètrics de l'alumnat sord
 Autoestima en el niño
 Avaluació coneixements llengua i matemàtiques
 Avaluació de la composició escrita i de la comprensió lectora i processos d'autoregulació cognitiva
 Avaluació del coneixement estratègic
 Avaluació i estratègies d'ensenyament - aprenentatge
 Competències socials en la infància i els joves amb discapacitat
 Comprensió del missatge televisiu
 Concepcions i proposta d'ensenyament-aprenentatge de la presa d'apunts en l'àmbit de l'ensenyament secundari
 Condicions educatives de l'alumnat sord
 Coneixement estratègic
 Coneixement i diferenciació de diferents sistemes notacionals en nens de 3 a 6 anys
 Desarrollo de la empatía
 Desenvolupament cognitiu i mecanismes d'inhibició i activació
 Desenvolupament cognitiu i interacció simètrica i asimètrica
 Desenvolupament de programes d'atenció a la primera infància que contemplin tant les necessitats educatives dels infants més petits com de les seves famílies
 Desenvolupament de programes d'atenció a les persones grans i la seva avaluació
 Desenvolupament de projectes educatius comunitaris que impliquin la corresponsabilització dels diferents agents educatius d'un territori
 Desenvolupament lingüístic de l'alumnat sord
 Desenvolupament personal i social en el context de l'ensenyament obligatori
 Desenvolupament psíquic de l'alumnat sord
 Desenvolupament, socialització i cultura. Minories culturals i educació
 Detección y análisis de la riqueza y diversidad de combinaciones que los sujetos experimentales establecen entre los hechos, los pensamientos y los sentimientos de las personas en conflicto
 Diversitat, atenció educativa a la diversitat i comunitats d'aprenentatge
 Educació i gent gran
 Educació i immigració
 Educació i tecnologies de la societat de la informació
 Educación prosocial de la inteligencia emocional
 El desenvolupament social i afectiu: el concepte d'amistat en l'alumnat sord
 El rol de l'emoció en les transicions de la carrera docent

TAULA 6 (Continuació)
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Psicologia evolutiva i de l'educació

El tracte que han rebut les persones amb retard mental a Catalunya
 Elaboració de materials en llengua de signes catalana per a la intervenció amb persones sordes i les seves famílies i per a la formació de professionals
 Estratègies d'ensenyament per atendre la diversitat i afavorir educació inclusiva
 Estratègies d'ensenyament-aprenentatge a la universitat
 Estudi de diferents aspectes relatius als estats interns i a les diferències de gènere
 Estudi de les formes de vida de la infància i l'adolescència i les seves implicacions en el desenvolupament
 Estudi de l'oci dels infants menors de 12 anys
 Estudi de processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes sords i de les estratègies d'instrucció de les seves mestres
 Estudi dels processos d'adquisició i desenvolupament de la comunicació de les persones sordes
 Estudi dels serveis d'atenció a la infància
 Estudiar i aprendre. Concepcions respecte a l'estudi i estratègies d'estudi per a la comprensió de textos en l'àmbit de l'ensenyament secundari
 Família i atenció precoç
 Família i infància amb discapacitat
 Formació del professorat en mètodes d'ensenyament estratègic
 Función de la cultura de género en la producción, interpretación y resolución de conflictos interpersonales
 Función de los sistemas simbólicos
 Infància en dificultat social, maltractaments, protecció de menors
 Interacció i construcció del coneixement en entorns informàtics i telemàtics d'ensenyament i aprenentatge
 Intervenció psicoeducativa en continguts
 Investigació dels processos psicològics implicats en la construcció de la identitat nacional, lingüística, ètnica i religiosa amb una atenció especial a la noció de ciutadania
 La relació d'ajuda professional en la formació de psicòlegs i dels professionals de les ciències de l'educació
 L'assessorament i la intervenció psicopedagògica
 L'atenció a la primera infantesa
 L'avaluació com a instrument d'autoregulació en la resolució de problemes matemàtics en l'àmbit de l'ensenyament primari
 La construcció de la satisfacció professional i el *burn out* en els professors en l'àmbit de l'ensenyament secundari
 La discussió metacognitiva com a mètode d'ensenyament per a l'aprenentatge estratègic en l'àmbit de l'ensenyament secundari
 La producció de narracions orals en subjectes de diferents edats (infants, adults i gent gran)
 La teoria de la ment i l'orientació familiar
 L'avaluació en l'àmbit universitari
 Lectura, escriptura i aprenentatge en l'educació formal
 Les concepcions sobre l'ensenyament i l'aprenentatge en els professors novells. El desenvolupament professional en l'àmbit de l'ensenyament primari
 Les peticions directes i indirectes a la parla dels infants
 Les pràctiques d'avaluació a l'educació bàsica
 L'escriptura en l'àmbit universitari
 Optimización precoz del humor positivo
 Optimización social y cívica
 Polítiques d'inclusió (escola inclusiva)
 Procedimentals del currículum
 Processos psicològics implicats en l'ús de la comprensió lectora i la composició escrita amb finalitats epistèmiques
 Producció i ús de notacions per resoldre problemes en nens de 5 a 12 anys
 Programas de mediación prosocial entre compañeros
 Programas para la optimización prosocial
 Qualitat de vida i serveis
 Recerca de la llengua de signes catalana
 Relacions intergeneracionals entre avis i néts

TAULA 6 (Continuació)
Relació de línies de recerca per àrees de coneixement

Psicologia evolutiva i de l'educació
Representació de l'envelliment: teories implícites i estereotips
Resolució de problemes
Significats associats a la jubilació i formes d'ajust
Situació, pensament i formació del professorat
Societat de la informació i aprenentatge escolar
Transició a la vida adulta
Treball amb suport
Ús de notacions i teoria de la ment
Psicologia social
Anàlisi de l'activitat científica espanyola
Anàlisi dels aspectes del si mateix
Aspectes socials i metodològics de la intervenció i la gestió ambiental
Avaluació de programes d'intervenció social
Avaluació de programes i campanyes de comunicació ambiental
Condicionants individuals i socials de la sostenibilitat i la conducta ecològica responsable
Construcció social del simbolisme de l'espai i art públic com a propostes de simbolisme preestablert
El desenvolupament infantil en contextos de pobresa i subdesenvolupament
Gestió de RH
Història i evolució de la psicologia ambiental
Identitat social, simbolisme i apreciació de l'espai. Estudi dels processos socials identitaris en relació amb l'espai públic i la sostenibilitat
Impacte psicosocial i cultural de les noves tecnologies de la comunicació i la informació
Indicadors de protecció i qualitat de vida a la infància i la seva relació amb la promoció del desenvolupament del nen
Indicadors psicosocials de qualitat de vida dels infants, adolescents i les famílies amb fills
Infància, drets humans i benestar psicològic i social
Interaccions entre els infants i els adults al voltant de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, i impacte sobre la qualitat de vida
Investigació social qualitativa i salut
L'esport com a activitat d'oci i temps lliure
Participació ciutadana en la intervenció ambiental i el planejament urbà
Psicologia de l'arbitratge i el judici esportiu
Psicologia del treball
Psicologia de les organitzacions
Psicologia de l'esport adaptat
Qualitat de vida
Qualitat de vida de la gent gran
<i>Waterfronts</i> : estudi del desenvolupament local i els processos de regeneració urbana en els <i>waterfronts</i>

2.2.2. Format dels grups

El format o estructura formal dels grups de recerca d'acord amb la seva composició presenta una àmplia casuística, tant si tenim en compte la presència de tots o part dels col·lectius d'investigadors, becaris i tècnics de suport, com depenent del tipus de col·laboradors del grup.

En la llegenda de la taula 4, hi figurava la següent categorització relativa al format dels grups, amb el fi de poder extreure informació general sobre el conjunt dels setanta-cinc grups.

Una vegada revisat el format dels setanta-cinc grups (taula 7), la composició del grup de recerca més freqüent (63 %

TAULA 7
Composició i variants dels grups de recerca del directori

Tipus	Núm.	1	2	3	Format
A	9	x	—	x	A = 7 A1 = 1 A3 = 1
B	47	x	x	x	B = 32 B1 = 2 B2 = 2 B3 = 9 B23 = 2
C	1	—	—	x	C3 = 1
D	17	—	x	x	D = 15 D2 = 1 D3 = 1
NC	1	—	—	—	1
Total	75	—	—	—	75

x: Hi ha grups d'aquesta variant en concret.

—: No hi ha cap grup.

Codis format: A, investigadors + becaris + tècnics de suport; B, investigadors + becaris; C, investigadors + tècnics de suport; D, investigadors; 1, col·laboren professors universitaris com a tècnics de suport; 2, col·laboren estudiants no becaris; 3, col·laboren professionals llicenciats que no treballen a la universitat; NC, no se sap. Si l'any d'inici no es coneix s'assigna per defecte la data 1996 (i va en cursiva).

de la informació disponible) és la B (investigadors doctors i no doctors + becaris).

D'aquests quaranta-set grups, hi ha quinze grups amb col·laboradors: professorat universitari com a tècnic de suport (dos grups B1), estudiants no becaris (dos grups B2), estudiants no becaris i professionals llicenciats que no treballen a la universitat (dos grups B23), professionals llicenciats que no treballen a la universitat (nou grups B3). Segueix el tipus D (23 %) que no inclou becaris ni tècnics; dels disset grups D, un grup disposa de col·laboradors estudiants no becaris (un grup D2) i un altre té el format D3 (llicenciats que no treballen a la universitat).

El 12 % dels grups de recerca són del tipus A (investigadors + becaris + tècnics). Dels nou grups A, hi ha dos grups amb col·laboradors: professorat universitari com a tècnic de suport (un grup A1) i professionals llicenciats que no treballen a la universitat (un grup A3). Finalment, només hi ha un grup de tipus C (investigadors + tècnic de suport), en el qual col·laboren professionals llicenciats que no treballen a la universitat (un grup C3).

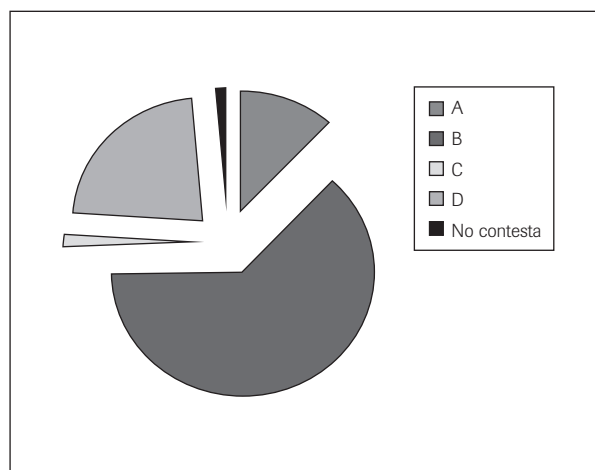


FIGURA 8. Composició dels grups de recerca del directori.

I la seva representació gràfica és la que mostra la figura 8.

Destaca, com a gran absent, la presència minoritària de tècnics de suport en els grups de recerca (formats A i C), que només arriba a un 13 % dels grups, i que són altament desitjats pels responsables dels grups, com hem constatat en analitzar la segona part del qüestionari. És una demanda genèrica que fem als responsables de la política universitària, i que esperem que repercutirà molt positivament en l'eficàcia i productivitat dels grups.

D'altra banda, el format més freqüent (62,6 %) és el B, consistent en investigadors més becaris. La reflexió que se'n deriva és l'àmplia tasca de formació en investigació que es porta a terme en els grups de recerca. Aquí no s'ha considerat el tipus de becari, però sí que està inclòs en la codificació de la taula general de dades (annex 2), la qual diferencia entre: becari doctor, becari de projecte europeu, becari del Ministeri d'Afers Exteriors, becari de formació de personal investigador, becari Generalitat de Catalunya, becari universitat i altres becaris.

3. PROJECTES DE RECERCA

Un grup de recerca s'estabilitza i «viu» a partir de l'obtenció de subvencions a projectes. En cas contrari, s'extingeix com a grup per inanició.

Aquesta realitat —crua a voltes— ens porta a afinar un esperit crític sobre tot el que això comporta. La comunitat científica no disposa de gaires mecanismes interns que permetin valorar propostes de recerca que arriben amb un format preestablert dependent de quina sigui la corresponent convocatòria de recerca. El

sistema habitual és el de revisió per iguals (*peer review*) (Cramer, 1998; Wager, Godlee i Jefferson, 2002), que probablement és el millor mecanisme si ho analitzem conceptualment, però arriba a pervertir-se el sistema amb sobtada freqüència, per diversos motius (Shashok, 1997), com ara l'existència d'escoles científiques (Colom, 2000) o el fet que els revisors experts (*referees*) no rebien els documents de sol·licitud cecs, com en el cas de textos per publicar a revistes científiques. D'altra banda, és un fet prou conegut que hi ha sovint àrees prioritàries de recerca, com ara les bioquímiques o les nanotecnologies, i mai les àrees de coneixement de la psicologia se situen en aquesta posició favorable de pertinença.

A aquest horitzó, no gaire afalagador, s'afegeix un més que probable biaix de les institucions en decidir les llistes de concessió de projectes. En la concessió dels grups consolidats per la Generalitat de Catalunya en el II Pla de Recerca, per exemple, junt amb criteris científicament objectius i adients, com ara el currículum de l'investigador principal i dels altres membres, o el nombre de projectes subvencionats en el quinquenni anterior, que donen un indicador de la trajectòria del grup, es considerava —en segon lloc— un criteri relatiu a les característiques del grup quant a composició o mida. Es pot prefixar un grup de característiques òptimes? Són objectivables aquestes característiques o trets? Quina composició o format d'un grup es considera com a òptim? Quina serà la grandària adequada d'un grup?

Aquesta cruïlla de criteris, circumstàncies i conjuntures ens permet a cadascú fer una anàlisi reflexiva en la qual hauran tingut part, en major o menor mesura, qüestions relatives a la sociologia del coneixement, polítiques de recerca, accés més o menys fàcil als recursos de diversos ordres, i coherència i compatibilitat intragrup. D'entrada, el que pensa i desitja qualsevol grup d'investigadors que presenta una proposta de projecte és una clara transparència i neutralitat per part dels avaluadors, i que, en el cas de ser refusada la proposta, tingui una indicació clara i objectiva dels motius de rebuig.

Pel que fa referència als organismes subvencionants dels projectes, hi ha un ventall d'institucions impulsores de la recerca que progressivament es va ampliant, però que de ben segur és insuficient per a les iniciatives amb capacitat per portar a terme les propostes que sorgeixen des dels diferents àmbits psicològics.

La recerca s'impulsa, en bona mesura, per la convocatòria feta per diferents administracions públiques, i també per organismes privats. Durant el període 1996-2002 hem detectat una llista de formes de finançament de grups i projectes de recerca que hem categoritzat a continuació.

1. Grups/projectes finançats amb fons públics

a) D'abast internacional

- Projectes intercontinentals (com ara Spencer Foundation, Chicago, EUA, o bé el Projecte Transatlàntic entre la Comissió Europea i el FIPSA dels EUA, etc.)

- Projectes finançats per l'Agència Espanyola de Cooperació Iberoamericana

- Programa Marc Europeu (Programa Leonardo, Programa Innovation, Programa Marco Esprit, Programa Aabt, Programa Comett II, Programa Force, Programa Now, etc.)

- Programes de cooperació amb diferents països (França, Alemanya, Itàlia, etc.)

b) D'abast estatal (ministeris i organismes dependents de ministeris)

- Ministeri de Ciència i Tecnologia

- Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

- Ministeri de Sanitat i Consum

- Centre d'Investigació i Documentació en Educació (CIDE)

- Institut de Migracions i Serveis Socials (IMSERSO)

c) D'abast autonòmic

- Associació Catalana d'Entitats de Recerca (ACER)

- Centres especials de recerca (CER)

- Unitats de R+D a Catalunya

- Accions especials de la Generalitat de Catalunya

- Xarxes temàtiques

- Grup de Recerca de Qualitat (I Pla de Recerca de la Generalitat de Catalunya)

- Grup consolidat per la Generalitat de Catalunya (II i III Pla de Recerca)

- Projecte subvencionat per la Generalitat de Catalunya (Servei Català de la Salut, etc.)

- Projecte subvencionat per una altra comunitat autònoma

d) D'abast local (universitari)

- Grup consolidat per una universitat

- Projecte finançat per una universitat

2. Projectes finançats amb fons públics per administracions locals i entitats derivades

- Ajuntaments, diputacions, Instituto de Estudios Altoaragoneses, Institut d'Estudis Ilerdencs, etc.

3. Projectes finançats per organismes autònoms

- ONCE, Institut de la Dona, Consorci de la Infància i Món Urbà (CIIMU), Lliga de Futbol Professional, Federació Espanyola d'Associacions pro Subnormals (FEAPS), Creu Roja, etc.

4. Projectes finançats per una fundació

- Marató-TV3, Seny-AATM, Barcelona Olímpica, Fundació per a la Formació Contínua (FORCEM), Centre d'Iniciatives i Recerques Europees a la Mediterrània (CIREM), APRESS, etc.

5. Projectes finançats per empresa privada

- MAPFRE, Bayer, ASEPEYO, Centre de Càlcul de Sabadell, La Caixa, etc.

6. Otros

- Col·laboració Universitat-Empresa del Ministeri Estatal de
Baviera per Economia i Transport

Cadascuna d'aquestes institucions ha aportat recursos als recercadors en psicologia a Catalunya durant el període 1996-2002 (es pot comprovar en la taula general de dades de l'annex 2), i de la mateixa manera que és motiu de satisfacció el fet que s'eixampli la llista d'institucions que ofereixen suport econòmic per tal que la recerca psicològica portada a terme a Catalunya augmenti el seu grau d'impacte, tingui incidència a casa i fora de casa, i millori també quantitativament, és igualment cert

que el grau de desenvolupament de la recerca en aquests moments demana més diners.

Ara bé, aquest ventall d'institucions no sembla que sigui suficient, si atenem el volum dels recursos per satisfer les necessitats dels grups de recerca, tal com s'extreu de les respostes a la segona part del qüestionari.

Una qüestió que cal plantejar en aquest report fa referència a una pregunta clau, sobre si la investigació realitzada en l'àmbit de la psicologia a Catalunya figura dins els objectius de la política catalana, espanyola o europea. La trajectòria de la recerca en psicologia a Catalunya no havia estat especialment afalagadora, si tenim en compte les valoracions fetes en el report anterior (1990-1995), i la nostra intenció en el període 1996-2002 és objectivar tant com sigui possible l'estat de la qüestió en el període ara estudiat, cosa que desenvolupem bàsicament d'acord amb els projectes obtinguts pels diferents grups.

A partir de les respostes rebudes al *Q-Report 1996-2002*, complementades en algun cas per l'Observatori de la Recerca i per les memòries dels departaments, presentem a la taula 8 el nombre de projectes subvencionats per tipus, àrea de coneixement i universitat.

TAULA 8
Projectes subvencionats en el període 1996-2002 depenent de l'organisme subvencionant, àrea de coneixement i universitat

Org. subv.	UAB						UB					
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS
PI	1						31					
AECI	1											
PM	2						411					
PCFE							31					
AIA							1					
AII												
DGICYT	3	9	9	6	3		1	4	12	9	7	1
DGESIC	2	3	3	4	1		11	2	7	5	7	2
CIDE	2											
MSC	2						2					
CSD	3											
ACER												
CER												

TAULA 8 (Continuació)
Projectes subvencionats en el període 1996-2002 depenent de l'organisme subvencionant, àrea de coneixement i universitat

Org. subv.	UAB						UB						
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	
R+D													
ACES							5						
XT	1						1	6	1	2			
GRQ	1						1			1			
GCG	2				2	2	4		1	2			
PSG	1				4	2	1	6				4	
PCA							2						
GCU							1						
PU	1						1	1	1				
PAnU	2				4	1							4
POA	1		1				4						
PF	3		1	2	5	1	3		1	2	4		
PEP	1						2					4	
A	1						1						
NC													

Org. subv.	UdG						UdL					
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS
PI						2						
AECI												
PM						4	4	2				
PCFE												
AIA						1						
AII						1						
DGICYT						2	1	3				
DGESIC						2	2					
CIDE						1	2					
MSC						1						
CSD												
ACER												
CER												

TAULA 8 (Continuació)
Projectes subvencionats en el període 1996-2002 dependent de l'organisme subvencionant, àrea de coneixement i universitat

Org. subv.	UdG						UdL					
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS
R+D												
ACES												
XT	1						1					
GRQ												
GCG							1					
PSG	3						4		1		1	
PCA												
GCU							1		1		1	
PU	1						2		3		4	
PAnU	5						2		2		7	
POA							2				1	
PF	3						1					
PEP												
A	1											
NC												

Org. subv.	UdG						UdL					
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS
PI												
AECI												
PM	1	1										
PCFE												
AIA												
AII												
DGICYT	1						1	3	1	2		
DGESIC							1		1	2		
CIDE												
MSC							4					
CSD												
ACER												
CER												

TAULA 8 (Continuació)
Projectes subvencionats en el període 1996-2002 depenent de l'organisme subvencionant, àrea de coneixement i universitat

Org. subv.	UdG						UdL					
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS
R+D												
ACES												
XT		1										
GRQ												
GCG												
PSG		4			10						1	
PCA												
GCU												
PU		8	3		5	3						
PAnU						1						
POA		1			2		2	2				
PF		2	1									
PEP												
A												
NC												

PI: projecte intercontinental; AECl: Agència Espanyola de Cooperació Iberoamericana; PM: programa marc; PCFE: Programa de Cooperación Franco-Española; AIA: Acción Integrada con Alemania; AII: Acción Integrada con Italia; DGICYT: Comisión Interministerial de la Ciencia i la Tecnología (Ministeri de Ciència i Tecnologia); DGESIC: Dirección General d'Ensenyament Superior i Investigación Científica (Ministeri d'Educació, Cultura i Esports); CIDE: Centre d'Investigació i Documentació en Educació (Ministeri d'Educació i Ciència); MSC: Ministerio de Sanitat i Consum; CSD: Consell Superior d'Esports; ACER: grup que pertany a l'Associació Catalana d'Entitats de Recerca; CER: Centre Especial de Recerca; R+D: adscripció a unitat de R+D a Catalunya; ACES: acció especial de la Generalitat de Catalunya; XT: xarxa temàtica; GRQ: Grup de Recerca de Qualitat (I Pla de Recerca Generalitat); GCG: grup consolidat per la Generalitat de Catalunya (II/III Pla de Recerca Generalitat de Catalunya); PSG: projecte subvencionat per la Generalitat de Catalunya; PCA: projecte subvencionat per una altra comunitat autònoma; GCU: grup consolidat per una universitat; PU: projecte finançat per una universitat; PAnU: projecte finançat per Administració no universitària; POA: projecte finançat per organisme autònom; PF: projecte finançat per fundació; PEP: projecte finançat per empresa privada; A: altres; NC: no se sap.

Per obtenir dades resum hem categoritzat els projectes segons que l'organisme subvencionat sigui: internacional (inclou PI, AECl, PM, PCFE, AIA, AII), estatal (inclou DGICYT, DGESIC, CIDE, MSC, CSD), Generalitat de Catalunya (ACER, CER, R+D, ACES, XT, GRQ, GCG, PSG, PCA), universitats (GCU, PU), ajuntaments (PAnU) i privat (POA, PF, PEP, A).

A la taula 9 es presenta un resum de les dades corresponents al nombre de projectes subvencionats pels organismes subvencionants d'acord amb les àrees de coneixement.

L'aspecte que més destaca és l'elevat volum de projectes estatals, que, menys en les àrees de coneixement «Psicologia evolutiva i de l'educació» i «Psicologia social», en les quals l'igual, en tots els altres casos està per sobre del doble dels subven-

cionats per la Generalitat de Catalunya; en el cas de l'àrea «Psicologia bàsica», els projectes estatals són més de deu vegades més dels rebuts per la Generalitat.

Quant a les àrees de coneixement, la que n'ha tingut menys és «Metodologia de les ciències del comportament», i la que més «Psicologia evolutiva i de l'educació».

Presentem a la figura 9 una representació gràfica global. A la taula 10 es mostra el nombre de projectes obtinguts segons els organismes subvencionants i les universitats.

No coneixem les dades relatives al nombre total de projectes sol·licitats als diferents organismes subvencionants pels distints grups de recerca, ni si hi ha una certa cultura establerta a l'hora d'efectuar les sol·licituds, però, considerades les

TAULA 9
Nombre de projectes subvencionats per diferents organismes depenent de les àrees de coneixement

	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	Total
Internacionals	3	1	6	4	11	10	35
Estatals	13	20	37	32	37	11	150
Generalitat de Catalunya	6	8	18	3	34	11	80
Universitats	1	12	3	0	12	7	35
Ajuntaments	0	2	0	2	17	7	28
Privat	4	9	7	4	20	11	55
Total	27	52	71	45	131	57	383

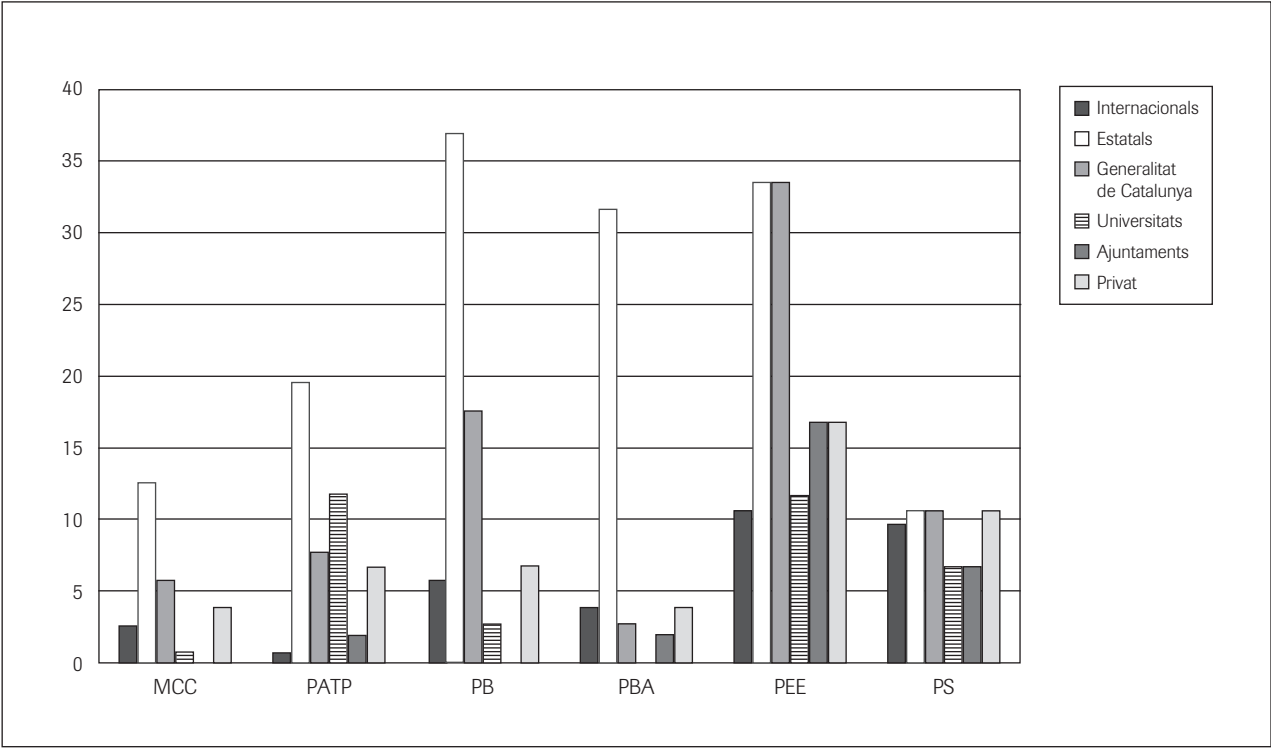


FIGURA 9. Distribució dels projectes segons l'organisme subvencionant i les àrees de coneixement.

dades des de la perspectiva de les universitats, encara es fa palesa amb més intensitat la dada del nombre dels projectes estatals, que són més del triple dels atorgats per la Generalitat de Catalunya.

La URV és la que ha tingut menys projectes subvencionats, i la UB la que n'ha tingut més.
Gràficament es representa a la figura 10.

TAULA 10
Nombre de projectes segons l'organisme subvencionant i les universitats

	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV	Total
Internacionals	4	15	12	2	2	0	87
Estatsals	50	70	7	7	1	15	154
Generalitat de Catalunya	11	41	9	3	19	0	46
Universitats	1	4	4	7	19	0	29
Ajuntaments	6	5	7	9	1	0	44
Privat	15	22	7	1	6	4	23
<i>Total</i>	87	157	46	29	44	20	383

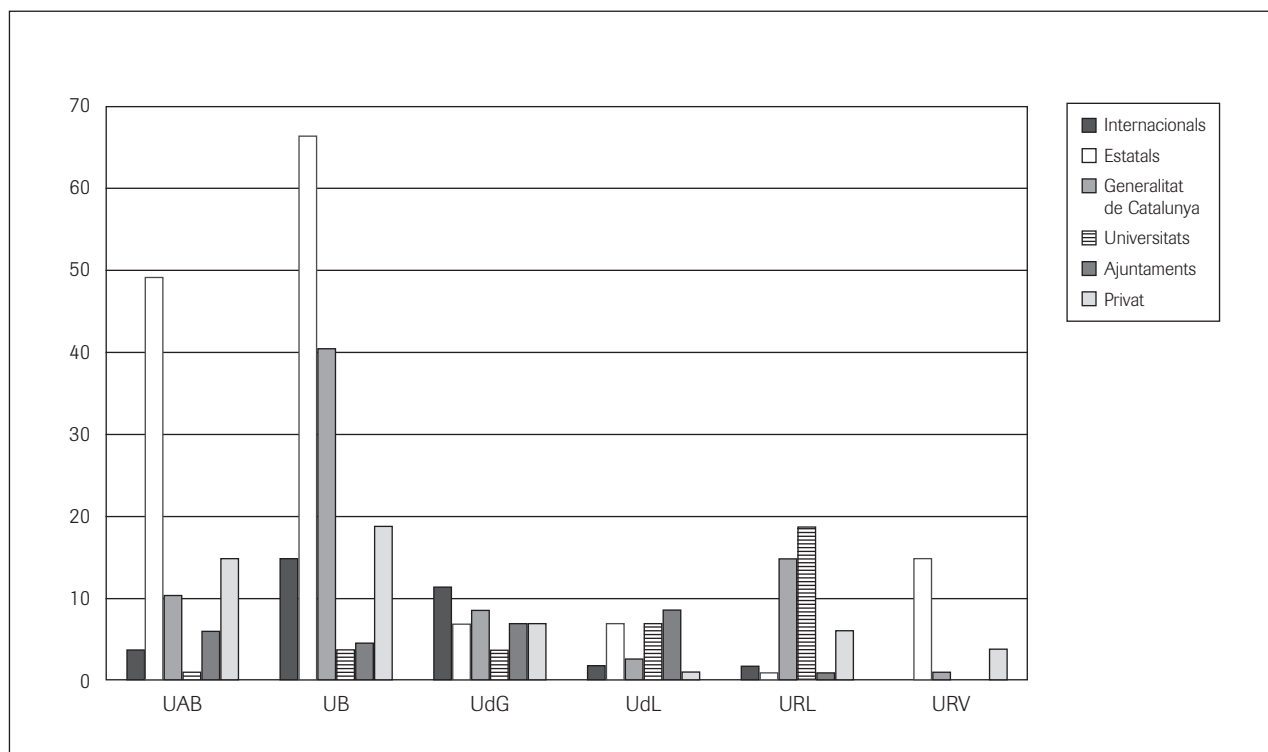


FIGURA 10. Distribució de projectes per universitat i depenent de l'organisme subvencionant.

TAULA 11
Productivitat dels grups de recerca en el període 1996-2002

Núm.	Àrea	Institució	Grup de recerca	Any d'inici	Coordi-nador/a	Articles nacionals (ArtN)	Articles internacionals (ArtI)	Llibres nacionals (LN)	Capítols de llibres nacionals (CLN)	Llibres internacionals (LI)	Capítols de llibres internacionals (CLI)	Total publicacions (PbI)	Tesis dirigides/codirigides	Factor d'im-pacte
1	MCC	UAB	Percepció de Risc i Conducta	1994	M. Dolors Riba Lloret	3	2	1	2	0	1	9	1	1
2	MCC	UB	Grup de Dissenys Observacionals	1980	M. Teresa Anguera Argilaga	27	6	5	30	0	4	72	14	1
3	MCC	UB	Dissenys de Recerca Aplicats	1993	Jaume Arnau Gras	4	7	13	0	0	0	24	5	1
4	MCC	UB	Estudis d'Invariància dels Instruments de Mesura	1992	Juana Gómez Benito	10	22	10	23	0	2	67	15	1
5	MCC	UB	Grup de Tecnologia Informàtica en Ciències del Comportament	1983	Vicenç Quera Jordana	12	12	15	8	3	3	53	3	1
6	MCC	URV	Escalament de Variables Psicològiques i Desenvolupament de Questionaris	1996	Pere Joan Ferrando i Plera	38	33	0	2	0	2	75	2	1
7	PATP	UAB	Unitat de Recerca de Psicopatologia de la Infància i l'Adolescència	1994	Edelmira Doménech Llarena	8	8	2	2	0	2	22	4	1

TAULA 11 (Continuació)
Productivitat dels grups de recerca en el període 1996-2002

Núm.	Àrea	Institució	Grup de recerca	Any d'inici	Coordi-nador/a	Articles nacionals (ArtN)	Articles internacionals (ArtI)	Llibres nacionals (LN)	Capítols de llibres nacionals (CLN)	Llibres internacionals (LI)	Capítols de llibres internacionals (CLI)	Total publi-cacions (PbI)	Tesis dirigides/ codiri-gides	Factor d'im-pacte
8	PATP	UAB	Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament	1999	Lourdes Ezeleta Ascaso	12	6	3	1	0	0	22	0	1
9	PATP	UAB	Unitat de Recerca en Psicopatologia i Neuropsicologia	1989	Jordi E. Obiols Llandrich	17	14	6	12	0	1	50	11	1
10	PATP	UAB	Prevenció de Trastorns del Comportament Alimentari	1992	Rosa Maria Raich Escursell	27	9	4	6	0	1	47	6	1
11	PATP	UB	Personalitat i Diferències Individuals - Grup d'Estudis Avançats en Violència	2001	Antoni Andrés Pueyo	5	2	2	3	1	0	13	9	1
12	PATP	UB	Avaluació Psicològica Infantil-Juvenil	1988	Maria Forns i Santacana	17	9	4	22	0	1	53	9	1
13	PATP	UB	Grupo de Desarrollo de Nuevas Tecnologías de Evaluación en Psicología	2000	Alberto Maydeu Olivares	19	25	16	26	2	12	100	13	1

14	PATP	UdL	Avaluació Psicològica, Personalitat i Diferències Individuals	1996	Antón Aluja Fabregat	21	25	7	9	0	3	65	7	1
15	PATP	URL	Grup de Recerca sobre Constructivisme i Processos Discursius	1994	Lluís Botella García del Cid	25	25	4	10	0	15	79	11	1
16	PATP	URL	Grup d'Estudis i Recerca de la Família	1993	Carles Pérez Testor	14	4	3	12	1	1	35	6	1
17	PATP	URL	Avaluació Psicològica	2002	Jordi Rusñol Estragues	1	0	0	0	0	0	1	0	0
18	PATP	URL	Grup de Recerca sobre Addiccions	1996	Xavier Sánchez Carbonell	17	3	0	0	4	0	24	0	0
19	PATP	URV	Diagnòstic i Intervenció Clínica	1995	M. Dolores Hierro Busto	7	0	0	2	0	0	9	6	0
20	PATP	URV	Nutrició, Creixement i Salut Mental	1999	Jordi Salas Salvadó	30	49	2	28	0	1	110	8	1
21	PB	UAB	Etnol i Conducta: Psicobiologia de l'Alcoholisme	1987	Núria Ferré i Suana	0	9	0	1	0	0	10	0	1
22	PB	UAB	Grup de Potenciació i Recuperació de la Memòria en Rates Normals i amb Dany Cerebral	1983	Ignacio Morgado Bernal	4	14	1	7	0	0	26	3	1

TAULA 11 (Continuació)
Productivitat dels grups de recerca en el període 1996-2002

Núm.	Àrea	Institució	Grup de recerca	Any d'inici	Coordi-nador/a	Articles nacionals (ArtN)	Articles internacionals (ArtI)	Llibres nacionals (LN)	Capítols de llibres nacionals (CLN)	Llibres internacionals (LI)	Capítols de llibres internacionals (CLI)	Total publicacions (PbI)	Tesis dirigides/ codi-rigides	Factor d'im-pacte
23	PB	UB	Grup de Recerca en Neurociència Cognitiva	1996	Carles Escera Micó	5	26	0	3	2	1	37	5	1
24	PB	UB	Laboratori de Neurodinàmica	1987	Carles Grau Fonollosa	15	14	2	5	0	1	37	5	1
25	PB	UB	Grup de Neuropsicologia	1990	Carne Junqué Plaia	76	67	15	22	0	3	183	0	1
26	PB	UB	Etologia dels Primats	2001	Joaquim J. Veà Baró	0	58	1	4	1	5	69	0	1
27	PB	URL	Grup de Recerca en Neuropsicologia	1996	Olga Bruna i Rabassa	8	6	4	3	0	0	21	3	1
28	PB	URV	Laboratori de Toxicologia i Salut Mediambiental	1994	José Luis Domingo Roig, M. Teresa Colomina Fosch	0	15	0	0	0	0	15	2	1
29	PBA	UAB	Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport	1990	Jaume Cruz Feliu	36	15	4	24	0	8	87	12	1
30	PBA	UAB	Percepció, Comunicació i Temps	1996	Santiago Estaún Ferrer	6	2	0	3	0	1	13	4	7
31	PBA	UAB	Investigació en Estrès i Salut	1984	Jordi Fernández Castro, Ramon Bayés Sopena	40	8	0	8	0	0	56	14	7

32	PBA	UAB	Grupo de Psicofísica Perceptiva	1997	Alejandro Maiche Marini	0	5	0	0	1	0	6	0	0
33	PBA	UAB	Grup de Recerca en Memòria Humana	1989	Dolors Sáiz Roca	36	0	12	63	0	2	113	4	0
34	PBA	UAB	Axiu i Seminari d'Història de la Psicologia	1989	Milagros Sáiz Roca	23	2	6	58	0	2	93	2	0
35	PBA	UAB	Somnolència i Conducció de Vehicles	2002	Olga Soler Vilageliu	8	4	4	6	0	1	23	0	0
36	PBA	UB	Grup d'Investigació en Neurociència Visual	1995	J. Antonio Aznar Casanova	16	8	1	2	0	0	27	2	7
37	PBA	UB	Comunicació Humana	1986 1986	Humbert Boada Calbet	11	2	0	0	0	33	46	0	7
38	PBA	UB	Investigació en Memòria	1997	Javier de la Fuente Amanz	2	0	0	2	0	0	4	0	0
39	PBA	UB	Aprendizaje y Cognición: un Enfoque Comparado	1985	Victoria Díez Chamizo	8	6	0	0	0	0	14	6	7
40	PBA	UB	Speech Perception Production and Bilingualism	1986	Núria Sebastián Gallés	15	92	0	8	0	21	136	5	1
41	PBA	UB	Psicolingüística, Adquisició i Patologia del Llenguatge	1986	Miquel Serra Raventós	14	2	2	16	0	2	36	6	7

TAULA 11 (Continuació)
Productivitat dels grups de recerca en el període 1996-2002

Núm.	Àrea	Institució	Grup de recerca	Any d'inici	Coordi-nador/a	Articles nacionals (ArtN)	Articles internacionals (ArtI)	Llibres nacionals (LN)	Capítols de llibres nacionals (CLN)	Llibres internacionals (LI)	Capítols de llibres internacionals (CLI)	Total publi-cacions (PbI)	Tesis dirigides/ codiri-gides	Factor d'im-pacte
42	PBA	UdG	Processos Psicològics Bàsics i Psicopatologia	1996	Esperanza Villar Hoz	3	0	2	3	0	0	8	0	0
43	PBA	URV	Procesos Psicológicos Básicos	1994	José Eugenio García-Albea Ristol	10	5	2	10	1	6	34	10	7
44	PEE	UAB	Grup de Recerca en Educació Infantil	1994	Carme Àngel Ferrer	21	0	10	20	0	2	53	4	0
45	PEE	UAB	Sistemes d'Interacció Cognitivo-Cultural en Espais de Processament Simbòlic	1985	Càndid Genovard Rosselló	11	3	8	18	1	0	41	8	1
46	PEE	UAB	Estudis en Desenvolupa-ment Personal i Educació (DPE - Grup Interdepartamental)	1999	Conrad Izquierdo Rodríguez, Pere Darder	30	0	3	1	0	0	34	0	1
47	PEE	UAB	Simbolització, Estats Interns i Gènere	1995	Aurora Leal García	3	0	3	1	3	2	12	0	1
48	PEE	UAB	Seminari Interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Aprenentatge	1990	Carles Monereo i Font	72	5	45	29	8	1	160	25	7

49	PEE	UAB	Grup de Recerca en Desenvolupament Humà, Intervenció Social i Interculturalitat	1989	Adolfo Perinat Maceres, José Luis Lalueza Sazatornil	5	4	5	5	0	0	19	8	7
50	PEE	UAB	Laboratori d'Investigació Prosocial Aplicada	1996	Robert Roche Oliver	2	5	6	2	2	5	22	0	7
51	PEE	UAB	Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del Llenguatge (GISTAL)	1988	Núria Silvestre Benach	6	0	0	36	0	0	74	7	1
52	PEE	UAB	Pragmàtica i Adquisició del Llenguatge	1994	Maria Rosa Solé Planas	25	9	0	17	0	0	51	2	1
53	PEE	UB	Immigració i Educació	2002	Joaquim Arnau Querol	1	1	0	3	0	3	8	0	7
54	PEE	UB	Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa	1987	César Coll Salvador	57	9	10	53	2	8	139	7	7
55	PEE	UB	Aprenentatge de les Llengües en Persones Sordes	1994	Maria del Pilar Fernández Viader	49	14	5	11	3	8	90	10	7
56	PEE	UB	Desenvolupament de la Capacitat Notacional	1996	Eduard Martí Sala, Anna Teberosky Coronado	9	4	5	18	0	6	42	13	7

TAULA 11 *(Continuació)*
Productivitat dels grups de recerca en el període 1996-2002

Núm.	Àrea	Institució	Grup de recerca	Any d'inici	Coordi-nador/a	Articles nacionals (ArtN)	Articles internacionals (ArtI)	Llibres nacionals (LN)	Capítols de llibres nacionals (CLN)	Llibres internacionals (LI)	Capítols de llibres internacionals (CLI)	Total publicacions (PbI)	Tesis dirigides/codirigides	Factor d'im-pacte
57	PEE	UB	Grup de Recerca en Infància i Adolescència	1997	Gerard Martínez Criado	5	1	2	6	0	0	14	2	7
58	PEE	UB	Cognición, Afectividad y Simbolización	1986	Montserrat Moreno Marimón	14	4	3	6	2	1	30	0	7
59	PEE	UB	Grup d'Estudis sobre Lectura, Escritura i Adquisició de Coneixements	1996	Isabel Solé i Gallart	18	5	0	11	0	2	36	3	7
60	PEE	UB	Grup de Recerca en Envel·liment	1995	Carme Triadó Tur	19	3	2	8	0	0	32	6	7
61	PEE	UdG	Qualitat del Procés d'Ensenyament-Aprenentatge i Formació del Professorat	1997	Maria Lluïsa Pérez Cabaní	20	0	5	14	0	0	39	2	0
62	PEE	UdG	Grup de Cultura i Educació	1996	Ignasi Vila Mendiburu	45	6	41	0	0	0	92	7	—
63	PEE	UdL	Grup d'Investigació sobre el Professorat	1993	Joan Biscarri Gassió	3	1	2	2	0	0	8	3	7
64	PEE	UdL	Plurlingüisme, Interculturalitat i Educació	1992	Ángel Huguet Canalis	42	7	5	35	0	6	95	8	7

65	PEE	UdL	Cognició i Context	1995	Jaume Sanuy Burgués	3	0	0	0	0	0	3	1	0
66	PEE	URL	La Construcció del Coneixement en Escenaris Socioeducatius: Concepcions, Estratègies i Condicions	1996	Montserrat Castelló i Badia	14	2	6	10	0	2	34	3	7
67	PEE	URL	Discapacitat i Qualitat de Vida: Aspectes Educatius	1998	Climent Giné Giné	7	1	0	9	0	1	18	0	7
68	PEE	URV	Avaluació i Intervenció Psicològica: Àmbits Evolutiu, Educatiu, Social, de la Salut i del Treball i les Organitzacions	1990	Estanislau Pastor i Mallol	10	2	2	4	0	0	18	11	7
69	PS	UAB	Grup d'Estudis Socials de la Ciència i la Tecnologia	1995	Miquel Domènech i Argemí	17	15	4	20	1	4	61	18	1
70	PS	UB	Grup de Recerca sobre Problemes Socials i Qualitat de Vida dels Infants	2001	Núria Codina Mata	5	3	3	7	0	4	22	2	7
71	PS	UB	Unidad de Psicología del Trabajo y las Organizaciones	1997	Santiago Díaz de Quijano y de Arana	11	5	2	0	0	0	22	11	7
72	PS	UB	Grup de Recerca Psico/socio/ambiental	1979	Enric Pol Urrutia	17	10	11	28	1	8	75	6	1

TAULA 11 (Continuació)
Productivitat dels grups de recerca en el període 1996-2002

Núm.	Àrea	Institució	Grup de recerca	Any d'inici	Coordi-nador/a	Articles nacionals (ArtN)	Articles internacionals (ArtI)	Llibres nacionals (LN)	Capítols de llibres nacionals (CLN)	Llibres internacionals (LI)	Capítols de llibres internacionals (CLI)	Total publi-cacions (PbI)	Tesis dirigides/ codiri-gides	Factor d'im-pacte
73	PS	UdG	Equip de Recerca en Infància, Adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida	1997	Ferran Casas Aznar	61	22	12	34	0	0	129	0	7
74	PS	UdG	Investigació Social Qualitativa i Salut	1997	Margarita Sánchez-Candamio Méndez	2	0	1	1	0	1	5	0	0
75	PS	URL	Grup de Recerca en Psicologia Social de l'Activitat Física i l'Esport	1996	Jordi Segura Bernal	6	0	0	6	0	0	12	3	0

Es considera la presència/absència del factor d'impacte -IS, Peer Review, classificació CONACIT, així: 1, presència declarada; 7, presència no declarada, però amb indicis; 0, presència no declarada, però amb indicis d'absència.

4. PRODUCTIVITAT DELS GRUPS DE RECERCA

Els grups, una vegada s'han constituït i funcionen com a tal grup, desenvolupant projectes de recerca, tenen l'obligació moral de fer avançar el coneixement científic, i la productivitat constitueix el primer índex que cal tenir en compte, tant pel que fa referència a publicacions nacionals i estrangeres, com a la direcció/codirecció de tesis doctorals.

És una qüestió sensible, i les decisions dels grups com a conjunt, i dels autors en particular sobre com publicar, com decidir les revistes científiques, com modular les publicacions segons les característiques de les revistes on envien els seus treballs, o com primar el criteri de qualitat sobre quantitat, o a

l'inrevés, no són tema pacífic, sinó que, ben al contrari, han donat lloc a polèmiques (Ortiz-Recio, Poveda-Vera, Teva-Álvarez, Valor-Segura i Vico-Fuillerat, 2003; Sanz, 2003; Teva, Vico, Poveda-Vera i Valor-Segura, 2004), i, en qualsevol cas, han estat caracteritzats per subtileses de diversos tipus. En aquest report ens referim principalment a la productivitat dels grups de recerca, les revistes on han publicat els grups de recerca de Catalunya i la incidència del factor d'impacte.

La taula 11 mostra la informació general sobre productivitat dels grups de recerca.

Les taules 12 i 13 mostren el resum de cadascun dels tipus de publicacions (on s'ha afegit el nombre de tesis doctorals dirigides/codirigides, encara que no s'ha considerat en calcular el

TAULA 12
Productivitat dels grups de recerca segons àrees de coneixement

Àrea	ArtN	ArtI	LN	CLN	LI	CLI	Tesis	Total Pbl	Factor d'impacte present
Total MCC	94	82	44	65	3	13	40	300	100,00
Total PATP	220	179	53	133	8	37	90	630	69,23
Total PB	108	209	23	45	3	10	18	398	100,00
Total PBA	228	151	33	203	2	76	65	695	29,41
Total PEE	531	86	168	319	21	47	130	1.164	51,85
Total PS	119	55	33	96	2	17	40	326	42,86
Total general	1.300	762	354	861	39	200	383	3.513	

Font: Q-Report 1996-2002.

TAULA 13
Productivitat dels grups de recerca segons universitats

Univ.	ArtN	ArtI	LN	CLN	LI	CLI	Tesis	Total Pbl	Factor d'impacte present
Total UAB	452	139	127	342	16	33	133	1.104	56,52
Total UB	461	417	129	325	17	129	157	1.480	70,97
Total UdG	131	28	61	52	0	1	9	273	20,00
Total UdL	69	33	14	46	0	9	19	171	50,00
Total URL	92	41	17	50	5	19	26	224	50,00
Total URV	95	104	6	46	1	9	39	261	40,00
Total general	1.300	762	354	861	39	200	383	3.513	

Font: Q-Report 1996-2002.

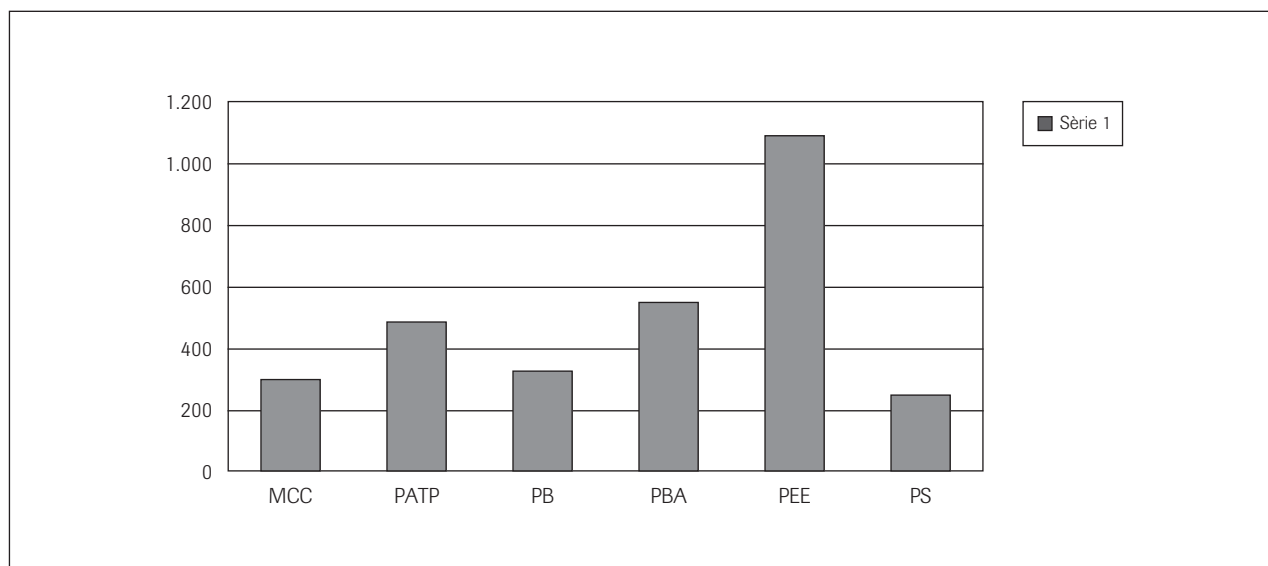


FIGURA 11. Total de publicacions per àrees de coneixement.

total de publicacions) per àrea de coneixement i universitat. La darrera columna representa el percentatge de grups de l'àrea corresponent amb factor d'impacte.

Aquí només podem fer referència al nombre de publicacions, tot i que som absolutament conscients que aquest és un

indicador feble (Gil-Roales i Luciano, 2002). El nombre més baix de publicacions correspon a l'àrea «Metodologia de les ciències del comportament» i el més alt a «Psicologia evolutiva i de l'educació». El nombre més baix de tesis doctorals dirigides correspon a l'àrea «Psicobiologia», i el més elevat a «Psicologia evoluti-

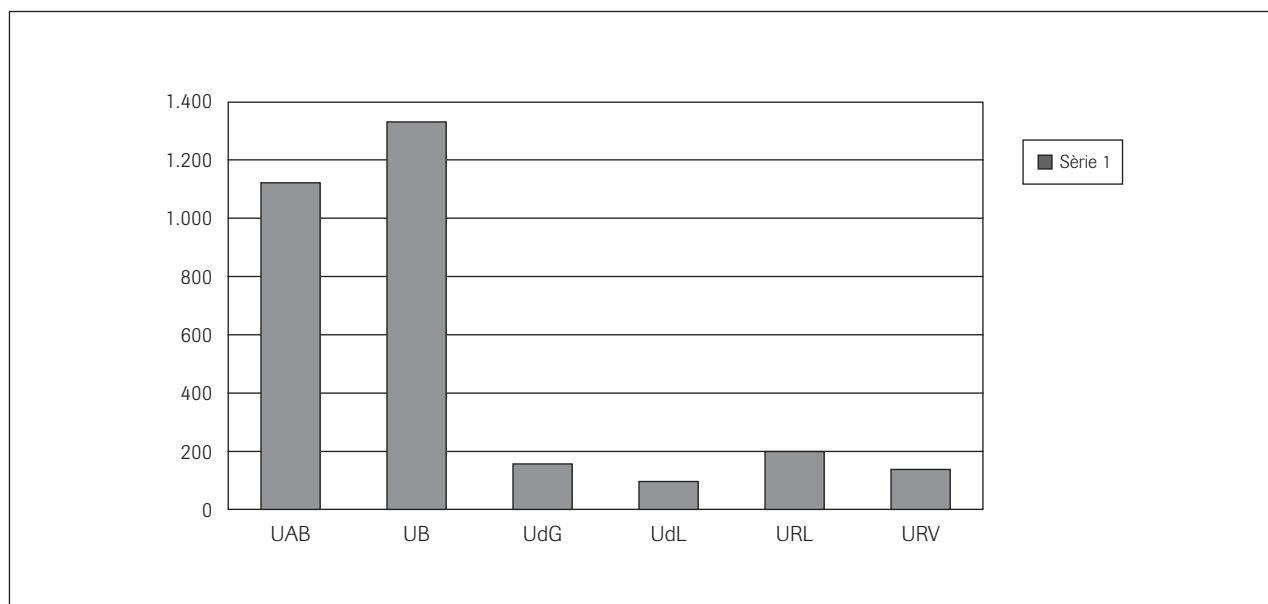


FIGURA 12. Total de publicacions per universitats.

TAULA 14
Nombre total d'articles publicats per universitats
segons dades externes

Universitat	Nombre d'articles
UAB	263
UB	756
UdG	45
UdL	16
URL	101
URV	153
Total	1.334

Font: GREC, pàgines web de les universitats i memòries dels departaments.

va i de l'educació». El nombre de grups amb publicacions amb factor d'impacte té el valor més baix en les publicacions de «Psicologia bàsica», i el més alt en les de «Metodologia de les ciències del comportament» i les de «Psicobiologia».

Des de la perspectiva de les universitats, la productivitat més baixa correspon, en valors absoluts, a la UdL, i la més alta a la UB.

Quant a tesis doctorals, el nombre més baix correspon a la UdG, i el més alt a la UAB. El nombre de grups amb publicacions amb factor d'impacte té el valor més baix en les publicacions dels grups de la UdG, i el més alt en les publicacions dels grups de la UB.

La representació gràfica corresponent al total de publicacions per àrees de coneixement es presenta a la figura 11.

I a la figura 12 es presenta per universitats.

A la taula 14 apareix el nombre total d'articles publicats per universitat en el període 1996-2002 segons les dades externes que hem aconseguit (font: GREC, pàgines web de les universitats i memòries dels departaments). D'aquests articles sabem en quina revista s'han publicat.

Cal remarcar que aquestes dades només fan referència a articles de revistes (qualsevol revista), i destaquem que apareixen 728 articles menys que el total dels que s'han indicat en les respostes al qüestionari, motiu pel qual aquestes dades externes es revelen com a incompletes.

La productivitat dels grups de recerca, en els últims anys, es valora molt acuradament d'acord amb els articles publicats en revistes científiques nacionals i internacionals, deixant enrere l'època en què es valoraven igualment els llibres i capítols de llibre. Atesa la rellevància que té actualment la publicació d'articles en revistes científiques, a la taula 15 en presentem una llista descendent.

TAULA 15
Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
segons dades externes

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>Anuario de Psicología</i>	75	<i>Ansiedad y Estrés</i>	11
<i>Psicothema</i>	70	<i>European Journal of Psychological Assessment</i>	11
<i>Infancia y Aprendizaje</i>	34	<i>Intervención Psicosocial</i>	11
<i>Revista de Neurología</i>	27	<i>Aula de Innovación Educativa</i>	10
<i>Personality and Individual Differences</i>	23	<i>Cognitiva</i>	10
<i>Psicológica</i>	18	<i>Perspectiva Escolar</i>	10
<i>Medicina Clínica</i>	17	<i>Actas Luso-Españolas de Neurología y Psiquiatría</i>	9
<i>Metodología de las Ciencias del Comportamiento</i>	17	<i>Anales de Psicología</i>	9
<i>Cuadernos de Pedagogía</i>	15	<i>Behavior Research Methods, Instruments and Computers</i>	9
<i>Revista de Psicología General y Aplicada</i>	14	<i>Estudios de Psicología</i>	9
<i>Perceptual and Motors Skills</i>	12	<i>Neuroreport</i>	9
<i>Quality & Quantity</i>	12	<i>Psychophysiology</i>	9
<i>Revista de Psicología Social</i>	12	<i>Revista de Psicoterapia</i>	9
<i>Aloma</i>	11		

TAULA 15 (Continuació)
*Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
segons dades externes*

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>Revista de Psiquiatria Infanto-Juvenil</i>	9	<i>Multivariate Behavioral Research</i>	5
<i>Comunicació Educativa</i>	8	<i>Psychology in Spain</i>	5
<i>Physiology and Behavior</i>	8	<i>Revista Anthropolos</i>	5
<i>Psicología Conductual</i>	8	<i>Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç</i>	5
<i>Psychological Reports</i>	8	<i>Revista de Psicología del Deporte</i>	5
<i>Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones</i>	8	<i>Revista de Psiquiatria. Facultad de Medicina. Universidad de Barcelona</i>	5
<i>Boletín de la Sociedad Española de Psicoterapia y Técnicas de Grupo</i>	7	<i>Revista Española de Drogodependencias</i>	5
<i>Brain Injury</i>	7	<i>Boletín de Psicología</i>	4
<i>Guix. Elements d'Acció Educativa</i>	7	<i>Brain Research Bulletin</i>	4
<i>Historia de la Psicología</i>	7	<i>Clinical Neurophysiology</i>	4
<i>Neurología</i>	7	<i>Cultura y Educación</i>	4
<i>Revista de Historia de la Psicología</i>	7	<i>Educational and Psychological Measurement</i>	4
<i>Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología</i>	7	<i>Fiapas (Madr.)</i>	4
<i>Análisis y Modificación de Conducta</i>	6	<i>Harvard Educational Review</i>	4
<i>Behavior Brain Research</i>	6	<i>Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition</i>	4
<i>Butlletí de l'Acia</i>	6	<i>Journal of Experimental Psychology-Animal Behavior Processes</i>	4
<i>Enviroment and Behavior</i>	6	<i>Journal of Memory and Language</i>	4
<i>Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology</i>	6	<i>JOURNAL of Psycholinguistic Research</i>	4
<i>Journal of Constructivist Psychology</i>	6	<i>Language and Cognitive Processes</i>	4
<i>Metodología de Encuestas</i>	6	<i>Neurology</i>	4
<i>Neuroimage</i>	6	<i>Neuropsychologia</i>	4
<i>Neuroscience Letters</i>	6	<i>Psychobiology</i>	4
<i>Suports. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat</i>	6	<i>Revista de Psiquiatria de la Facultad de Medicina de Barcelona</i>	4
<i>Adicciones</i>	5	<i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>	4
<i>Archives of Neurology</i>	5	<i>Substratum</i>	4
<i>Articles. Revista de Didáctica de la Llengua i la Literatura</i>	5	<i>Acta Psychiatrica Scandinavica</i>	3
<i>Cognition</i>	5	<i>Addiction</i>	3
<i>Experimental Brain Research</i>	5	<i>Alcohol</i>	3
<i>Gaceta Sanitaria de Barcelona</i>	5	<i>Alcoholism-Clinical and Experimental Research</i>	3
<i>Infància</i>	5	<i>Apunts: Educació Física</i>	3
<i>Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura</i>	5	<i>Archivos de Neurobiología</i>	3

TAULA 15 (Continuació)
 Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
 segons dades externes

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>Atención Primaria</i>	3	<i>Acta Pediatr. Esp.</i>	2
<i>Audiology and Neuro-Otology</i>	3	<i>Adolescence</i>	2
<i>Avances en Psicología Clínica Latinoamericana</i>	3	<i>Àmbits Polít. Sociol. Tardor</i>	2
<i>Bienestar y Protección Infantil</i>	3	<i>American Annals of the Deaf</i>	2
<i>C & E Cult. Educ.</i>	3	<i>American Journal of Epidemiology</i>	2
<i>Cir. Esp.</i>	3	<i>Amsterdam Series in Child Language Development</i>	2
<i>Contextos Educativos</i>	3	<i>Animal Learning & Behavior</i>	2
<i>Cuadernos de Medicina Psicosomática</i>	3	<i>Annals de Medicina</i>	2
<i>Depression and Anxiety</i>	3	<i>Anthropologica</i>	2
<i>Educare</i>	3	<i>Applied Psychological Measurement</i>	2
<i>Electroencephalography and Clinical Neurophysiology</i>	3	<i>Apuntes de Psicología</i>	2
<i>European Journal of Neuroscience</i>	3	<i>Archivos de Bronconeumología</i>	2
<i>International Journal of Psychophysiology</i>	3	<i>Behavioral Neuroscience</i>	2
<i>Journal of Neurology Neurosurgery and Psychiatry</i>	3	<i>Biological Psychiatry</i>	2
<i>Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences</i>	3	<i>Brain Research</i>	2
<i>Journal of Palliative Care</i>	3	<i>British Journal of Mathematical and Statistical Psychology</i>	2
<i>Journal of the International Neuropsychological Society</i>	3	<i>Butlletí de la Societat Catalana de Pediatria</i>	2
<i>Logopedia Contemporanea</i>	3	<i>Ciencia Psicológica</i>	2
<i>Neurobiol. Learn. Mem.</i>	3	<i>Clínica y Salud</i>	2
<i>Perception and Psychophysics</i>	3	<i>Clinical Linguistic and Phonetics</i>	2
<i>Pharmacol. Biochem. Behav.</i>	3	<i>Clinical Psychology and Psychotherapy</i>	2
<i>Psiquiatria Biológica</i>	3	<i>Cognitive Brain Research</i>	2
<i>Revista Española de Cardiología</i>	3	<i>Cognitive Therapy and Research</i>	2
<i>Revista de Gerontología</i>	3	<i>Comunicación y Cultura</i>	2
<i>Revista de Psicología Social Aplicada</i>	3	<i>Comunicar</i>	2
<i>Revista de Psicología Universitas Tarraconensis</i>	3	<i>Constructivism in the Human Sciences</i>	2
<i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i>	3	<i>Cuadernos de Medicina Psicosomática</i>	2
<i>Revista Española de Neurología</i>	3	<i>Cuadernos Gerontológicos</i>	2
<i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica</i>	3	<i>Culture and Psychology</i>	2
<i>Revista Universidad de Guadalajara</i>	3	<i>Educación Social</i>	2
<i>Signos. Teoría y Prácticas de la Educación</i>	3	<i>Escola Catalana</i>	2
<i>Social Indicators Research</i>	3	<i>Eufonia</i>	2
<i>Textos</i>	3	<i>European Child & Adolescent Psychiatry</i>	2
<i>The Spanish Journal of Psychology</i>	3	<i>European Journal OF Cognitive Psychology</i>	2

TAULA 15 (Continuació)
*Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
segons dades externes*

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>European Psychiatry</i>	2	<i>Research Communications in Alcohol and Substance of Abuse</i>	2
<i>Fòrum Revista d'Informació i Investigació Socials</i>	2	<i>Research Communications Biological Psychology and Psychiatry</i>	2
<i>Infancy</i>	2	<i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>	2
<i>Interam. J. Psychol.</i>	2	<i>Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos</i>	2
<i>International Journal of Bilingual Education and Biligualism</i>	2	<i>Revista de la Universidad Educares</i>	2
<i>International Journal of Child and Family Welfare</i>	2	<i>Revista de Psicología de la Salud</i>	2
<i>Invesbreu Criminologia</i>	2	<i>Revista de Psicología de la Salud / Journal of Health Psychology</i>	2
<i>Investigación en la Escuela</i>	2	<i>Revista de Psicología y Ciencia Social</i>	2
<i>Journal of Child Psychology & Psychiatry</i>	2	<i>Revista de Psicología</i>	2
<i>Journal of Clinical Psychopharmacology</i>	2	<i>Revista Electrónica de Metodología Aplicada</i>	2
<i>Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance</i>	2	<i>Revista Mexicana de Psicología</i>	2
<i>Justiforum</i>	2	<i>Tres al Cuarto</i>	2
<i>Lecturas: Educación Física y Deportes</i>	2	<i>Acción Psicológica</i>	1
<i>Medi Ambient</i>	2	<i>Acta Colombiana de Psicología</i>	1
<i>Medical Science Research</i>	2	<i>Acta Comportamentalia</i>	1
<i>Memory and Cognition</i>	2	<i>Acta Neurológica Scandinavica</i>	1
<i>Mit Working Papers in Linguistics</i>	2	<i>Acta Pediàtrica Catalana</i>	1
<i>Movement Disorders</i>	2	<i>Acta Psiquiàtrica y Psicológica de América Latina</i>	1
<i>Neuropsychobiology</i>	2	<i>Actas Españolas de Psiquiatría</i>	1
<i>Neurotoxicology and Teratology</i>	2	<i>Addiction Biology</i>	1
<i>Pátio. Revista Pedagógica</i>	2	<i>Aggressive Behavior</i>	1
<i>Pharmacology Biochemistry and Behavior</i>	2	<i>Aile</i>	1
<i>Primate Report</i>	2	<i>Alcohol and Alcoholism</i>	1
<i>Primates</i>	2	<i>Alimara</i>	1
<i>Psychiatry Research</i>	2	<i>Àmbits de Psicopedagogia</i>	1
<i>Psychological Assessment</i>	2	<i>American Journal of Medical Genetics</i>	1
<i>Psychological Methods</i>	2	<i>American Journal of Primatology</i>	1
<i>Psychopharmacology</i>	2	<i>An. Esp. Pediatr.</i>	1
<i>Pub. of. Soc. Esp. Interdiscip. S.I.D.A.</i>	2	<i>Antimicrob. Agents Chemother.</i>	1
<i>Quarterly Journal of Experimental Psychology Section B-Comparative and Physiological Psychology</i>	2	<i>Anu. Psicol. Soc. València. Psicol.</i>	1
<i>Qüestió</i>	2		

TAULA 15 (Continuació)
Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
segons dades externes

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>Apac Monographs</i>	1	<i>Child Studies</i>	1
<i>Applied Neurophysiology</i>	1	<i>Child and Family Social Work</i>	1
<i>Applied Psychology</i>	1	<i>Catalunya Música - Revista Musical Catalana</i>	1
<i>Arch. Neurol.</i>	1	<i>Cirugía Pediátrica</i>	1
<i>Arch. Pediatr.</i>	1	<i>Claves de Razón Práctica</i>	1
<i>Archives de Psychologie</i>	1	<i>Cns Drug Rev.</i>	1
<i>Archivos de Neurología</i>	1	<i>Cognitive Development</i>	1
<i>Archivos de Pediatría</i>	1	<i>Computación y Sistemas</i>	1
<i>Ars Brevis</i>	1	<i>Comunicación y Pedagogía</i>	1
<i>Arthritis and Rheumatism</i>	1	<i>Control Calid. Asist.</i>	1
<i>Aula Médica. Psiquiatría</i>	1	<i>Cuadernos de Acción Social</i>	1
<i>Aula</i>	1	<i>Cuadernos de Derecho Judicial</i>	1
<i>Barcelona Educació</i>	1	<i>Current Anthropology</i>	1
<i>Behavioral Neurology</i>	1	<i>Debats Tecnològics</i>	1
<i>Behaviour</i>	1	<i>Debats</i>	1
<i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i>	1	<i>Derecho Penal y Criminología. Revista Instituto</i>	
<i>Bilingualism: Language and Cognition</i>	1	<i>Ciencias Penales y Jurídicas</i>	1
<i>Biological Rhythm Research</i>	1	<i>Dipav Quaderni, Semestrale di Psicologia</i>	
<i>Biological Trace Element Research</i>	1	<i>e Antropologia Culturale</i>	1
<i>Biometric Bulletin</i>	1	<i>Dolor</i>	1
<i>Blanquerna</i>	1	<i>Doyma. Vol</i>	1
<i>Boletim da Epilepsia</i>	1	<i>Educación y Cultura, Universitat de Mallorca</i>	1
<i>Boletín del Centro de Documentación</i>		<i>Educares</i>	1
<i>de Drogodependencias</i>	1	<i>Edupsykhé</i>	1
<i>Bone Marrow Transplant.</i>	1	<i>El Niño. Revista del Instituto del Campo Freudiano</i>	1
<i>Brain</i>	1	<i>El Zahir</i>	1
<i>Brentano Studien</i>	1	<i>Enfermedades Emergentes</i>	1
<i>British Journal of Addictions</i>	1	<i>Ensayos y Experiencias</i>	1
<i>British Journal of Social Work</i>	1	<i>Epidemiologic Trends in Drug Abuse</i>	1
<i>British Journal of Educational Psychology</i>	1	<i>Epilepsy Research</i>	1
<i>Butlletí de la Societat Catalana de Rorschach</i>		<i>Etc. Estudis de Turisme de Catalunya</i>	1
<i>i Mètodes Projectius</i>	1	<i>European Addiction Research</i>	1
<i>Cuadernos de Psicología</i>	1	<i>European Journal of Marketing</i>	1
<i>Cahiers de Sexologie Clinique</i>	1	<i>European Journal of Psychotherapy, Counselling,</i>	
<i>Canadian Journal of Experimental Psychology</i>	1	<i>and Health</i>	1

TAULA 15 (Continuació)
*Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
segons dades externes*

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>European Journal of Public Health</i>	1	<i>International Journal of Psychotherapy</i>	1
<i>European Journal of Special Needs Education</i>	1	<i>International Journal of Sport Psychology</i>	1
<i>Evaluation & The Health Professions</i>	1	<i>Interpsiquis</i>	1
<i>Experimental Biology and Medicine</i>	1	<i>Intus. Universidad de Córdoba. Fac. de Medicina.</i>	1
<i>Experimental Gerontology</i>	1	<i>Investigación en Salud</i>	1
<i>Focus on Basics</i>	1	<i>Itaca</i>	1
<i>Folia Primatologica</i>	1	<i>Journal Head Trauma Rehabil</i>	1
<i>Full Informatiu Acpe</i>	1	<i>Journal of Articles in Support of the Null Hypothesis</i>	1
<i>Fundam Appl Toxicol</i>	1	<i>Journal of Am. Ac. Child Adolescenc Psychiatry</i>	1
<i>Gastroenterología Práctica</i>	1	<i>Journal of Br. Assoc. Teach. Deaf</i>	1
<i>Gimbernat</i>	1	<i>Journal of Bras. Psiquiatr.</i>	1
<i>Human Psychopharmacology-Clinical and Experimental</i>	1	<i>Journal of Child Neurology</i>	1
<i>Idea Prevención</i>	1	<i>Journal of Clin. Epidemiol.</i>	1
<i>Infant Behavior and Development</i>	1	<i>Journal of Cognitive Neuroscience</i>	1
<i>Infanto</i>	1	<i>Journal of Cognitive Science</i>	1
<i>In-Fieri. La Revista de Psicología de la UJSO</i>	1	<i>Journal of Constructivism in the Human Sciences</i>	1
<i>Informacim.</i>	1	<i>Journal of Econ. Méd.</i>	1
<i>Informaciones Psiquiátricas</i>	1	<i>Journal of Ect</i>	1
<i>Informativo de la Asociación Multidisciplinaria de Gerontología</i>	1	<i>Journal of Epidemiology and Community Health</i>	1
<i>Insor-Instituto Nacional Para Sordos</i>	1	<i>Journal of General Psychology</i>	1
<i>Int. J. Obes. Relat. Metab. Disord.</i>	1	<i>Journal of Head Trauma Rehabilitation</i>	1
<i>Int. J. Transdiscipl. Stud.</i>	1	<i>Journal of Immunological Methods</i>	1
<i>Intams Review</i>	1	<i>Journal of Neural Transmission</i>	1
<i>Interdisciplinaria</i>	1	<i>Journal of Neurochem.</i>	1
<i>International Education Newsletter</i>	1	<i>Journal of Neurosurgery</i>	1
<i>International Journal of Aging and Human Development</i>	1	<i>Journal of Neurotrauma</i>	1
<i>International Journal of Eating Disorders</i>	1	<i>Journal of Phonetics</i>	1
<i>International Journal of Epidemiology</i>	1	<i>Journal of Psychophysiology</i>	1
<i>International Journal of Personal Construct Psychology</i>	1	<i>Journal of the Acoustical Society of America</i>	1
<i>International Journal of Primatology</i>	1	<i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>	1
<i>International Journal of Psychology Therapy</i>	1	<i>Journal of the American Geriatrics Society</i>	1
		<i>Journal on Moving Communities</i>	1
		<i>Learning and Motivation</i>	1

TAULA 15 (Continuació)
 Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
 segons dades externes

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>L'Espai. Revista de Recerca i Divulgació</i>	1	<i>Proceedings of the Society for Experimental Biology and Medicine</i>	1
<i>Logopèdia</i>	1	<i>Prospects, UNESCO</i>	1
<i>Management y Empresa</i>	1	<i>Psicol. Contemp. (Méx.)</i>	1
<i>Manifold</i>	1	<i>Psicologemas</i>	1
<i>Maphre Medicina</i>	1	<i>Psicologia Educativa</i>	1
<i>Medical Imaging International</i>	1	<i>Psicologia e Sociedade</i>	1
<i>Medicina Comportamental. Boletín Latinoamericano</i>	1	<i>Psicopatología</i>	1
<i>Metodol. Encuestas</i>	1	<i>Psicoterapia</i>	1
<i>Mind, Culture and Activity</i>	1	<i>Psiquis</i>	1
<i>Mind & SOCIETY</i>	1	<i>Psychological Science</i>	1
<i>Món Jurídic</i>	1	<i>Psychology in the Schools</i>	1
<i>Mosaico</i>	1	<i>Psychometrika</i>	1
<i>Mundo Científico. La Recherche, Versión en Castellano</i>	1	<i>Quark. Ciencia, Medicina, Comunicación y Cultura</i>	1
<i>Neurobiology of Aging</i>	1	<i>R. Laryngologie Otologie Rhinologie-European Review of E. N. T.</i>	1
<i>Neurogenetics</i>	1	<i>Reading Research Quarterly</i>	1
<i>Neuropsicología Latina</i>	1	<i>Redes Rev. Hisp. Anál. Redes Soc.</i>	1
<i>Neuropsychology</i>	1	<i>Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales</i>	1
<i>Neuropsychology Review</i>	1	<i>Relieve</i>	1
<i>Neuroscience</i>	1	<i>Res. Educ. (Manch.)</i>	1
<i>Neuroscience Research Communications</i>	1	<i>Rev. Integración</i>	1
<i>Neurotoxicology</i>	1	<i>Revisiones en Salud Pública</i>	1
<i>Oncología</i>	1	<i>Revista Brasileira de Medicina</i>	1
<i>Organization: The Interdisciplinary Journal of Organization, Theory and Society</i>	1	<i>Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat</i>	1
<i>Pain</i>	1	<i>Revista Catalana de Seguridad Pública</i>	1
<i>Papeles del Psicólogo</i>	1	<i>Revista d'Educació Social</i>	1
<i>Pediatría Catalana</i>	1	<i>Revista d'Antropologia Aplicada</i>	1
<i>Pediatrika</i>	1	<i>Revista de Derecho Penal y Criminología</i>	1
<i>Perfiles Educativos</i>	1	<i>Revista de Dirección, Organización y Administración de Empresa</i>	1
<i>Philosophical Transactions of the Royal Society of London Series B-Biological Sciences</i>	1	<i>Revista de Educación</i>	1
<i>Physiological Behavior</i>	1		
<i>Preventive Medicine</i>	1		

TAULA 15 (Continuació)
*Llista de revistes científiques on s'han publicat articles dels grups de recerca durant el període 1996-2002
segons dades externes*

Títol	Nombre	Títol	Nombre
<i>Revista de Estudios de Juventud</i>	1	<i>Revista Salud y Ciencia. Sociedad Iberoamericana de Información Científica</i>	1
<i>Revista de la SERYMP</i>	1	<i>Rivista di Linguistica</i>	1
<i>Revista de Neurofisiología Clínica</i>	1	<i>RTS - Revista de Treball Social</i>	1
<i>Revista de Pedagogía. U.C.V.</i>	1	<i>SAM-Revista</i>	1
<i>Revista de Psicología y Psiquiatría Humanista</i>	1	<i>Schizophrenia Research</i>	1
<i>Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista</i>	1	<i>Skhole. Cahiers de la Recherche et de Développement</i>	1
<i>Revista de Servicios Sociales y Política Social</i>	1	<i>Sleep</i>	1
<i>Revista de Terapia Sexual y de Pareja</i>	1	<i>Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology</i>	1
<i>Revista del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona</i>	1	<i>Spanish Applied Linguistics</i>	1
<i>Revista Digital</i>	1	<i>Staff Empresarial. Información y Servicios para el Management</i>	1
<i>Revista El Proyecto</i>	1	<i>Structural Equation Modeling</i>	1
<i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>	1	<i>Studia Psychologica: A Journal for Basic Research in Psychological Sciences</i>	1
<i>Revista Española de Documentación Científica</i>	1	<i>Temas para el Debate</i>	1
<i>Revista Española de Foniatria</i>	1	<i>Temps d'Educació</i>	1
<i>Revista Española de Gerontología y Geriatria</i>	1	<i>Teratology</i>	1
<i>Revista Española de Información e Investigación sobre el Síndrome de Down</i>	1	<i>Text i Context: Revista del Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya</i>	1
<i>Revista Española de Pediatría</i>	1	<i>Theoretical Linguistics</i>	1
<i>Revista Española de Salud Pública</i>	1	<i>Tot CETT (Informatiu del Centre d'Estudis Tècnics Turístics)</i>	1
<i>Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa</i>	1	<i>Trace Elements and Electrolytes</i>	1
<i>Revista Iberoamericana de Educación</i>	1	<i>Transversal</i>	1
<i>Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud</i>	1	<i>Trastornos Adictivos</i>	1
<i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>	1	<i>Treballs de la Societat Catalana de Biologia</i>	1
<i>Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje</i>	1	<i>Universitas Iuris</i>	1
<i>Revista Linceu</i>	1	<i>Vet Human Toxicol</i>	1
<i>Revista Psiquis</i>	1	<i>Villes en Parallèle</i>	1
<i>Revista Quadrimestral de Ciencia da Educaçao & Sociedade. Cedes</i>	1		

Font: GREC, pàgines web de les universitats i memòries dels departaments.

Durant els últims anys, i evidentment durant el sexenni 1996-2002, el gran repte dels investigadors i dels grups de recerca és publicar els articles en revistes d'impacte (Amin i Mabe, 2000; Bordons, Felipe i Gómez, 2002; Bucla-Casal, Carretero-Dios i de los Santos-Roig, 2002), al marge que aquest indicador, indubtablement rellevant, ha tingut els seus detractors, i s'ha demostrat la seva versatilitat i el caràcter fins a cert punt enganyós que pot tenir, com raonen magníficament, des de diversos punts de vista, Bucla-Casal (2001, 2002, 2003), Bordons, Fernández i Gómez (2002), Garfield (1996, 2003),

Bucla-Casal, Medina, Viedma, Godoy, Lozano i Torres (en premsa), o Fierro (en premsa), per citar-ne tan sols uns quants.

Atès que l'ISI classifica revistes amb índex d'impacte dins alguna de les àrees de coneixement de la psicologia, es presenta, a la taula 16, la selecció feta per l'ISI de les revistes considerades pròpiament de psicologia. Cal advertir que els nombres són aproximats a causa de la variabilitat que hi ha en escriure els noms de les revistes en les citacions, especialment quan s'abreugen, molts cops incorrectament.

Com a resum de la taula anterior, a la taula 17 podem ob-

TAULA 16
Revistes amb índex d'impacte que l'ISI classifica dins d'algun dels camps de la psicologia (citats a sota) on s'han publicat articles en el període 1996-2002

Abreviacions	Títol	Impacte	Nombre d'articles
Psicothema	<i>Psicothema</i>	1,098	70
Pers Indiv Differ	<i>Personality and Individual Differences</i>	0,986	23
Eur J Psychol Assess	<i>European Journal of Psychological Assessment</i>	0,750	11
Psychophysiology	<i>Psychophysiology</i>	2,670	9
Psychol rep	<i>Psychological Reports</i>	0,342	8
J Constr Psychol	<i>Journal of Constructivist Psychology</i>	0,409	6
J Clin Exp Neuropsych	<i>Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology</i>	1,332	6
Cognition	<i>Cognition</i>	3,098	5
Multivar Behav res	<i>Multivariate Behavioral Research</i>	0,614	5
Educ Psychol Meas	<i>Educational and Psychological Measurement</i>	1,661	4
J Mem Lang	<i>Journal of Memory and Language</i>	2,081	4
J Psycholinguist Res	<i>Journal of Psycholinguistic Research</i>	0,875	4
Lang Cognitive Proc	<i>Language and Cognitive Processes</i>	1,787	4
Neuropsychologia	<i>Neuropsychologia</i>	3,184	4
Psychobiology	<i>Psychobiology</i>	1,636	4
Depress Anxiety	<i>Depression and Anxiety</i>	1,651	3
Int J Psychophysiol	<i>International Journal of Psychophysiology</i>	2,055	3
Psychol Assessment	<i>Psychological Assessment</i>	2,040	2
Eur J Cogn Psychol	<i>European Journal of Cognitive Psychology</i>	1,327	2
Cognitive Ther Res	<i>Cognitive Therapy and Research</i>	1,286	2
Psychol Methods	<i>Psychological Methods</i>	1,315	2
Eur Child Adoles Psy	<i>European Child & Adolescent Psychiatry</i>	0,711	2

TAULA 16 (Continuació)
Revistes amb índex d'impacte que l'ISI classifica dins d'algun dels camps de la psicologia (citats a sota)
on s'han publicat articles en el període 1996-2002

Abreviacions	Títol	Impacte	Nombre d'articles
Adolescence	<i>Adolescence</i>	0,374	2
Appl Psych Meas	<i>Applied Psychological Measurement</i>	0,569	2
Anim Learn Behav	<i>Animal Learning & Behavior</i>	1,049	2
Brit J Educ Psychol	<i>British Journal of Educational Psychology</i>	0,625	1
Cognitive Dev	<i>Cognitive Development</i>	0,879	1
Psychol Sci	<i>Psychological Science</i>	2,960	1
Aggressive Behav	<i>Aggressive Behavior</i>	0,949	1
Psychometrika	<i>Psychometrika</i>	0,566	1
J Gen Psychol	<i>Journal of General Psychology</i>	0,469	1
Int J Eat Disorder	<i>International Journal of Eating Disorders</i>	1,963	1
Neuropsychol Rev	<i>Neuropsychology Review</i>	2,042	1
Int J Sport Psychol	<i>International Journal of Sport Psychology</i>	0,777	1
J Cognitive Neurosci	<i>Journal of Cognitive Neuroscience</i>	6,096	1
Read Res Quart	<i>Reading Research Quarterly</i>	1,327	1
J Psychophysiol	<i>Journal of Psychophysiology</i>	0,737	1
Neuropsychology	<i>Neuropsychology</i>	2,323	1
Learn Motiv	<i>Learning and Motivation</i>	1,136	1
Psychol Schools	<i>Psychology in the Schools</i>	0,587	1
Mitjana d'impacte de les publicacions		1,458	
Total d'articles amb impacte			204

Hi ha altres publicacions amb índex d'impacte, però l'ISI no les classifica en l'àmbit de la psicologia.
Categories ISI: «Psychology, Applied»; «Psychology, Biological»; «Psychology, Clinical»; «Psychology, Developmental»; «Psychology, Educational»; «Psychology, Mathematical»; «Psychology, Multidisciplinary»; «Psychology, Psychoanalysis»; «Psychology, Social»; «Psychology, Experimental».

TAULA 17
Impacte de les revistes de l'ISI dins l'àrea de psicologia

Mitjana d'impacte	Mínim d'impacte	Màxim d'impacte	Mitjana d'impacte d'articles publicats
1,2015	0,0010	8,7300	1.4580

servar els estadístics de les publicacions fetes durant el període 1996-2002 que estan fetes en revistes amb impacte dins l'àrea de psicologia de l'ISI.

Com es pot observar pel que fa a la mitjana de l'índex d'impacte dels articles publicats en les revistes de l'ISI, aquesta mitjana és superior a la mitjana d'impacte del total de revistes.

Per tal d'avaluar l'activitat investigadora, el DURSI va fer pública fa uns anys una llista de revistes per a cadascun dels àmbits del coneixement on li atorgava una qualificació (A, B, C i D, en ordre descendent quant a la valoració assignada).

Agafant com a font el GREC, a la taula 18 es presenta la llista de les revistes que apareixen a la llista del DURSI on han publicat els membres dels grups de recerca.

TAULA 18
Revistes que apareixen a la llista del DURSI on s'han publicat articles durant el període 1996-2002

Grup	Títol	Nombre d'articles	Percentatge
A	<i>Cognition</i>	5	
A	<i>Journal of Memory and Language</i>	4	
A	<i>Multivariate Behavioral Research</i>	5	
A	<i>Psychophysiology</i>	9	
Total A		23	5,72
B	<i>Anuario de Psicología</i>	75	
B	<i>Cognitiva</i>	10	
B	<i>Cognitive Development</i>	1	
B	<i>Educational and Psychological Measurement</i>	4	
B	<i>Estudios de Psicología</i>	9	
B	<i>Infancia y Aprendizaje</i>	34	
B	<i>Memory and Cognition</i>	2	
B	<i>Personality and Individual Differences</i>	23	
B	<i>Psicothema</i>	70	
B	<i>Psychological Science</i>	1	
B	<i>Reading Research Quarterly</i>	1	
B	<i>Revista de Psicología General y Aplicada</i>	14	
B	<i>Revista de Psicología Social</i>	12	
Total B		256	63,68
C	<i>Aggressive Behavior</i>	1	
C	<i>Cognitive Therapy and Research</i>	2	
C	<i>Educar</i>	3	
C	<i>Folia Primatologica</i>	1	
C	<i>Infanto</i>	1	
C	<i>International Journal of Sport Psychology</i>	1	

TAULA 18 (Continuació)
Revistes que apareixen a la llista del DURSÍ on s'han publicat articles durant el període 1996-2002

Grup	Títol	Nombre d'articles	Percentatge
C	<i>PERCEPTION and Psychophysics</i>	3	
C	<i>Personality and Individual Differences</i>	23	
C	<i>Primates</i>	2	
C	<i>Psicologemas</i>	1	
C	<i>Psicologica</i>	18	
C	<i>Substratum</i>	4	
<i>Total C</i>		60	14,92
D	<i>Ansiedad y Estrés</i>	11	
D	<i>Applied Psychological Measurement</i>	2	
D	<i>Archives de Psychologie</i>	1	
D	<i>Behavioral Neuroscience</i>	2	
D	<i>Clínica y Salud</i>	2	
D	<i>Folia Primatologica</i>	1	
D	<i>Journal of Cognitive Neuroscience</i>	1	
D	<i>Journal of General Psychology</i>	1	
D	<i>Neuropsychobiology</i>	2	
D	<i>Papeles del Psicólogo</i>	1	
D	<i>Perfiles Educativos</i>	1	
D	<i>Perspectiva Escolar</i>	10	
D	<i>Psychobiology</i>	4	
D	<i>Psychological Assessment</i>	2	
D	<i>Psychological Methods</i>	2	
D	<i>Psychological Reports</i>	8	
D	<i>Psychology in the Schools</i>	1	
D	<i>Revista de Psicoterapia</i>	9	
D	<i>Social Indicators Research</i>	3	
<i>Total D</i>		64	15,92
<i>Total</i>		402	

Font: GREC.

Al marge del fet que en diferents moments s'hagi demanat una revisió d'aquesta llista per motius diversos (necessitat que sigui exhaustiva per a tots els àmbits de recerca dins de psicologia, correspondència amb el prestigi de la publicació periòdica, correcció de disfuncions produïdes entre l'assignació de la categoria valorativa i l'índex d'impacte de determinades revistes, etc.), en aquests moments està vigent com a criteri avaluatiu, i s'aplica per a la concessió de diversos ajuts de recerca sol·licitats.

És també destacable que només el 24 % de les revistes de la llista del DURSI figura a la llista de revistes amb impacte que l'ISI classifica dins l'àmbit de la psicologia.

A la taula 19 es posa en relació la categorització esmentada amb els índexs d'impacte de l'ISI. Entre les disfuncions que hem

esmentat, es posa de manifest com la suma d'impacte de les revistes de la categoria *D* és més alta que les de la *B*, o com algunes revistes de la categoria *D* tenen un impacte (6,096) més alt que la mitjana d'impacte de totes les revistes de la categoria *A* (4,366), o com l'índex d'impacte d'algunes revistes de la categoria *D* (6,096) és més alt que el màxim índex d'impacte de les categories *B* (3,5) o *C* (2,435), o com la mitjana, el mínim i el màxim índex d'impacte de les cinquanta-tres revistes de la categoria *C* incloses a l'ISI són més elevats que, respectivament, la mitjana, el mínim i el màxim índex d'impacte de les dinou revistes incloses en la categoria *B*, o com nou de les revistes incloses en la categoria *A* no estan incloses en les llistes de l'ISI, i, per tant, no tenen índex d'impacte.

TAULA 19
Anàlisi de les característiques de les revistes citades per l'ISI dins de psicologia (categories del DURSI)

Grup	Suma d'impacte	Mitjana d'impacte	Mínim d'impacte	Màxim d'impacte	DURSI en ISI	Nombre en DURSI	Percentatge
A	48,026	4,366	1,867	7,898	11	20	55,00
B	35,746	1,881	0,488	3,500	19	21	90,48
C	53,244	1,005	0,267	2,435	53	176	30,11
D	38,171	1,032	0,113	6,096	37	283	13,07
Total	175,187	2,071	0,684	4,982	120	500	24

TAULA 20
Nombre de revistes on es publica, i on estan classificades

	Nombre de revistes	Nombre d'articles
Nombre de revistes on es publica (1996-2002)	464	1.334
Nombre de revistes amb índex d'impacte (psicologia) segons l'ISI on s'ha publicat	40	204
Nombre de revistes de la llista del DURSI on s'ha publicat	47	398

Com a resum de l'anàlisi feta sobre la producció publicada en revistes científiques, presentem, a tall de resum, les dades de la taula 20.

Un apartat important de la productivitat dels grups de recerca fa referència a la formació dels doctorands i conseqüentment a la direcció/codirecció de tesis doctorals. A la taula 11 hem considerat la direcció de tesis en una columna a part del nombre de publicacions, ja que no ho és pel/s director/s, sinó que es tracta d'un altre tipus de productivitat.

Entenem que la direcció de tesis és un indicador important de l'activitat d'un grup de recerca, i que manifesta, a part de la capacitat formadora del grup, l'impuls per activitat investigadora, l'avenç personal de membres del grup, i la continuació d'una línia de recerca (Agudelo, Bretón-López, Poveda-Vera, Teva, Valor-Segura i Vico, 2003).

A la taula 21 es manifesta un fenomen encoratjador per a la UdG i la URV, ja que ha augmentat el nombre de tesis defensades durant el període 1996-2002 respecte a l'anterior sexenni

TAULA 21
Tesis doctorals defensades en l'àmbit de psicologia a les universitats catalanes en els períodes 1990-1995 i 1996-2002

Universitats	Tesis 1990-1995	Percentatge	Tesis 1996-2002	Percentatge
UB	172	55,3	122	55,5
UAB	122	39,2	71	32,3
UdG	4	1,3	12	5,5
UdL	3	1,0	—	0,0
URL	4	1,3	—	0,0
URV	6	1,9	15	6,8
Total	311	100	220	100

(1990-1995). En canvi, es dona el procés invers en les altres quatre universitats.

Pel que fa a la temàtica de les tesis defensades durant el període 1996-2002, les hem categoritzat d'acord amb el títol, i tanmateix incloem el codi de la UNESCO en la relació de la taula 22 (font: Observatori de la Recerca a Catalunya). Es pot comprovar com no s'ha presentat cap tesi sobre «Teràpia de conducta»,

mentre que els tres primers llocs els ocupen, respectivament, «Psicologia social», «Funcionament cognoscitiu (educacional)» i «Psicologia clínica».

Sobre aquesta classificació, la categorització pot no ser del tot exacta. Cal tenir present que és difícil només pel títol i pels descriptors genèrics, sense veure la tesi ni tan sols el resum, portar-la a terme.

TAULA 22
Temes de les tesis doctorals defensades en el període 1996-2002

Codi UNESCO		UB	UAB	URV	URL	UdG	UdL	Total
321100	Psiquiatria	5	0	0	—	0	—	5
320105	Psicologia clínica	11	8	1	—	0	—	20
610104	Psicopatologia	4	7	0	—	0	—	11
610201	Psicologia del desenvolupament	2	0	3	—	2	—	7
610401	Funcionament cognoscitiu (educacional)	11	4	2	—	4	—	21
610701	Metodologia	4	2	1	—	0	—	7
610404	Psicolingüística	13	2	1	—	1	—	17
610604	Anàlisi experimental de la conducta	4	1	0	—	0	—	5
611400	Psicologia social	11	13	0	—	0	—	24
610702	Teoria i sistemes	6	12	0	—	0	—	18
610501	Psicologia diferencial	11	2	1	—	0	—	14
611303	Abús de drogues	7	3	1	—	1	—	12
611402	Actituds	1	2	0	—	0	—	3

TAULA 22 (Continuació)
Temes de les tesis doctorals defensades en el període 1996-2002

Codi UNESCO		UB	UAB	URV	URL	UdG	UdL	Total
320507	Neurologia	9	4	1	—	1	—	15
321200	Salut pública	3	1	2	—	0	—	6
610200	Psicologia de nens i adolescents	6	3	1	—	3	—	13
610203	Retard mental	1	0	0	—	0	—	1
610205	Patologia de la dicció	1	0	0	—	0	—	1
610301	Teràpia del comportament	0	0	0	—	0	—	0
610607	Processos mentals	1	3	0	—	0	—	4
6109??	Psicologia de les organitzacions i de l'esport	11	4	1	—	0	—	16
No classificades								6

Font: Observatori de la Recerca a Catalunya.

5. FINANÇAMENT DELS GRUPS DE RECERCA

L'obtenció de subvencions mitjançant projectes constitueix el *modus operandi* habitual dels grups de recerca, atès que no tenen habitualment altres fonts d'obtenció d'ingressos, i la previ-

sió pers als propers anys cada vegada ho fa més palès. Cada grup ha de fer avenços per assegurar-se l'obtenció de subvencions als seus projectes, i, d'una banda, assegurar-se els recursos econòmics que calen per a les diferents partides de despeses (personal, material inventariable, material no inventariable,

TAULA 23
Distribució del total de les subvencions rebudes per àrees de coneixement

Àrea	Import
MCC	1.750,10 €
PATP	5.851,35 €
PB	6.648,46 €
PBA	8.389,15 €
PEE	11.715,22 €
PS	3.362,25 €
Total	37.716,54 €

Font: Q-Report 1996-2002.

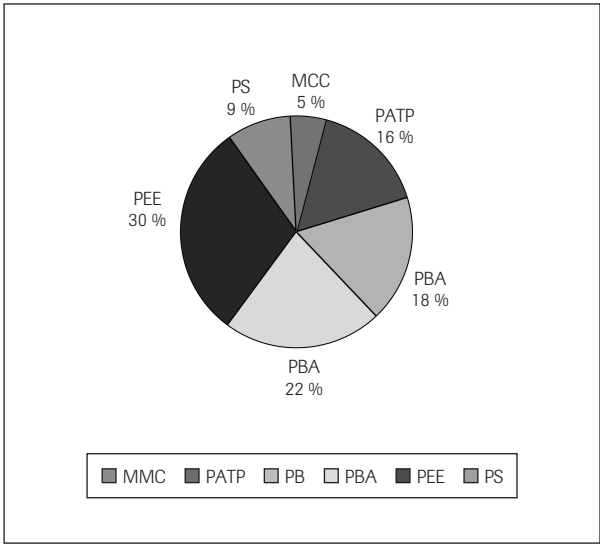


FIGURA 13. Distribució del total de les subvencions rebudes per àrees de coneixement.

TAULA 24
Ràtios de subvencions rebudes per àrees de coneixement

Àrea	Quantitat global	Nombre de grups	Ràtio per grup	Nombre de projectes	Ràtio per projecte
MCC	1.750,11 €	6	48.532,16	27	10.784,92
PATP	5.851,35 €	14	69.541,71	52	18.722,77
PB	6.648,46 €	8	138.276,37	71	15.580,44
PBA	8.389,15 €	15	93.055,00	45	31.018,60
PEE	11.715,22 €	25	77.969,92	125	15.593,98
PS	3.362,25 €	7	79.918,71	57	9.814,58

viatges per assistir a congressos, etc.), i, de l'altra, els avenços obtinguts donen lloc a produccions científiques que calen també individualment per al currículum de l'investigador, especialment si pensa sol·licitar el reconeixement dels trams de recerca.

La realitat demostra que no sempre es compleixen aquestes previsions ideals, i són moltes les ocasions en què els grups de recerca han vist fallida la seva expectativa d'obtenció de finançament per part dels organismes subvencionants.

En l'apartat 3 ens hem referit als projectes de recerca, i a la distribució que hi ha hagut en els grups de recerca del directori al llarg del període 1996-2002 (excloent, lògicament, els tres qüestionaris en els quals no s'ha donat la informació econòmi-

ca). Ara analitzarem la vessant econòmica d'aquests projectes, centrant-nos en les quantitats rebudes de diners.

Hem categoritzat els tipus d'ajuts rebuts, que queden classificats en públics (internacional, estatal, Generalitat de Catalunya, universitats i ajuntaments) i privats.

Primerament, presentem les quantitats globals per àrees de coneixement i per universitats. La distribució de diners per àrees de coneixement és a la taula 23 i la figura 13.

En valors absoluts, l'àrea de coneixement que ha rebut menys recursos és «Metodologia de les ciències del comportament», i la que més ha sigut «Psicologia evolutiva i de l'educació».

TAULA 25
Distribució del total de les subvencions rebudes per universitats

Àrea	Import
UAB	11.816,10 €
UB	17.750,76 €
UdG	3.745,49 €
UdL	1.943,02 €
URL	789,20 €
URV	1.671,97 €
Total	37.716,54 €

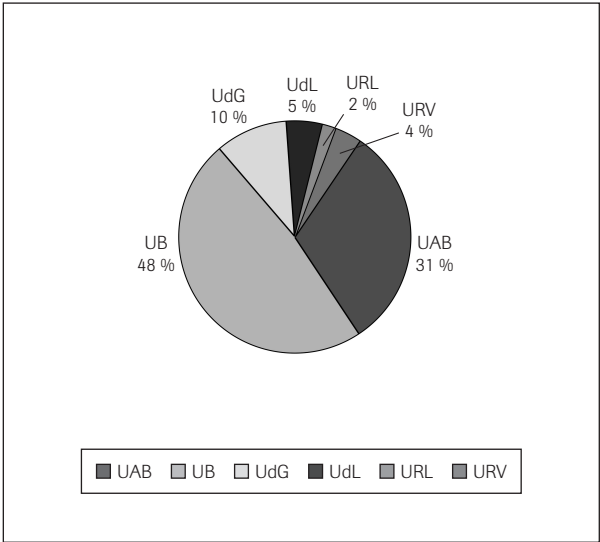


FIGURA 14. Distribució del total de les subvencions rebudes per universitats.

En valors relatius, presentem a la taula 24 la ràtio que correspon a cada àrea de coneixement d'acord amb el nombre de grups de recerca, i depenent del nombre de projectes.

D'acord amb la taula 24, la ràtio per grup de recerca més baixa correspon a l'àrea «Metodologia de les ciències del comportament», i la més alta a «Psicobiologia». I la ràtio per projecte més baixa la té l'àrea «Psicologia social», i la més alta l'àrea «Psicologia bàsica».

Presentem a la taula 25 i la figura 14 les dades globals per universitats.

En valors absoluts, la universitat que ha rebut menys recursos és la URL, i la que més ha sigut la UB.

En valors relatius, presentem a la taula 26 la ràtio que correspon a cada universitat d'acord amb el nombre de grups de recerca, i depenent del nombre de projectes.

TAULA 26
Ràtios de subvencions rebudes per àrees de coneixement

Universitat	Quantitat global	Nombre de grups	Ràtio per grup	Nombre de projectes	Ràtio per projecte
UAB	11.816,10 €	24	81.918,08	87	22.598,09
UB	17.750,76 €	28	105.481,35	153	19.303,77
UdG	3.745,49 €	5	124.439,40	46	13.547,76
UdL	1.943,02 €	4	80.822,75	29	11.147,96
URL	789,20 €	8	16.413,87	44	2.984,34
URV	1.671,97 €	6	46.365,50	20	13.909,65

D'acord amb la taula 26, la ràtio per grup de recerca més baixa correspon a la URL, i la més alta a la UdG. I la ràtio per projecte més baixa la té la URL, i la més alta la UAB.

A continuació presentem un estudi de cada àrea de co-

neixement d'acord amb la distribució de recursos per universitat (on queda manifest que no a totes les universitats hi ha grups de recerca que pertanyen a totes les àrees de coneixement).

TAULA 27
Distribució a «Metodologia de les ciències del comportament»

Univ.	Import
UAB	162,54 €
UB	1.242,45 €
UdG	No existeix
UdL	No existeix
URL	No existeix
URV	345,11 €
Total	1.750,11 €

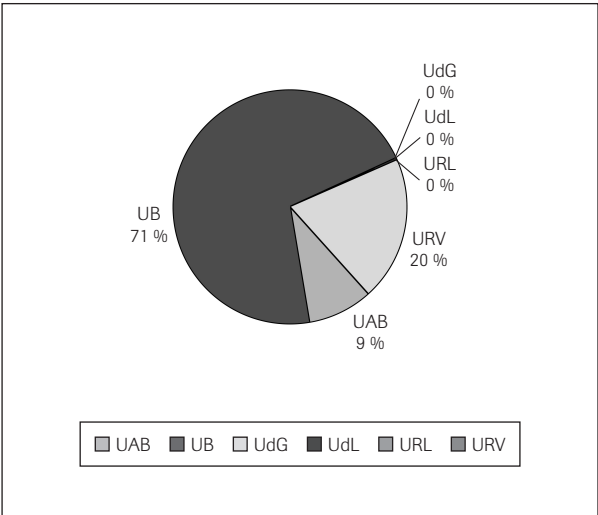


FIGURA 15. Distribució d'ingressos per a l'àrea «Metodologia de les ciències del comportament».

TAULA 28
Distribució a «Personalitat, avaluació i tractament psicològic»

Univ.	Import
UAB	2.193,81 €
UB	2.865,01 €
UdG	No existeix
UdL	643,47 €
URL	83,08 €
URV	65,99 €
Total	5.851,36 €

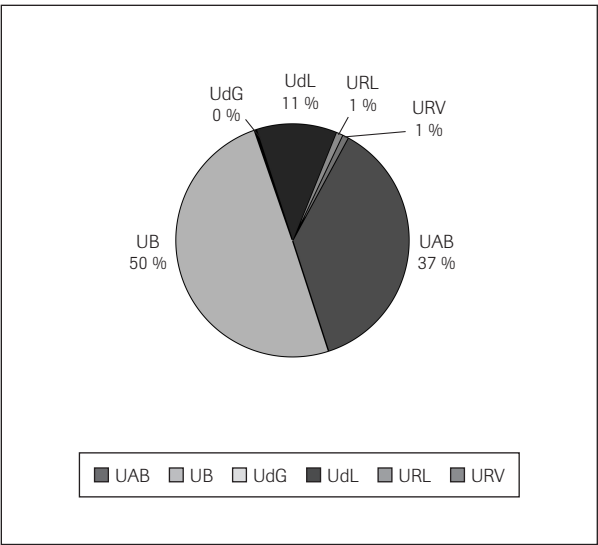


FIGURA 16. Distribució d'ingressos per a l'àrea «Personalitat, avaluació i tractament psicològic»,

TAULA 29
Distribució a «Psicobiologia»

Univ.	Import
UAB	1.721,83 €
UB	4.178,70 €
UdG	No existeix
UdL	No existeix
URL	19,17 €
URV	728,76 €
Total	6.648,46 €

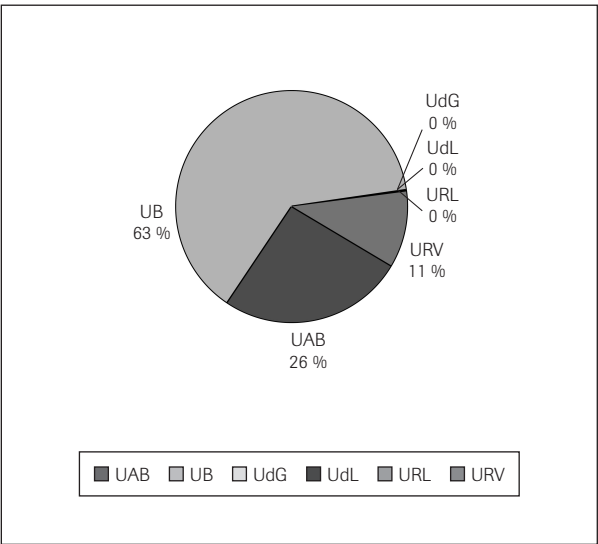


FIGURA 17. Distribució d'ingressos per a l'àrea «Psicobiologia».

TAULA 30
Distribució a «Psicologia bàsica»

Univ.	Import
UAB	2.676,36 €
UB	5.281,20 €
UdG	54,13 €
UdL	No existeix
URL	No existeix
URV	377,47 €
Total	8.389,15 €

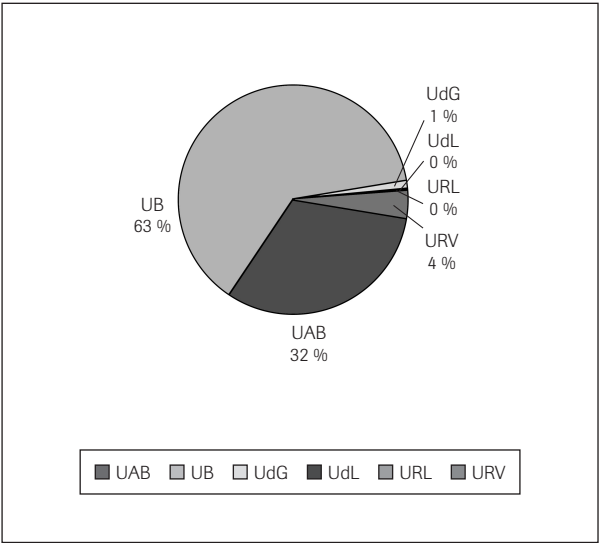


FIGURA 18. Distribució d'ingressos per a l'àrea «Psicologia bàsica».

TAULA 31
Distribució a «Psicologia evolutiva i de l'evolució»

Univ.	Import
UAB	4.492,57 €
UB	2.437,50 €
UdG	2.643,99 €
UdL	1.299,55 €
URL	686,94 €
URV	154,65 €
Total	11.715,22 €

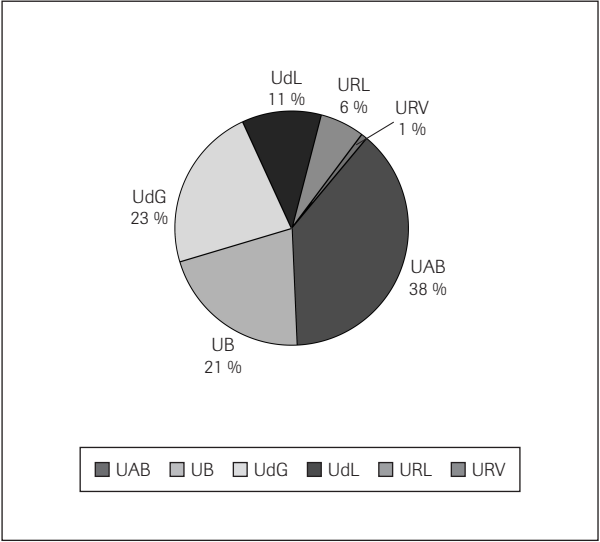


FIGURA 19. Distribució d'ingressos per a l'àrea «Psicologia evolutiva i de l'evolució».

TAULA 32
Distribució a «Psicologia social»

Univ.	Import
UAB	568,99 €
UB	1.745,89 €
UdG	1.047,37 €
UdL	No existeix
URL	No existeix
URV	No existeix
<i>Total</i>	3.362,25 €

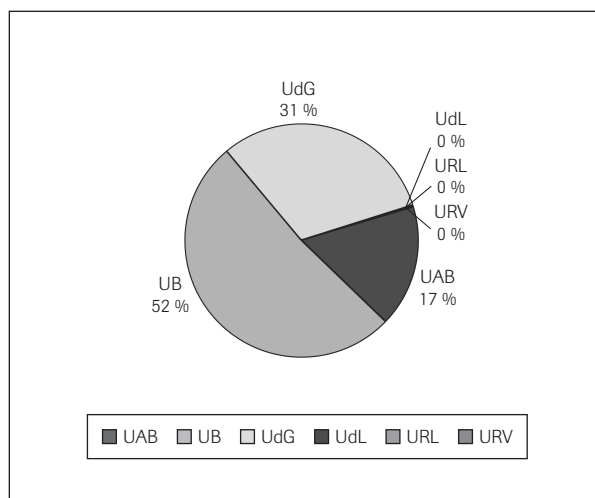


FIGURA 20. Distribució d'ingressos per a l'àrea «Psicologia social».

La informació presentada a les taules de la 27 a la 32 i a les figures de la 15 a la 20 permet conèixer acuradament la manera com s'ha produït la distribució d'ingressos per universitat dins de cadascuna de les sis àrees de coneixement.

Són molts els comentaris que esdevindrien d'aquesta informació esmerçada. Des d'un punt de vista integrador i constructiu, entenem que la millor conclusió consisteix en el fet que, si considerem totes les àrees de coneixement, es comprova com no hi ha constància en la universitat en la qual no hi ha grups de recerca d'una determinada àrea, i no hi ha tampoc regularitat en

totes les àrees en el fet que una determinada universitat rebi el percentatge més petit o més gran de recursos.

Vista la distribució global de recursos per àrees de coneixement, ara incloem un estudi detallat de caràcter percentual per a cada universitat. L'esquema seguit en totes consisteix a presentar primerament la distribució de recursos de la universitat per àrea de coneixement, i per categoria d'organisme subvencionant, i, després, per a cadascuna d'aquestes categories.

a) Universitat Autònoma de Barcelona

TAULA 33
Distribució percentual d'ingressos per àrees

Àrea	Percentatge
MCC	1
PATP	19
PB	15
PBA	23
PEE	37
PS	5

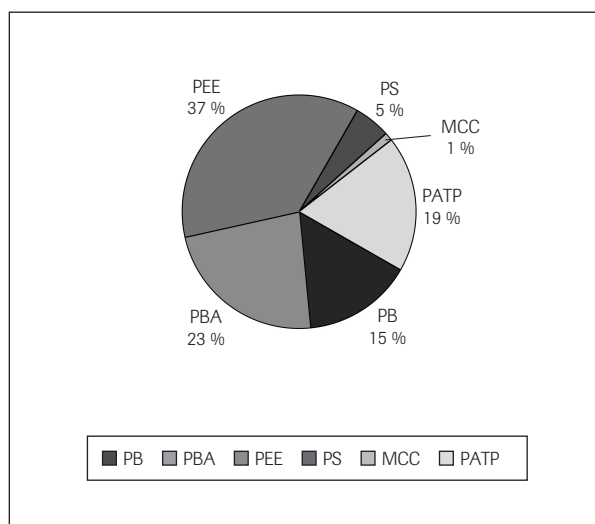


FIGURA 21. Distribució percentual d'ingressos per àrees.

TAULA 34
*Distribució percentual del finançament
d'acord amb l'organisme subvencionant*

Org. subv.	Percentatge
Internacional	21
Estatat	60
Generalitat de Catalunya	7
Universitat	1
Ajuntaments	No existeix
Privat	11

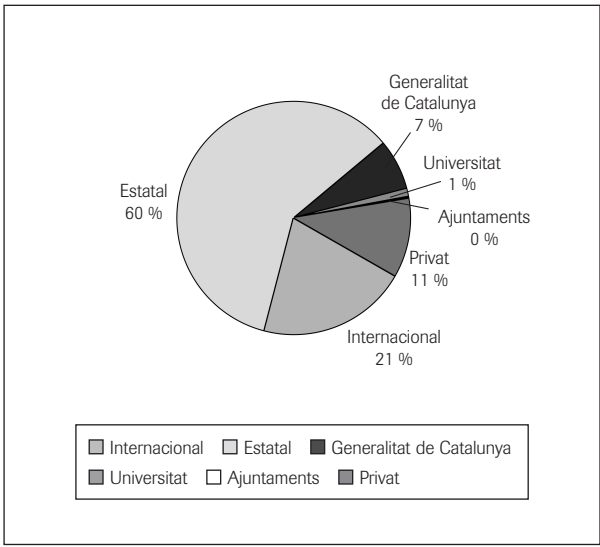


FIGURA 22. Distribució percentual per organisme subvencionant.

TAULA 35
Distribució percentual per àrees del finançament internacional

Àrea	Percentatge
MCC	4
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	9
PEE	87
PS	No existeix

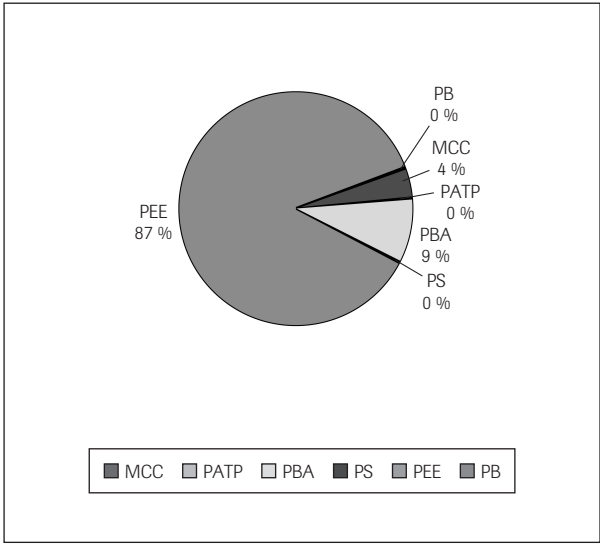


FIGURA 23. Distribució percentual per àrees del finançament internacional.

TAULA 36
Distribució percentual per àrees del finançament estatal

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	22
PB	18
PBA	25
PEE	27
PS	8

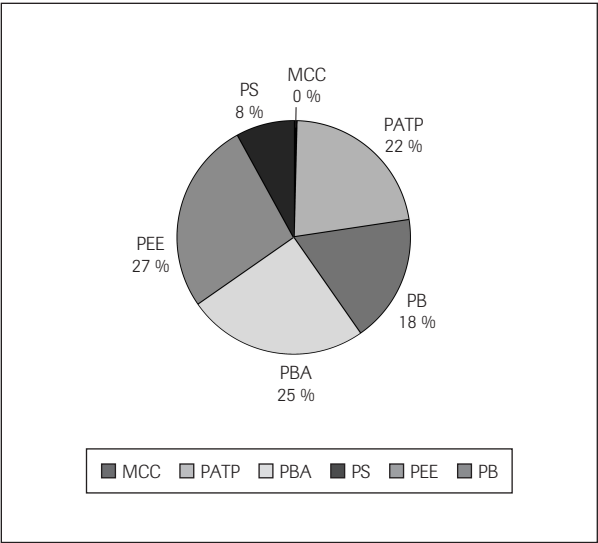


FIGURA 24. Distribució percentual per àrees del finançament estatal.

TAULA 37
Distribució percentual per àrees del finançament de la Generalitat de Catalunya

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	23
PBA	55
PEE	22
PS	No existeix

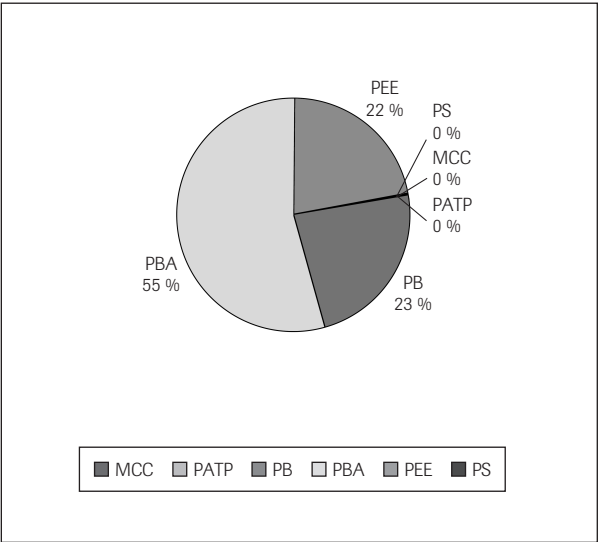


FIGURA 25. Distribució percentual per àrees del finançament per la Generalitat de Catalunya.

TAULA 38
Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	100
PEE	No existeix
PS	No existeix

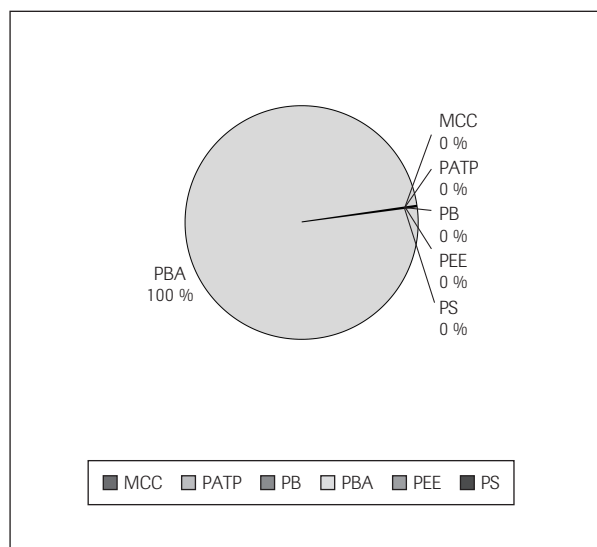


FIGURA 26. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats.

TAULA 39
Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions per ajuntaments

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	100
PEE	No existeix
PS	No existeix

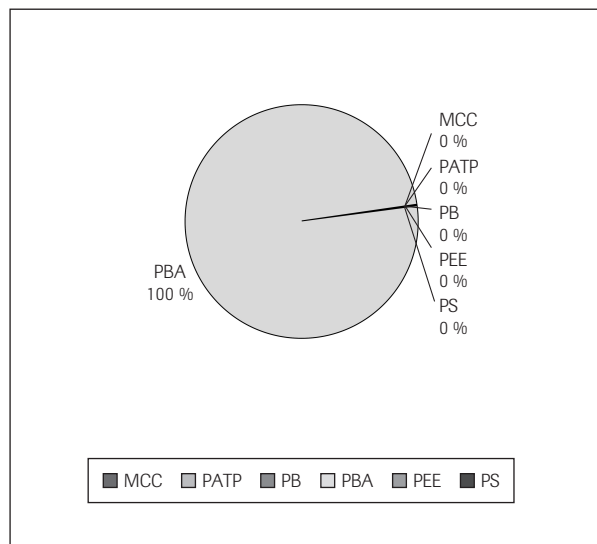


FIGURA 27. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions per ajuntaments.

TAULA 40
Distribució percentual per àrees de finançament privat

Àrea	Percentatge
MCC	6
PATP	49
PB	18
PBA	8
PEE	19
PS	No existeix

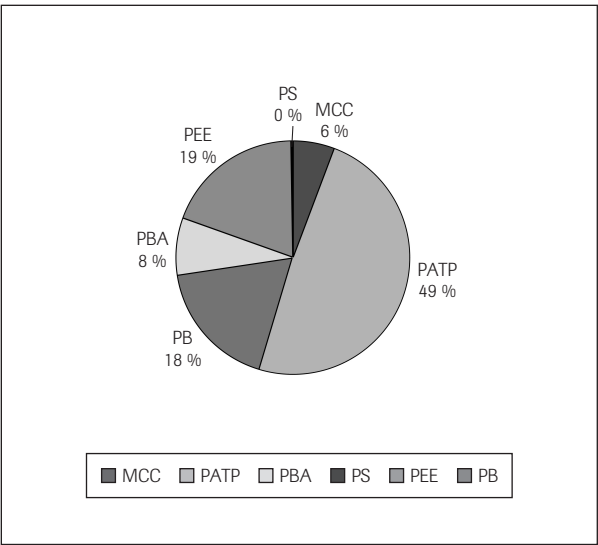


FIGURA 28. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions privades.

b) Universitat de Barcelona

TAULA 41
Distribució percentual d'ingressos per àrees

Àrea	Percentatge
MCC	7
PATP	16
PB	24
PBA	29
PEE	14
PS	10

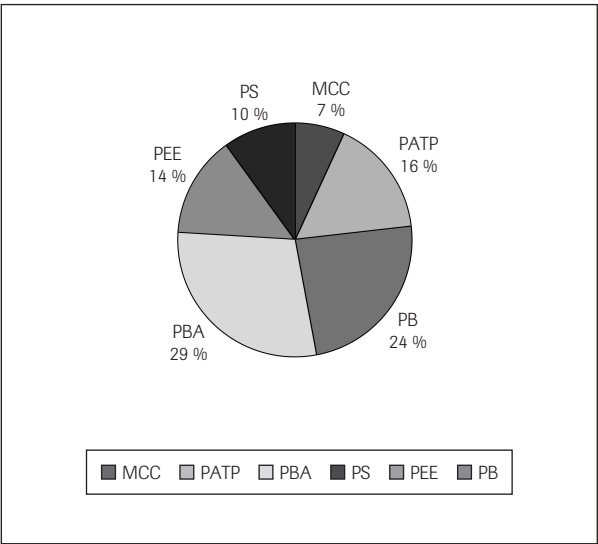


FIGURA 29. Distribució percentual d'ingressos per àrees.

TAULA 42
*Distribució percentual del finançament
d'acord amb l'organisme subvencionant*

Org. subv.	Percentatge
Internacional	21
Estatat	44
Generalitat de Catalunya	15
Universitat	0,01
Ajuntaments	No existeix
Privat	20

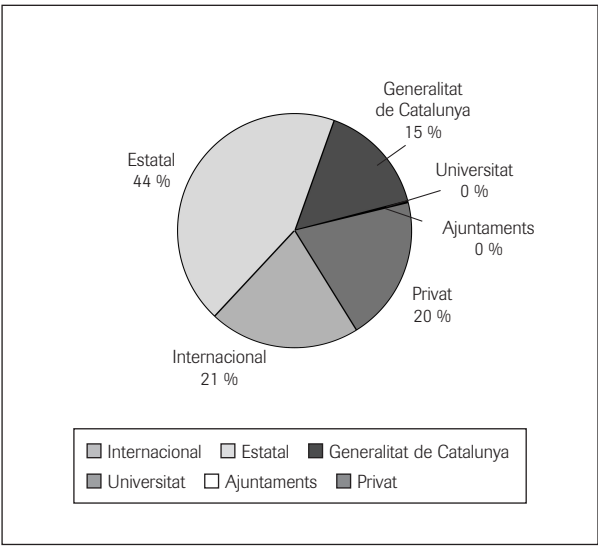


FIGURA 30. Distribució percentual per organisme subvencionant.

TAULA 43
Distribució percentual per àrees del finançament internacional

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	10
PBA	78
PEE	12
PS	No existeix

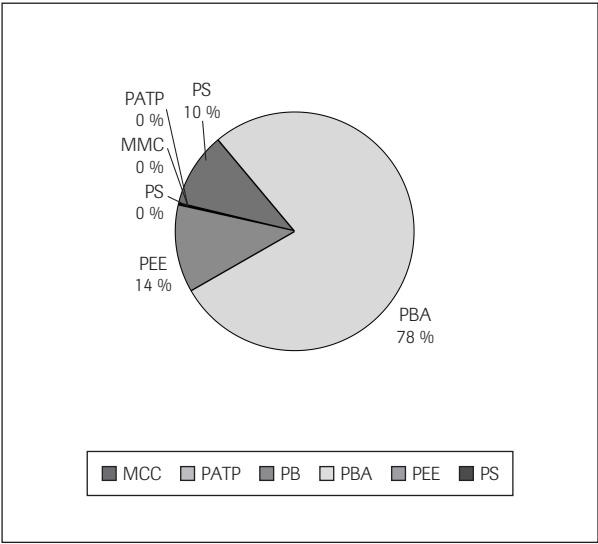


FIGURA 31. Distribució percentual per àrees del finançament internacional.

TAULA 44
Distribució percentual per àrees del finançament estatal

Àrea	Percentatge
MCC	11
PATP	26
PB	20
PBA	28
PEE	13
PS	2

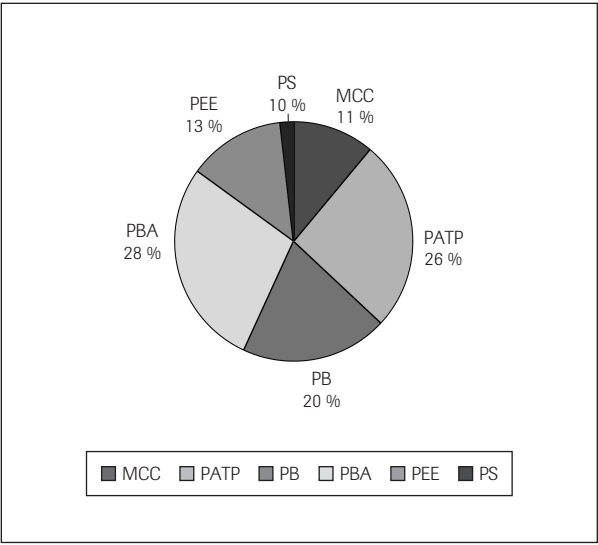


FIGURA 32. Distribució percentual per àrees del finançament estatal.

TAULA 45
Distribució percentual per àrees del finançament de la Generalitat de Catalunya

Àrea	Percentatge
MCC	9
PATP	31
PB	38
PBA	11
PEE	11
PS	No existeix

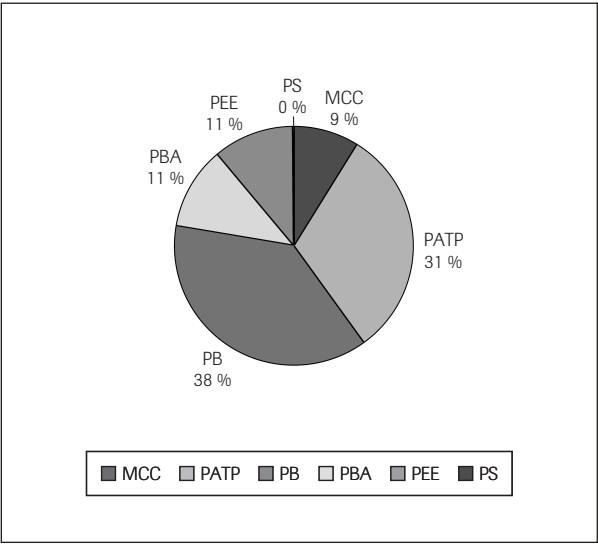


FIGURA 33. Distribució percentual per àrees del finançament per la Generalitat de Catalunya.

TAULA 46
Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	100
PS	No existeix

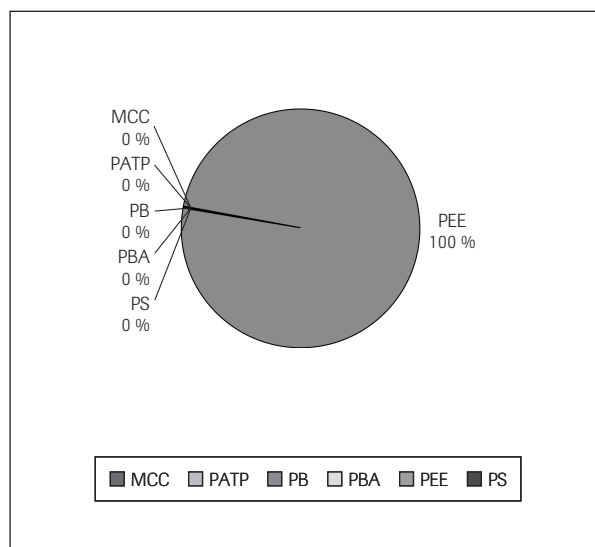


FIGURA 34. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats.

TAULA 47
Distribució percentual per àrees de finançament privat

Àrea	Percentatge
MCC	3
PATP	No existeix
PB	38
PBA	No existeix
PEE	19
PS	40

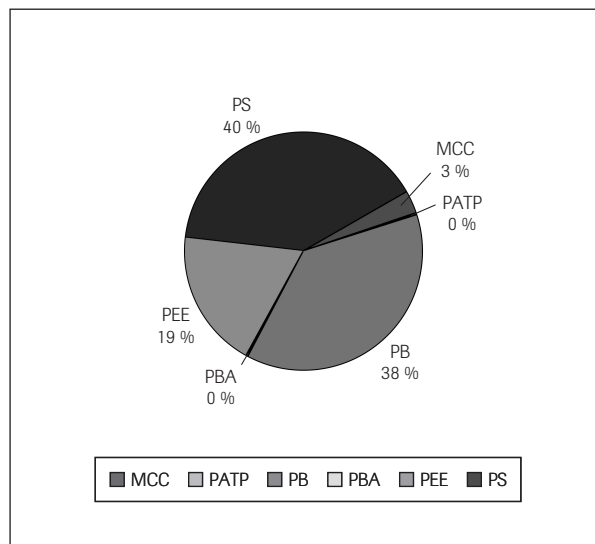


FIGURA 35. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions privades.

c) Universitat de Girona

TAULA 48
Distribució percentual d'ingressos per àrees

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	1
PEE	71
PS	28

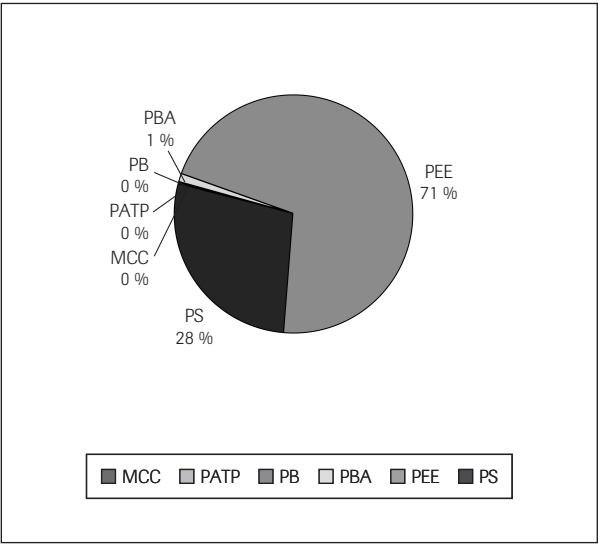


FIGURA 36. Distribució percentual d'ingressos per àrees.

TAULA 49
Distribució percentual del finançament d'acord amb l'organisme subvencionant

Org. subv.	Percentatge
Internacional	18
Estatal	26
Generalitat de Catalunya	20
Universitat	5
Ajuntaments	22
Privat	9

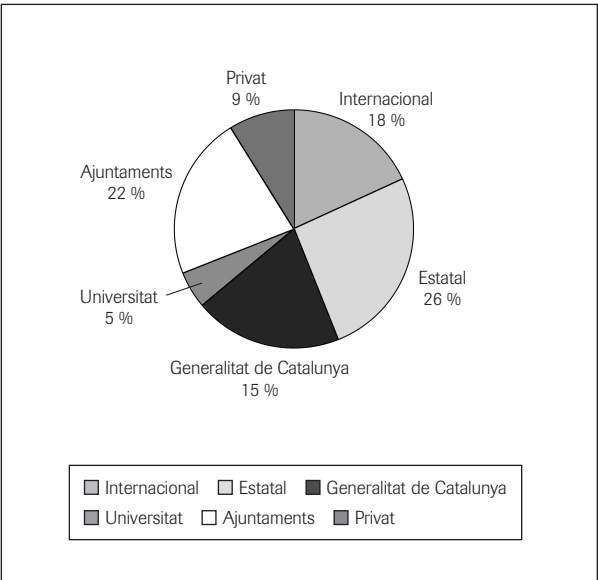


FIGURA 37. Distribució percentual per organisme subvencionant.

TAULA 50
Distribució percentual per àrees del finançament internacional

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	3
PS	97

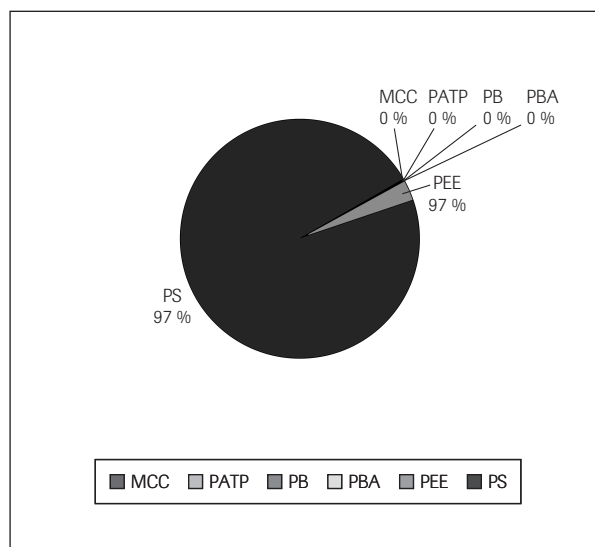


FIGURA 38. Distribució percentual per àrees del finançament internacional.

TAULA 51
Distribució percentual per àrees del finançament estatal

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	97
PS	3

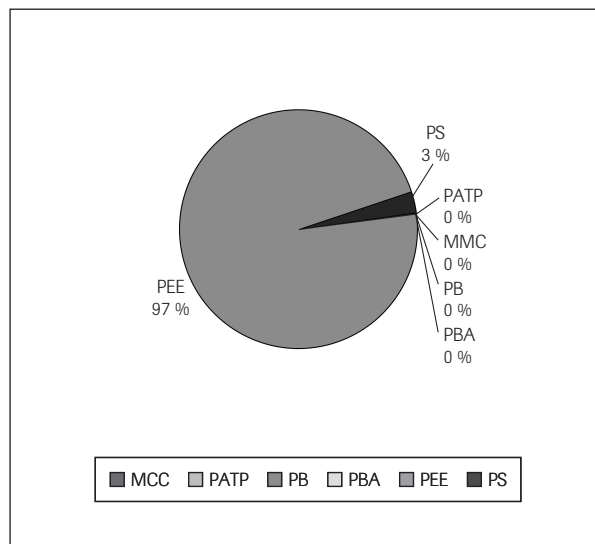


FIGURA 39. Distribució percentual per àrees del finançament estatal.

TAULA 52
*Distribució percentual per àrees del finançament
de la Generalitat de Catalunya*

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	86
PS	14

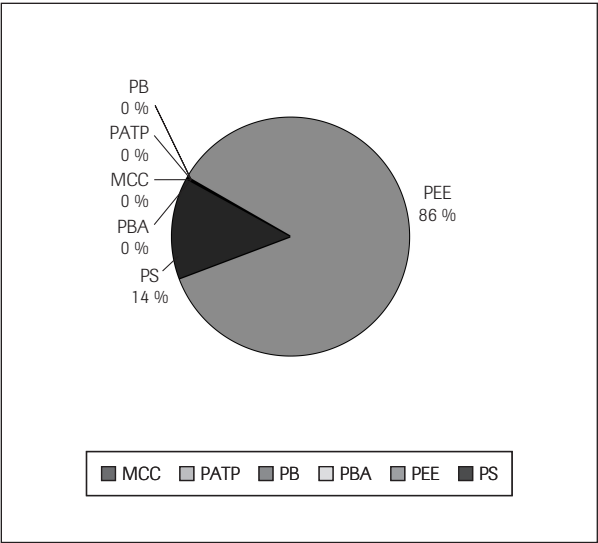


FIGURA 40. Distribució percentual per àrees del finançament per la Generalitat de Catalunya.

TAULA 53
*Distribució percentual per àrees del finançament
de subvencions de les universitats*

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	32
PEE	21
PS	47

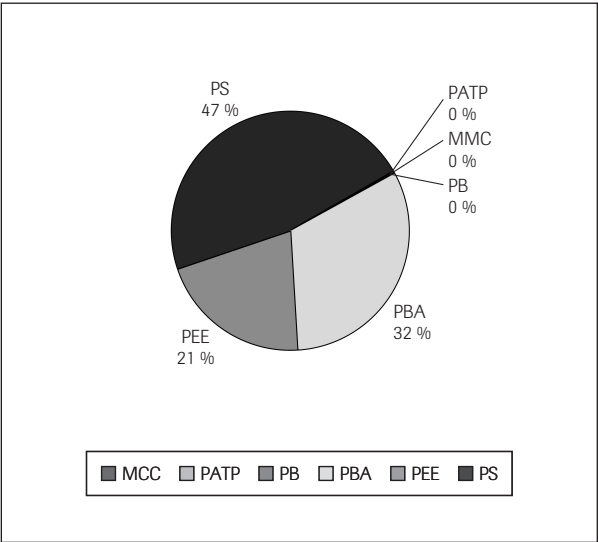


FIGURA 41. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats.

TAULA 54
Distribució percentual per àrees del finançament per ajuntaments

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	87
PS	13

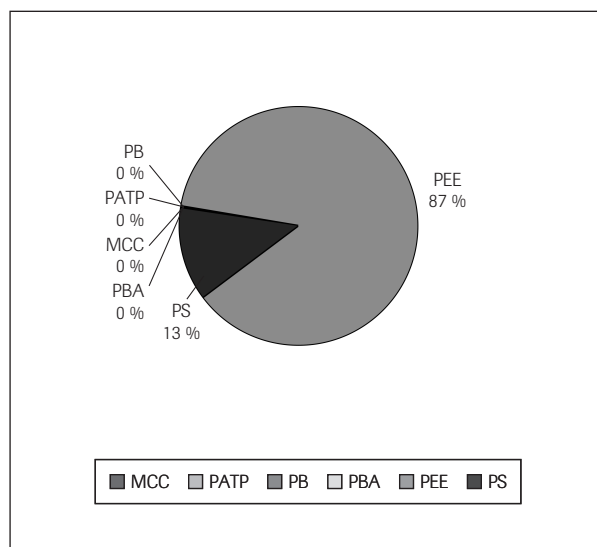


FIGURA 42. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions per ajuntaments.

TAULA 55
Distribució percentual per àrees de finançament privat

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	76
PS	24

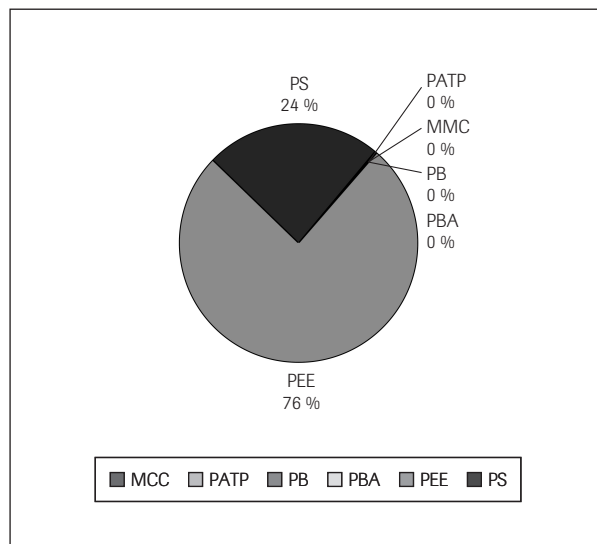


FIGURA 43. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions privades.

d) Universitat de Lleida

TAULA 56
Distribució percentual d'ingressos per àrees

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	33
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	67
PS	No existeix

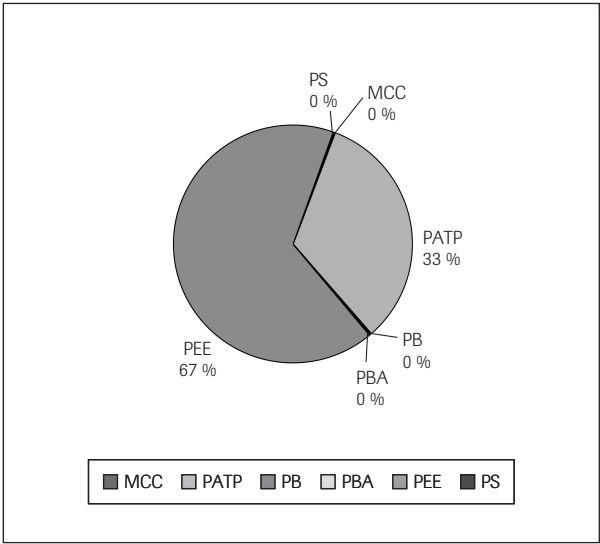


FIGURA 44. Distribució percentual d'ingressos per àrees.

TAULA 57
Distribució percentual del finançament d'acord amb l'organisme subvencionant

Org. subv.	Percentatge
Internacional	28
Estatal	21
Generalitat de Catalunya	8
Universitat	10
Ajuntaments	19
Privat	14

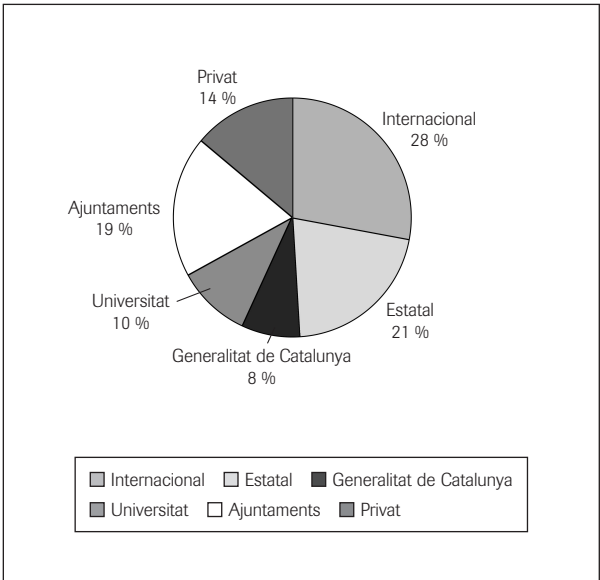


FIGURA 45. Distribució percentual per organisme subvencionant.

TAULA 58
Distribució percentual per àrees del finançament internacional

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	100
PS	No existeix

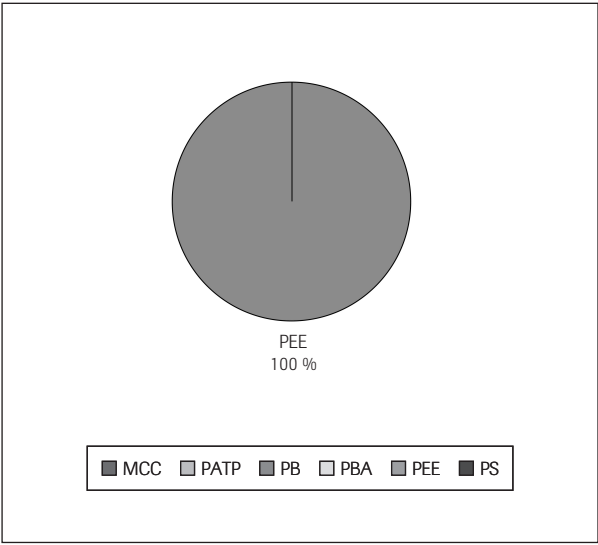


FIGURA 46. Distribució percentual per àrees del finançament internacional.

TAULA 59
Distribució percentual per àrees del finançament estatal

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	22
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	78
PS	No existeix

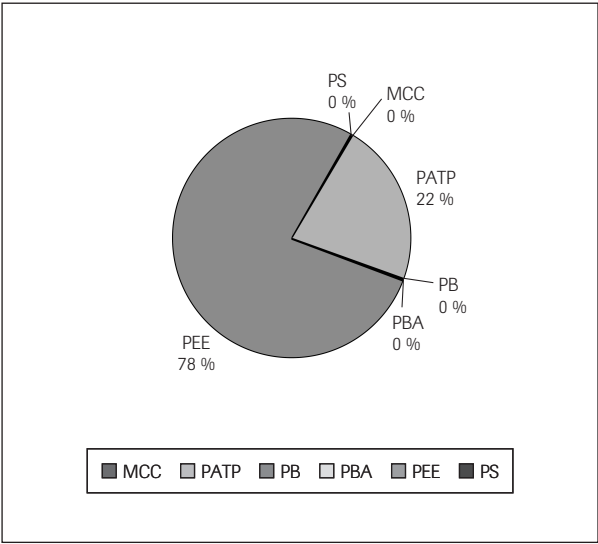


FIGURA 47. Distribució percentual per àrees del finançament estatal.

TAULA 60
Distribució percentual per àrees del finançament de la Generalitat de Catalunya

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	75
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	25
PS	No existeix

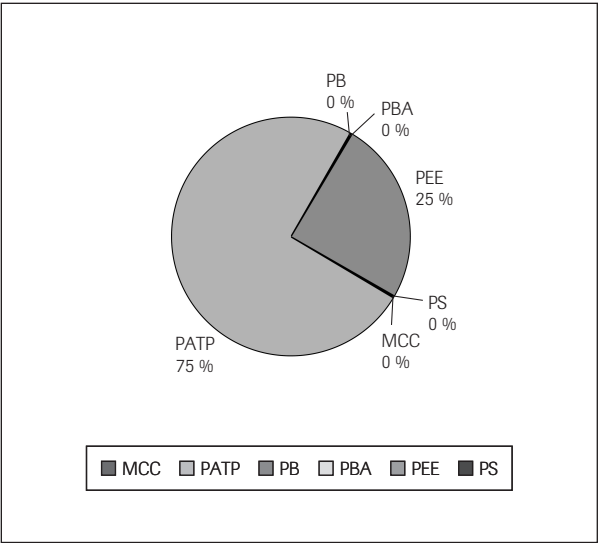


FIGURA 48. Distribució percentual per àrees del finançament per la Generalitat de Catalunya.

TAULA 61
Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	59
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	41
PS	No existeix

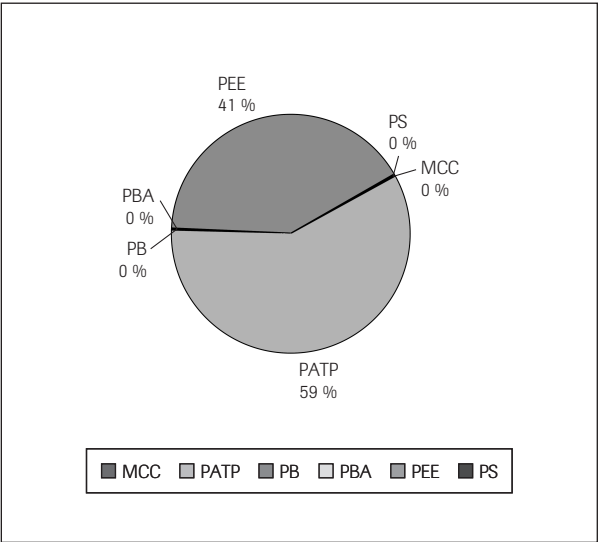


FIGURA 49. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de les universitats.

TAULA 62
Distribució percentual per àrees del finançament per ajuntaments

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	14
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	86
PS	No existeix

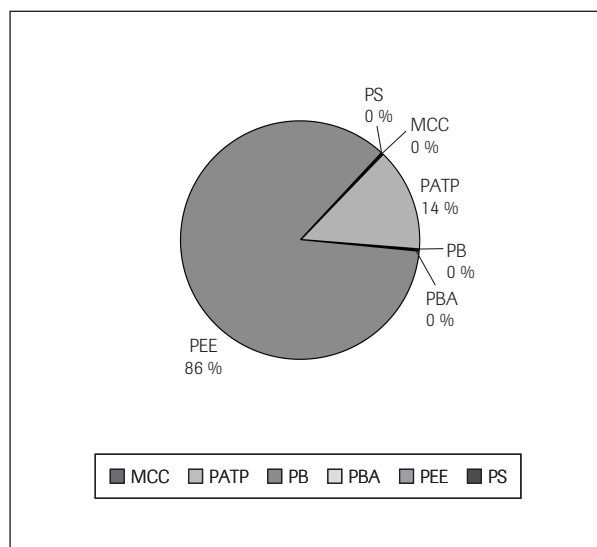


FIGURA 50. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions per ajuntaments.

TAULA 63
Distribució percentual per àrees de finançament privat

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	100
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	No existeix
PS	No existeix

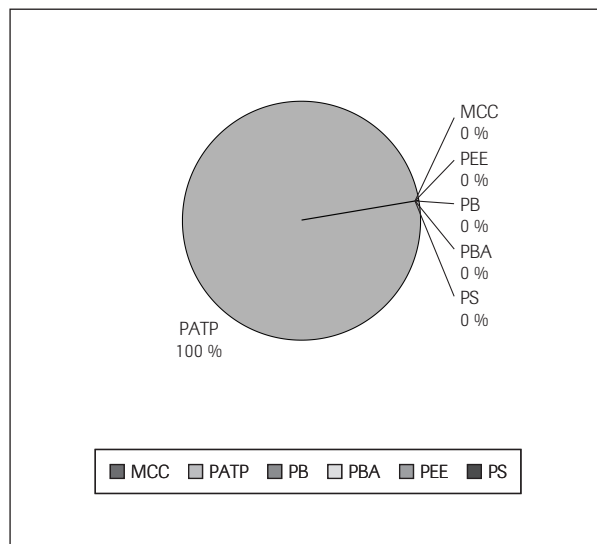


FIGURA 51. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions privades.

e) Universitat Ramon Llull

TAULA 64
Distribució percentual d'ingressos per àrees

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	11
PB	2
PBA	No existeix
PEE	87
PS	No existeix

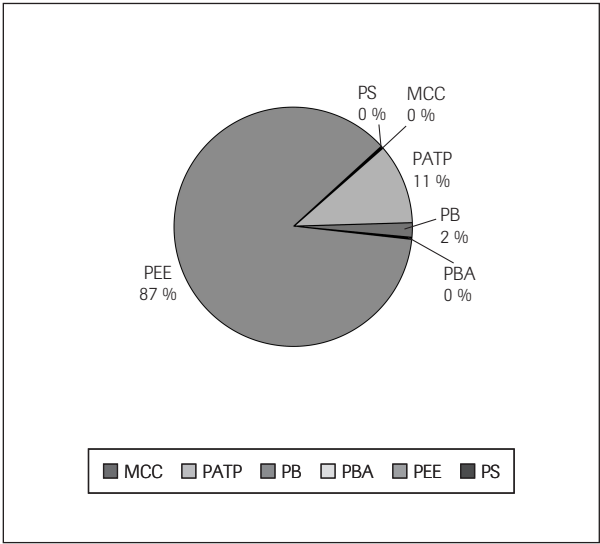


FIGURA 52. Distribució percentual d'ingressos per àrees.

TAULA 65
Distribució percentual del finançament d'acord amb l'organisme subvencionant

Org. subv.	Percentatge
Internacional	No existeix
Estatal	No existeix
Generalitat de Catalunya	23
Universitat	27
Ajuntaments	No existeix
Privat	50

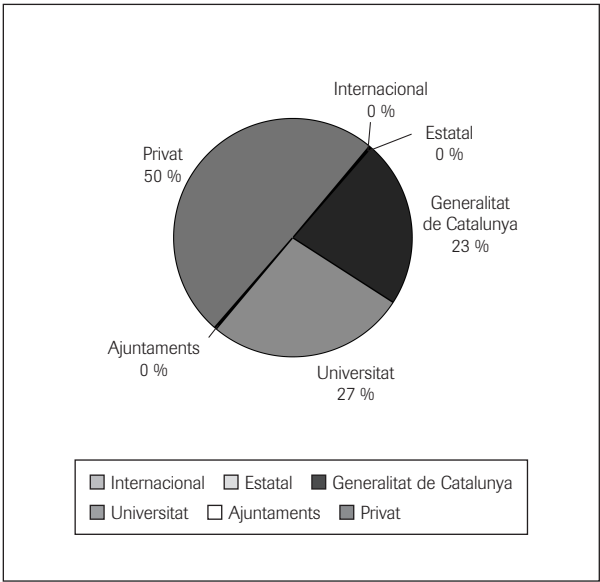


FIGURA 53. Distribució percentual per organisme subvencionant.

TAULA 66
*Distribució percentual per àrees del finançament
 per la Generalitat de Catalunya*

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	100
PS	No existeix

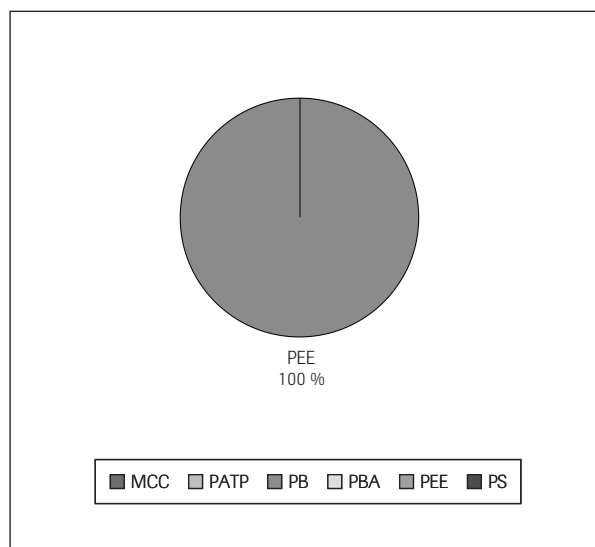


FIGURA 54. Distribució percentual per àrees del finançament per la Generalitat de Catalunya.

TAULA 67
*Distribució percentual per àrees del finançament
 per les universitats*

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	38
PB	9
PBA	No existeix
PEE	53
PS	No existeix

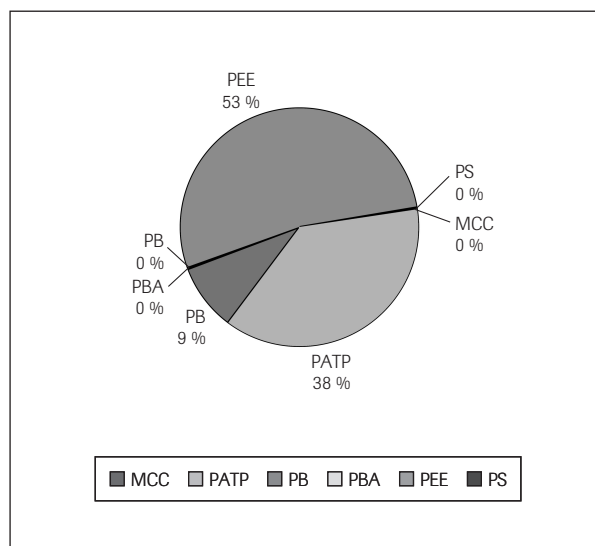


FIGURA 55. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions de la universitat.

TAULA 68
Distribució percentual per àrees del finançament privat

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	100
PS	No existeix

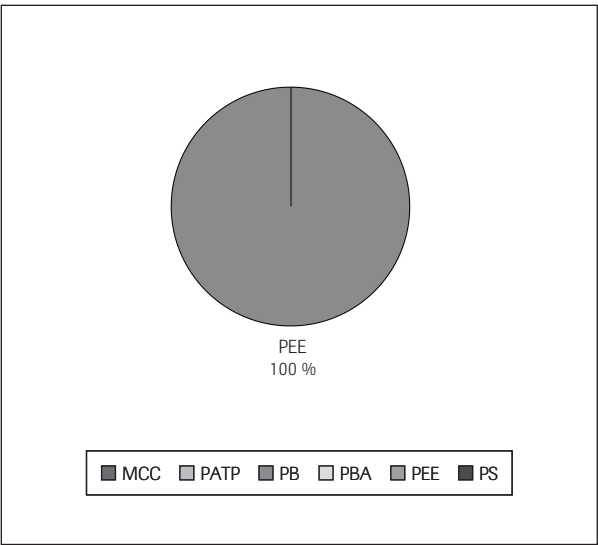


FIGURA 56. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions privades.

f) Universitat Rovira i Virgili

TAULA 69
Distribució percentual d'ingressos per àrees

Àrea	Percentatge
MCC	21
PATP	4
PB	43
PBA	23
PEE	9
PS	No existeix

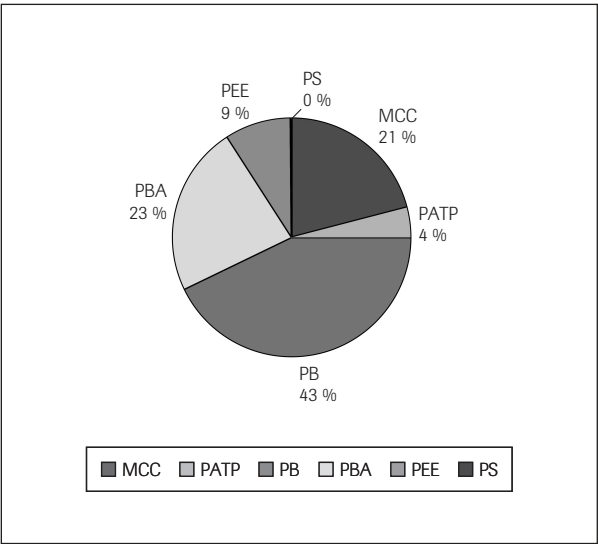


FIGURA 57. Distribució percentual d'ingressos per àrees.

TAULA 70
*Distribució percentual del finançament
d'acord amb l'organisme subvencionant*

Org. subv.	Percentatge
Internacional	No existeix
Estatat	78
Generalitat de Catalunya	9
Universitat	No existeix
Ajuntaments	No existeix
Privat	13

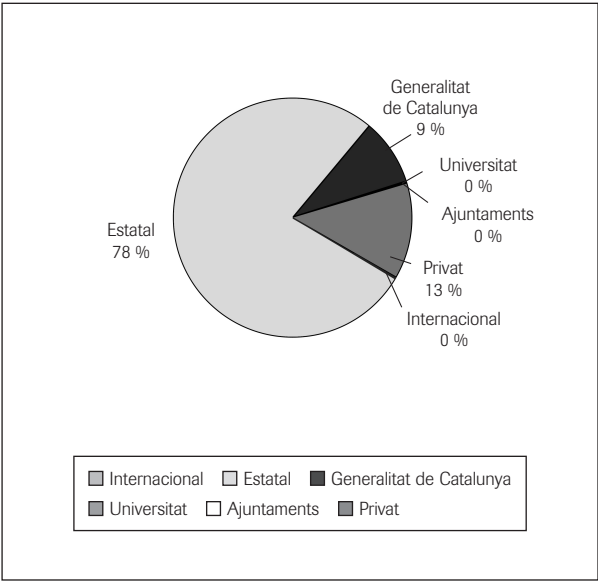


FIGURA 58. Distribució percentual per organisme subvencionant.

TAULA 71
Distribució percentual per àrees del finançament estatal

Àrea	Percentatge
MCC	12
PATP	3
PB	48
PBA	29
PEE	8
PS	No existeix

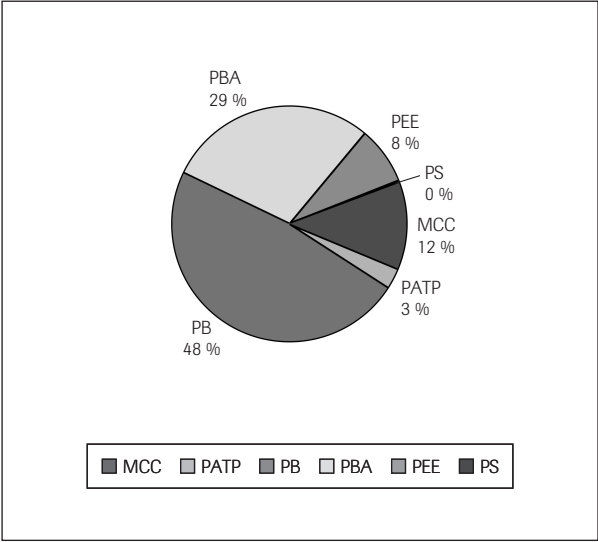


FIGURA 59. Distribució percentual per àrees del finançament estatal.

TAULA 72
*Distribució percentual per àrees de finançament
per la Generalitat de Catalunya*

Àrea	Percentatge
MCC	No existeix
PATP	No existeix
PB	No existeix
PBA	68
PEE	32
PS	No existeix

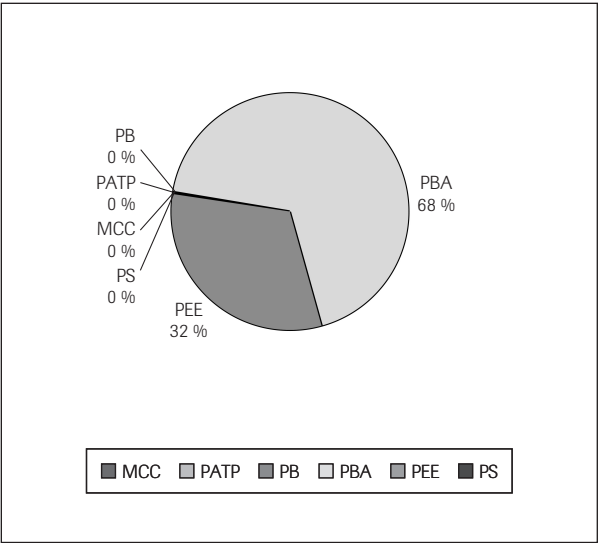


FIGURA 60. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions per la Generalitat de Catalunya.

TAULA 73
Distribució percentual per àrees de finançament privat

Àrea	Percentatge
MCC	86
PATP	14
PB	No existeix
PBA	No existeix
PEE	No existeix
PS	No existeix

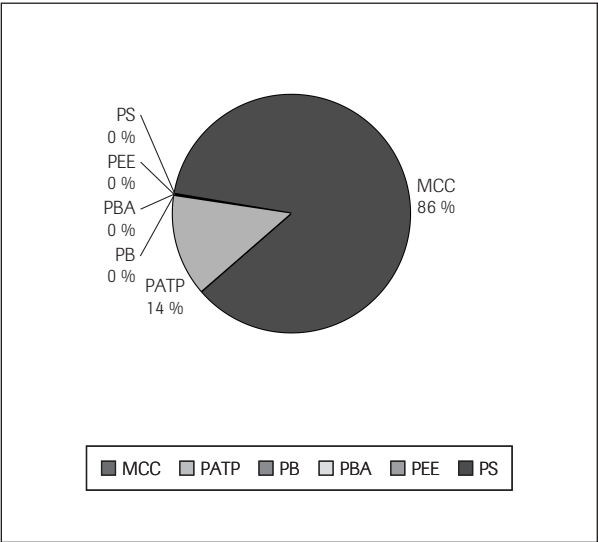


FIGURA 61. Distribució percentual per àrees del finançament de subvencions privades.

TAULA 74
Percentatges de subvencions rebudes per les universitats d'acord amb els organismes subvencionants

Organismes subvencionants	Percentatges					
	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV
Internacional	21	21	18	28	—	—
Estatat	60	44	26	21	—	78
Generalitat de Catalunya	7	15	20	8	23	9
Universitats	1	—	5	10	27	—
Ajuntaments	—	—	22	19	—	—
Privat	11	20	9	14	50	13

El conjunt de les taules i figures presentades (taules de la 33 a la 73, figures de la 21 a la 61) donen compte, de manera exhaustiva, del tipus i la magnitud de les subvencions rebudes per a cadascun dels organismes subvencionants, i per a cadascuna de les àrees de coneixement.

Acabem aquest apartat amb la taula 74, que ens dóna una visió de conjunt sobre els organismes subvencionants a les diferents universitats.

6. INFRAESTRUCTURA DELS GRUPS DE RECERCA

En els grups de recerca, el grau d'eficàcia en el compliment dels objectius va moltes vegades associat amb la infraestructura de la qual es disposa.

La infraestructura es troba en la difícil cruïlla segons la qual és necessària per desenvolupar els projectes i portar a terme treballs empírics, i alhora per obtenir una productivitat desitjable, però, d'altra banda, per aconseguir la subvenció de projectes cal presentar un bon currículum, i, per tant, tenir una productivitat prèvia positiva, a part de l'interès intrínsec de la proposta.

D'altra banda, aparentment és acumulativa, i en successius projectes es demana fer palesa la que ja s'ha anat aconseguint a partir dels projectes anteriors. Però en moltes ocasions això no és cert, a causa del grau d'obsolescència de bona part del material inventariable.

A partir de les respostes rebudes en el qüestionari, s'ha elaborat la informació percentual que es presenta a la taula 75 i a les figures 61 bis i 62.

En comparar la infraestructura de partida (abans del 1996) i l'aconseguida mitjançant projectes del 1996 al 2002, es detecta

TAULA 75
Infraestructura inicial i aconseguida en valors percentuals

	Infraestructura 1996 (punt de partida) (percentatges)	Infraestructura aconseguida (1996-2002) (percentatges)
Material bibliogràfic	5,19	9,00
Grans aparells	12,99	5,10
Equips informàtics	29,87	32,40
Aparells àudio/vídeo	24,68	27,27
Material fungible	2,60	1,20
Formació de membres	—	1,20
Incorporació de personal col·laborador	—	1,20
Assistència a congressos	—	1,20

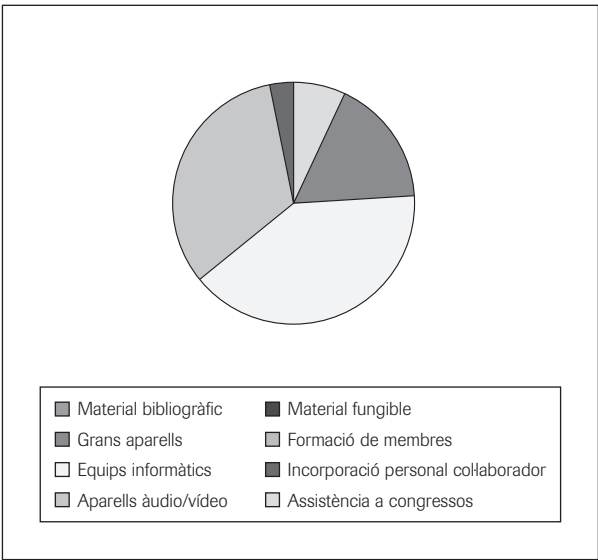


FIGURA 61 bis. Distribució de la infraestructura en 1996.

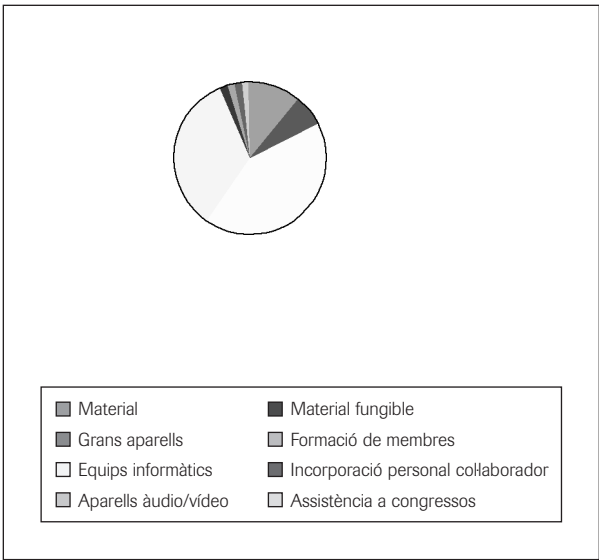


FIGURA 62. Distribució de la infraestructura al llarg del període 1996-2002.

un manteniment de la infraestructura informàtica (amb un lleuger increment quantitatiu a més del qualitatiu en els aparells adquirits) igualment que en els aparells àudio/vídeo, així com un descens en l'adquisició de grans aparells durant el període estudiat.

A continuació, segons àrees de coneixement, presentem a la taula 76 i figura 63 la informació relativa a la infraestructura que ja tenien els grups de recerca en començar el període estudiat (1996), i la que han aconseguit al llarg del sexenni (2002), independentment del nombre de projectes gaudits.

TAULA 76
Infraestructura inicial i aconseguida pels grups de recerca

	Infraestructura 1996						Total
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	
Material bibliogràfic	0	0	0	1	1	0	2
Grans aparells	1	1	2	4	2	1	11
Equips informàtics	0	2	1	6	10	3	22
Aparells àudio/vídeo	2	0	1	4	8	2	17
Formació de membres	2	1	0	0	0	0	3
Incorporació de personal investigador	0	0	0	0	0	0	0
Traducció de documents	0	0	0	0	0	0	0
Assistència a congressos...	0	0	0	0	0	0	0
Materials fungibles	1	0	1	0	0	0	2

TAULA 76 (Continuació)
Infraestructura inicial i aconseguida pels grups de recerca

Infraestructura 1996							
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	Total
Altres conceptes:							36
Programari	2	2	1	2	3	1	11
Maquinari específic	1	0	1	2	0	0	4
Impressores	2	0	1	0	1	0	4
Instruments de mesura	1	2	0	3	0	0	6
Equips de transcripció	0	0	0	0	0	1	1
Instruments per a experiments	0	0	1	4	0	1	6
Espais	0	0	1	1	1	0	3
Missatgeria	0	0	1	0	0	0	1

Infraestructura aconseguida mitjançant projectes							
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	Total
Material bibliogràfic	1	1	0	1	3	1	7
Grans aparells	0	0	0	2	1	0	3
Equips informàtics	2	1	1	3	11	3	21
Aparells àudio/vídeo	1	0	0	8	11	3	23
Formació de membres	0	0	0	3	3	0	6
Incorporació de personal investigador	0	0	0	0	0	1	1
Traducció de documents	0	0	0	0	0	1	1
Assistència a congressos...	0	0	0	0	0	1	1
Materials fungibles	0	0	1	0	0	0	1
Altres conceptes:							44
Programari	0	0	1	5	5	2	13
Maquinari específic	1	0	1	4	0	1	7
Impressores	0	0	0	1	3	2	6
Instruments de mesura	1	1	0	3	1	0	6
Equips de transcripció	0	0	0	4	0	0	4
Instruments per a experiments	0	0	0	1	0	0	1
Espais	0	0	0	2	1	0	3
Missatgeria	0	0	0	0	2	2	4

Font: Q-Report 1996-2002.

Les dades «Total» d'aquesta taula 76, com que es donen en xifres absolutes, poden no ser totalment coincidents amb les de la taula de buidatge fet.

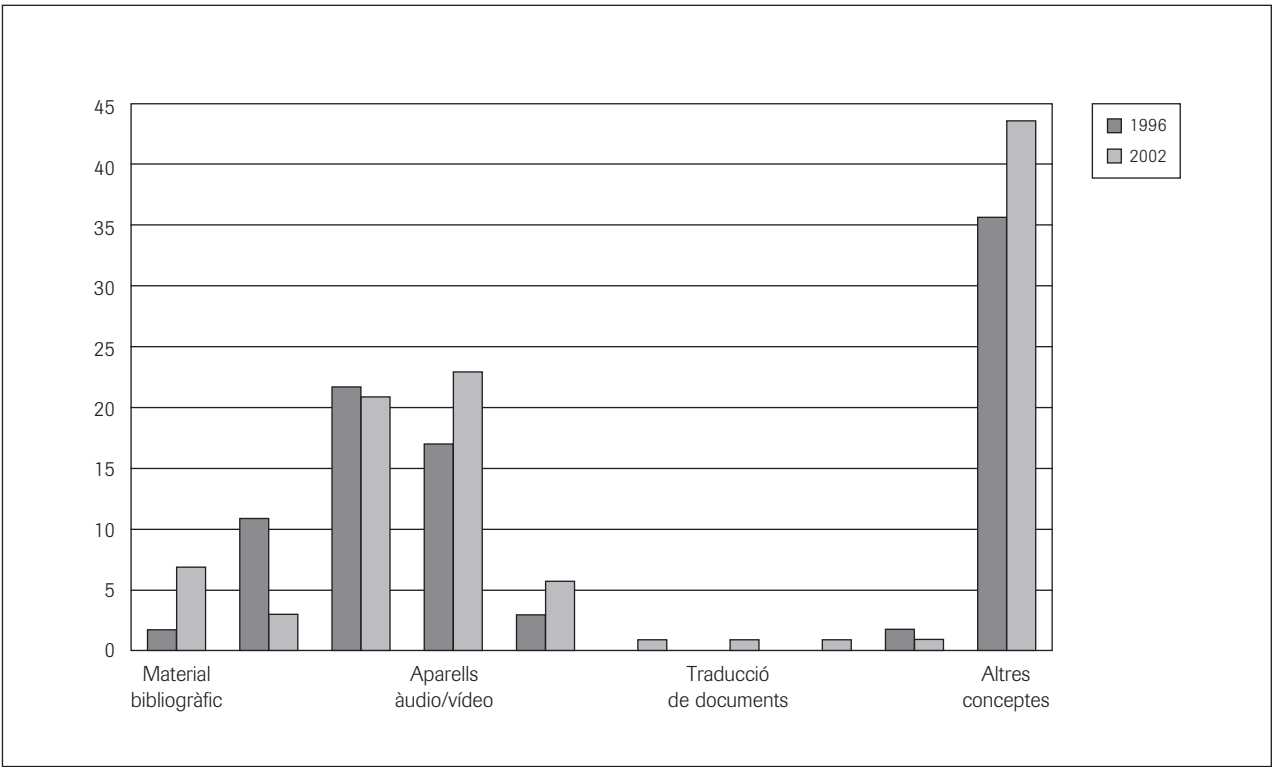


FIGURA 63. Infraestructura inicial i aconseguida (font: *Q-Report 1996-2002*).

Atès que aquesta informació no ha estat facilitada en un bon nombre de qüestionaris, no diferenciem en la representació gràfica entre àrees de coneixement i universitats (figura 63).

Pel que fa a la priorització en la despesa d'infraestructures re-

alitzada durant el període 1996-2002, els responsables de la recerca manifesten el que recollim a la taula 77 (s'ha fet una selecció de les prioritzacions 1, 2 i 3 i aquelles que obtenien un 10 % mínim).

TAULA 77
Priorització de despeses

	Nombre total	Percentatge	Contingut
Priorització 1	14	18,18	Incorporació de personal investigador
	13	16,88	Adquisició d'equips informàtics
Priorització 2	11	14,28	Incorporació de personal investigador
	11	14,28	Adquisició d'equips informàtics
Priorització 3	11	14,28	Assistència a congressos
	9	11,60	Formació de membres

Novament s'ha fet palesa la necessitat de renovació de l'equipament informàtic. I apareix com a nou la despesa realitzada per a la incorporació de personal investigador que no aflorà en l'apartat anterior.

Finalment, pel que fa a les necessitats prioritzades com a més immediates, els responsables de la recerca manifesten com a més destacat el que recollim a la taula 78 (s'ha fet una selecció de les prioritzacions 1, 2 i 3 i aquelles que obtenien un 10 % mínim).

TAULA 78
Priorització de necessitats com a immediates

	Nombre total	Percentatge	Contingut
Priorització 1	21	27,27	Econòmiques
	14	18,00	Incorporació de becaris
	10	12,90	Reducció de la docència
Priorització 2	18	23,27	Incorporació de becaris
	11	14,28	Reducció de la docència
	8	10,39	Econòmiques
Priorització 3	13	16,88	Econòmiques
	8	10,39	Incorporació de becaris

Les necessitats expressades en la primera priorització es mantenen en la segona, la qual cosa fa que a més de la necessitat òbvia d'incrementar els aspectes econòmics per a una recerca de qualitat, la demanda de becaris de suport a la recerca és del tot remarcable.

7. ARRANJAMENT DELS GRUPS DE RECERCA

Hem ja analitzat tots els aspectes que caracteritzen els grups de recerca, que ara connectem en aquest apartat.

Tal com el considerem, el criteri de l'arranjament de l'activitat de recerca comprèn els aspectes següents: els anys d'activitat

que porta el grup des de la data d'inici fins a l'any 2003 (no inclòs), la grandària del grup (nombre total de membres que han conformat el grup durant el període considerat), el nombre de projectes subvencionats enumerats en l'apartat «Projectes de recerca», els ingressos consignats per als projectes i, finalment, el nombre total de publicacions (articles, llibres i capítols de llibre).

Aquests cinc aspectes, si més no, aporten evidències que realment els grups han aportat amb el seu esforç i dedicació productes tangibles de diferent naturalesa: continuïtat, capacitat d'engrescament per mantenir la cooperació dels seus membres, dissenys de projectes valorats positivament, gestió de recursos econòmics i difusió del coneixement. Ens permeten considerar-los com a indicadors de l'activitat de recerca del grup (taula 79).

TAULA 79
Arranjament de l'activitat de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable	VA	Gra	NP	In€	NPu
1	MCC	UAB	M. Dolors Riba Lloret	9	5	2	27.045	9
2	MCC	UB	M. Teresa Anguera Argilaga	23	12	5	71.521	72
3	MCC	UB	Jaume Arnau Gras	10	8	1	17.039	24
4	MCC	UB	Juana Gómez Benito	11	16	4	64.588	67
5	MCC	UB	Vicenç Quera Jordana	20	11	6	53.579	53

TAULA 79 (Continuació)
Arranjament de l'activitat de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable	VA	Gra	NP	In€	NPu
6	MCC	URV	Pere Joan Ferrando Piera	7	7	3	57.421	75
7	PATP	UAB	Edelmira Doménech Llaberia	8	7	1	44.355	22
8	PATP	UAB	Lourdes Ezpeleta Ascaso	4	12	3	64.944	22
9	PATP	UAB	Jordi E. Obiols Llandrich	7	6	5	90.820	50
10	PATP	UAB	Rosa Maria Raich Escursell	11	11	4	12.000	47
11	PATP	UB	Antoni Andrés Pueyo	2	6	1	130.410	22
12	PATP	UB	Maria Forns i Santacana	15	11	2	52.288	62
13	PATP	UB	Alberto Maydeu Olivares	3	20	4	294.000	100
14	PATP	UdL	Anton Aluja Fabregat	7	8	8	107.064	11
15	PATP	URL	Lluís Botella García del Cid	9	11	N. c.	N. c.	79
16	PATP	URL	Carles Pérez Testor	10	16	4	18.030	35
17	PATP	URL	Jordi Rusiñol i Estragués	1	9	0	0	1
18	PATP	URL	Xavier Sánchez Carbonell	6	9	8	N. c.	24
19	PATP	URV	M. Dolores Hierro Busto	8	4	1	10.980	9
20	PATP	URV	Jordi Salas Salvadó	7	7	1	38.904	110
21	PB	UAB	Núria Ferré i Suana	16	12	4	114.652	10
22	PB	UAB	Ignacio Morgado Bernal	17	15	11	135.776	26
23	PB	UB	Carles Escera i Micó	7	7	8	143.020	37
24	PB	UB	Carles Grau Fonollosa	15	10	6	117.250	37
25	PB	UB	Carme Junqué Plaja	13	24	16	394.382	183
26	PB	UB	Joaquim J. Veà Barò	2	24	4	37.615	69
27	PB	URL	Olga Bruna i Rabassa	7	8	3	3.190	21
28	PB	URV	José Luis Domingo Roig	9	3	4	121.255	15
29	PBA	UAB	Jaume Cruz Feliu	13	13	10	171.607	87
30	PBA	UAB	Santiago Estaún Ferrer	7	6	1	44.556	13
31	PBA	UAB	Jordi Fernández Castro, Ramon Bayés Sopena	19	16	3	62463	56
32	PBA	UAB	Alejandro Maiche Marini	3	6	1	35.000	6
33	PBA	UAB	Dolors Sáiz Roca	14	18	1	21.035	117
34	PBA	UAB	Milagros Sáiz Roca	14	25	0	12.002	93
35	PBA	UAB	Olga Soler Vilageliu	1	3	1	15.800	23
36	PBA	UB	J. Antonio Aznar Casanova	8	6	2	55.112	27
37	PBA	UB	Humbert Boada Calbet	17	8	1	20.000	46

TAULA 79 (Continuació)
Arranjament de l'activitat de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable	VA	Gra	NP	In€	NPu
38	PBA	UB	Victoria Díez Chamizo	18	16	3	58.099	14
39	PBA	UB	Javier de la Fuente	3	4	1	13.823	4
40	PBA	UB	Núria Sebastià Gallés	17	27	12	715.156	136
41	PBA	UB	Miquel Serra Raventós	7	17	2	51.686	36
42	PBA	UdG	Esperanza Villar Hoz	7	7	2	9.015	8
43	PBA	URV	José Eugenio García-Albea Ristol	9	10	3	27.646	34
44	PEE	UAB	Carme Àngel Ferrer	9	18	4	84.140	53
45	PEE	UAB	Càndid Genovard Rosselló	18	9	3	74.000	41
46	PEE	UAB	Conrad Izquierdo, Pere Darder	4	13	3	40.868	34
47	PEE	UAB	Aurora Leal García	8	7	2	36.060	12
48	PEE	UAB	Carles Monereo i Font	13	10	2	29.568	160
49	PEE	UAB	Adolf Perinat Maceres, José Luis Lalueza Sazatornil	14	22	12	353.059	19
50	PEE	UAB	Robert Roche Olivar	7	7	5	36.481	22
51	PEE	UAB	Núria Silvestre Benach	15	12	6	121.729	74
52	PEE	UAB	Maria Rosa Solé Planas	9	10	3	51.705	51
53	PEE	UB	Joaquim Arnau i Querol	1	6	1	20.608	8
54	PEE	UB	Cesar Coll Salvador	16	21	5	206.851	139
55	PEE	UB	M. Pilar Fernández Viader	9	16	9	105.898	90
56	PEE	UB	Eduard Martí Sala, Ana Teberovsky Coronado	7	8	2	37.262	42
57	PEE	UB	Gerard Martínez Criado	5	10	2	22.093	15
58	PEE	UB	Montserrat Moreno Marimón	17	16	2	36.060	30
59	PEE	UB	Isabel Solé i Gallart	7	5	1	13.186	36
60	PEE	UB	Carme Triadó Tur	8	8	2	7.481	32
61	PEE	UdG	M. Lluïsa Pérez Cabaní	6	10	3	24.040	39
62	PEE	UdG	Ignasi Vila Mendiburu	7	18	15	134.374	92
63	PEE	UdL	Joan Biscarri Gassió	10	4	2	11.400	8
64	PEE	UdL	Àngel Huguet Canalis	11	9	13	164.977	95
65	PEE	UdL	Jaume Sanuy Burgués	8	5	4	15.930	3
66	PEE	URL	Montserrat Castelló i Badía	7	16	6	19.025	34
67	PEE	URL	Climent Giné Giné	5	14	4	95.259	18
68	PEE	URV	Estanislau Pastor i Mallol	13	11	3	25.732	18

TAULA 79 (Continuació)
Arranjament de l'activitat de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Responsable	VA	Gra	NP	In€	NPu
69	PS	UAB	Miquel Domènech i Argemí	8	14	4	91.672	61
70	PS	UB	Núria Codina Mata	2	3	N. c.	N. c.	22
71	PS	UB	Santiago Díaz de Quijanoy de Arana	7	8	6	131.000	22
72	PS	UB	Enric Pol Urrutia	16	23	17	251.146	75
73	PS	UdG	Ferran Casas Aznar	5	9	19	174.267	129
74	PS	UdG	Margarita Sánchez-Candamio	8	1	5	12.020	5
75	PS	URL	Jordi Segura Bernal	7	13	4	12.020	12

VA: vida activa del grup en anys (any d'inici 2003); Gra: grandària del grup (nombre de membres al llarg del període 1996-2002); NP: nombre de projectes subvencionats del grup (en el cas de grups coordinats o de grups on un dels membres encapçala un altre grup, o de coordinadors de projectes que pertanyen a dos grups, només s'assignen una vegada, i es fa al grup més vinculat); In€: ingressos en euros per a projectes subvencionats del grup (no es tenen en compte els projectes subvencionats on el coordinador encapçala un altre grup, o que estan comptabilitzats en un altre grup al qual pertany el seu coordinador, o que no són de Catalunya, o que no pertanyen a una de les sis àrees de coneixement de la psicologia); NPu: nombre de publicacions (sense comptabilitzar-hi les tesis dirigides/codirigides). Si la data d'inici de la vida del grup s'ha assignat per defecte (1996), els anys de vida activa s'escriuen en lletra cursiva. La notació *N. c.* vol dir que la informació no ha sigut donada.
Font: *Q-Report 1996-2002*, i, on falti, Observatori de la Recerca de l'IEC i memòries de departament.

A continuació analitzarem de manera descriptiva els indicadors considerats que no han sigut motiu d'estudi específic en aquest report.

Primerament, a la taula 80 presentem la informació, per àrees de coneixement, sobre els anys que cada grup porta de trajectòria, i que permeten disposar d'una àmplia panoràmica per descriure la recerca en psicologia dins el període considerat. Aquesta informació és resumida a la taula 81.

Durant el període 1996-2002 es posen en funcionament

trenta-tres grups, encara que d'aquests trenta-tres n'hi ha tres que tenen la data d'inici assignada per defecte. Amb tot, resulta rellevant constatar que s'han format vint-i-nou nous grups que s'incorporen, junt amb els més veterans, a l'activitat de la recerca, i es pot considerar que és un fet remarcable. Com es pot veure, l'ampliació del nombre de grups es dona a totes les àrees i durant tot el període. L'àrea que més incrementa el nombre de grups en el període és «Psicologia evolutiva i de l'evolució» i la que menys nous grups genera és «Metodologia de les cièn-

TAULA 80
Anys de vida activa (VA) dels grups segons àrees de coneixement

Àrea	Anys																				
	23	20	19	18	17	16	15	14	13	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	NG
MCC	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
PATP	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	4	0	0	1	1	1	1	14
PB	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	8
PBA	0	0	1	1	2	0	0	2	1	0	0	1	1	3	0	0	0	2	0	1	15
PEE	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	5	2	1	1	0	0	1	25
PS	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	7
NG	1	1	1	2	4	4	2	3	4	3	3	7	7	18	2	2	2	3	3	3	75

NG: nombre de grups.
Font: *Q-Report 1996-2002*.

TAULA 81
Resum de les dades de la taula 75

Anys d'activitat	Àrea						Total grups
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS	
Més de set anys	5	6	4	9	15	3	42
Set anys o menys	1	8	4	6	10	4	33
Total grups	6	14	8	15	25	7	75

cies del comportament». Un altre punt que cal destacar és la continuïtat dels grups amb més història: el 37 % dels grups tenen deu anys o més d'activitat ininterrompuda.

La mateixa informació es presenta des de l'angle de la pertinença dels grups a les universitats (taula 82), i ens ajuda a veure com a l'hora de valorar els resultats de la recerca cal diferenciar el context institucional dels recercadors. El 79 % dels grups

amb més de set anys treballen a les universitats amb més tradició i més ben equipades per dur a terme els projectes de recerca. Les universitats més joves disposen d'altres condicions. A les universitats més grans, d'altra banda, es registra la formació de dinou grups nous que representen el 58 % de grups amb set anys o menys. La informació de la taula 82 es presenta de manera simplificada a la taula 83.

TAULA 82
Anys de vida activa dels grups segons universitats

	Anys																				NG	Σ	M
	Univ. 23	20	19	18	17	16	15	14	13	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
UAB	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	0	4	2	3	0	0	2	1	0	1	24	248	10,3
UB	1	1	0	1	3	3	1	0	1	1	1	1	2	5	1	0	0	2	3	1	28	286	10,2
UdG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	5	33	6,6
UdL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	36	9
URL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	8	52	6,5
URV	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	6	53	8,3
NG	1	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	7	8	16	2	3	2	3	3	3	75		
ΣA	23	20	19	36	68	48	45	42	52	33	30	63	64	112	12	15	8	9	6	3		710	9,46

NG: nombre de grups; Σ: total; M: mitjana; A: anys.
Font: Q-Report 1996-2002.

TAULA 83
Resum de les dades de la taula 82

Anys d'activitat	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV	Total grups
Més de set anys	17	16	1	3	2	4	43
Set anys o menys	7	12	4	1	6	2	32
Total grups	24	28	5	4	8	6	75

A les figures 64, 65 i 66, i a la taula 84 es mostren les representacions gràfiques del nombre de grups veterans i de nova creació per universitats i àrees de coneixement.

El nombre d'investigadors del període, doctors i no doctors, que constitueixen el nucli del grup de recerca, que han treballat en equip amb els becaris, els tècnics de suport i altres col·laboradors puntuals, ha sigut de 827 (taula 85).

La variació en la grandària dels grups va d'un màxim de vint-i-set investigadors a un mínim d'un investigador (taula 86).

Tenint en compte la notable dispersió a la descripció de la freqüència de la grandària, prenem com a criteri per a la representació gràfica el punt mig o mitjana (13,5) de la grandària que divideix per la meitat les vint-i-quatre variacions (de més gran a més petit) en el nombre d'investigadors per grup (figures 67 i 68).

Com es pot veure a les figures el 29 % dels grups de recerca tenen una grandària més gran que 13,5. El 82 % d'aquests grups més grans pertanyen a la UAB i la UB, el 18 % restant es reparteix entre la UdG (un grup) i la URL (tres grups). Per àrees de coneixement, el 62 % de grups grans es troba a les àrees «Psicologia bàsica» i «Psicologia evolutiva i de l'evolució». Però cal destacar que la grandària més freqüent és la de petit grup (entre tres i vuit membres) amb un 41 % del total de tots els grups. Ens queda pendent, és clar, la pregunta de com afecta la grandària a l'efectivitat del grup.

Si tenim en compte el conjunt dels aspectes que permeten conèixer, en visió de conjunt, la contribució a la recerca en psicologia, la mostrem gràficament per a cadascuna de les sis àrees de coneixement (figures de la 69 a la 74).

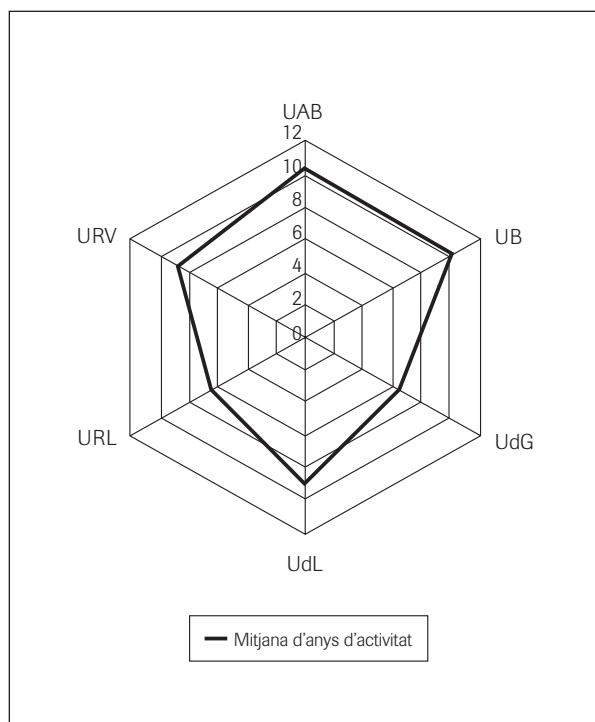


FIGURA 64. Anys d'activitat dels grups de recerca per universitats.

TAULA 84
Anys de vida dels grups de recerca segons universitats

Univ.	Anys																				ΣG/Univ.
	23	20	19	18	17	16	15	14	13	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
UAB	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	0	4	2	3	0	0	2	1	0	1	24
UB	1	1	0	1	3	3	1	0	1	1	1	1	2	5	1	0	0	2	3	1	28
UdG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	5
UdL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
URL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	8
URV	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	6
ΣG/A	1	1	1	2	4	4	2	3	4	3	3	7	7	18	2	2	2	3	3	3	75

ΣG: total grups.

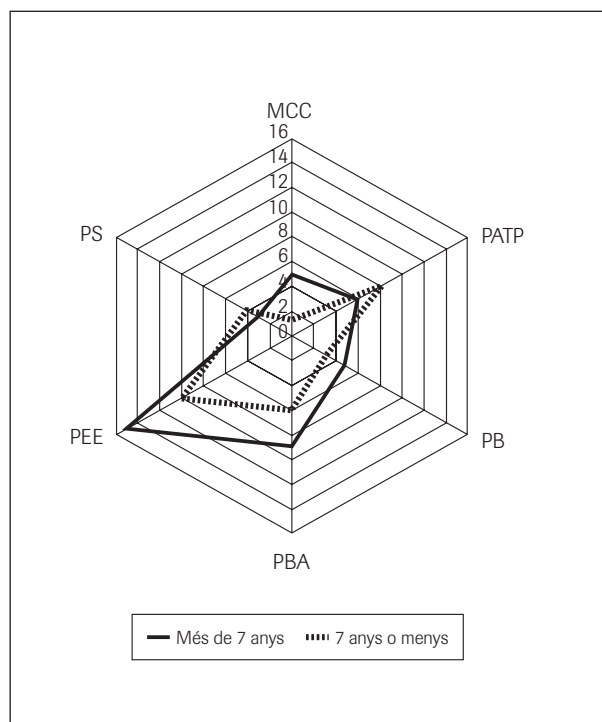


FIGURA 65. Grups veterans i de nova creació per àrees de coneixement segons anys d'activitat.

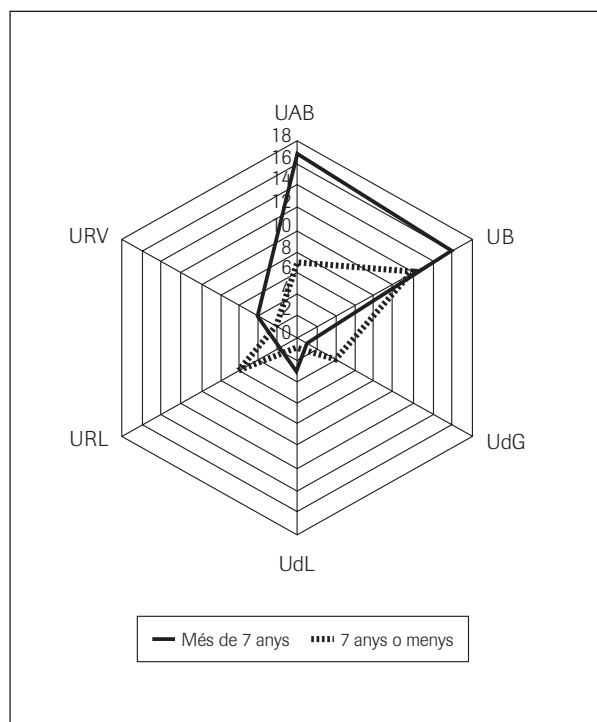


FIGURA 66. Grups veterans i de nova creació per universitats segons anys d'activitat.

TAULA 85
Nombre d'investigadors per àrees de coneixement i universitats
(s'inclouen només els investigadors doctors i no doctors)

Àrea	Universitat						Total
	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV	
MCC	5	47	0	0	0	7	59
PATP	34	37	0	8	45	11	135
PB	27	61	0	0	8	3	99
PBA	87	78	7	0	0	10	182
PEE	108	86	28	18	30	11	281
PS	14	34	10	0	13	0	71
Nombre d'investigadors	275	343	45	26	96	42	823

Font: Q-Report 1996-2002.

TAULA 86
Variació en la grandària dels grups de recerca per àrees de coneixement i universitats

Àrea	Universitat						Total	G	M
	UAB	UB	UdG	UdL	URL	URV			
MCC	5	16; 12; 11; 8	—	—	—	7	59	6	10
PATP	5; 12; 11; 6	20; 11; 6	—	8	16; 11; 9; 9	7; 4	135	14	9,6
PB	15; 12	24; 6; 24; 7	—	—	8	3	99	8	12,4
PBA	25; 18; 16; 13; 6; 6; 3	27; 17; 16; 8; 6; 4	7	—	—	10	182	15	12
PEE	22; 18;13; 12; 10; 10; 9; 7; 7	21; 16; 16; 8; 8; 6; 6; 5	18; 10	9; 5; 4	16; 14	11	281	25	11
PS	14	23; 8; 3	9;1	—	13	—	71	7	10
Total investigadors	275	343	45	26	96	42	823	—	—
Nombre de grups	24	28	5	4	8	6	—	75	—
Mitjana	11,5	12,3	9	6,5	12	7	11	—	—

G: grups; M: mitjana.
Font: Q-Report 1996-2002.

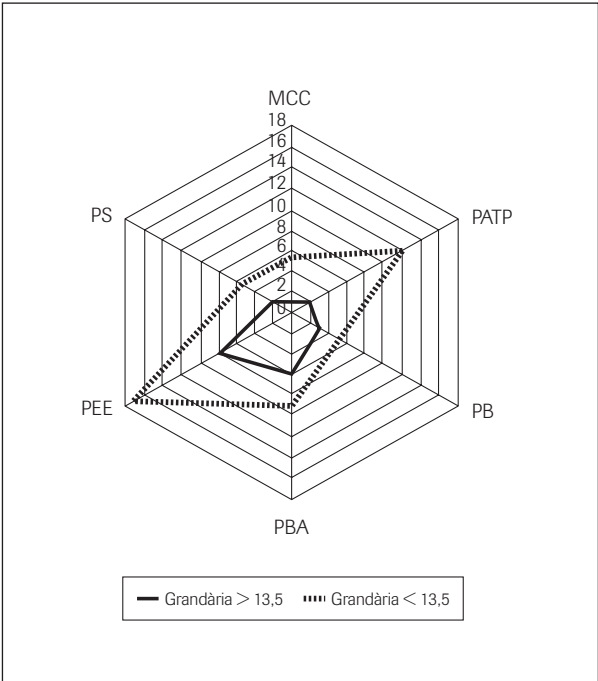


FIGURA 67. Nombre de grups de recerca per àrees de coneixement segons la grandària.

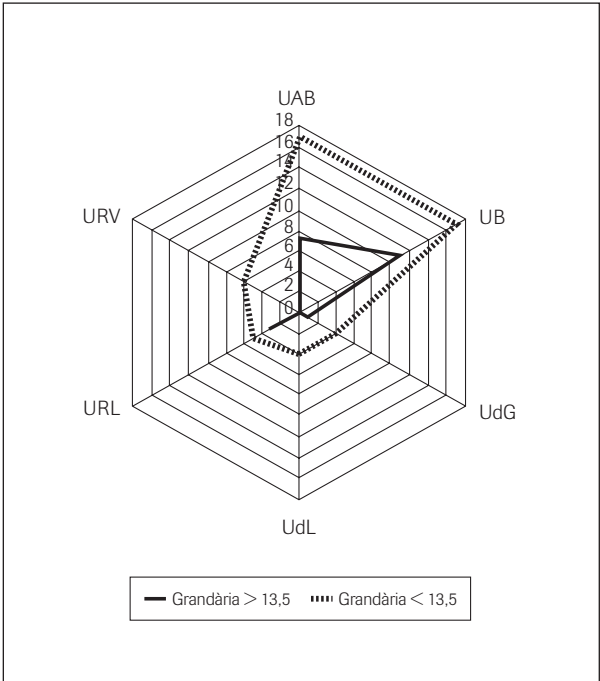


FIGURA 68. Nombre de grups de recerca per universitats segons la grandària.

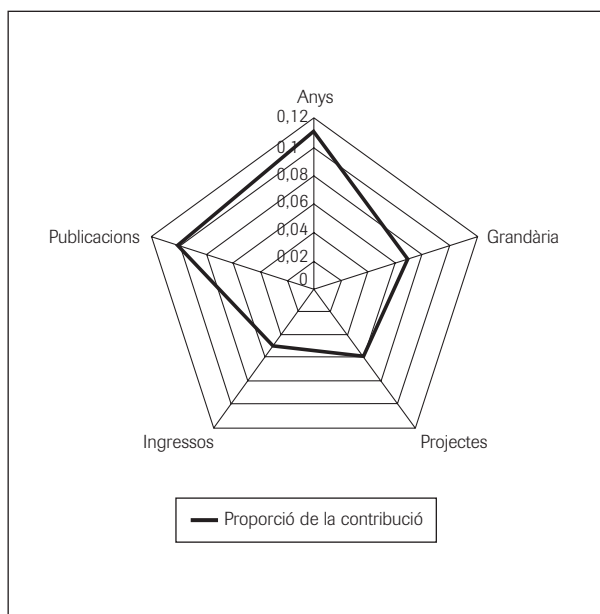


FIGURA 69. Contribució a la recerca en psicologia (MCC): 6 grups, 59 investigadors i 13 línies (font: *Q-Report 1996-2002*).

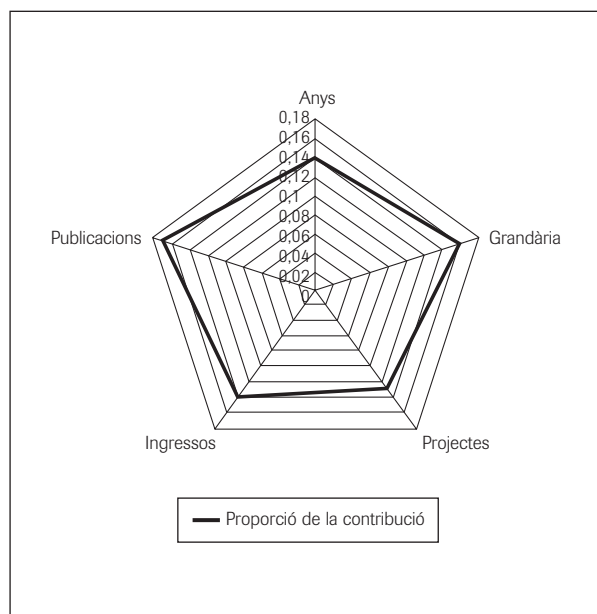


FIGURA 70. Contribució a la recerca en psicologia (PATP): 14 grups, 135 investigadors i 60 línies (font: *Q-Report 1996-2002*).

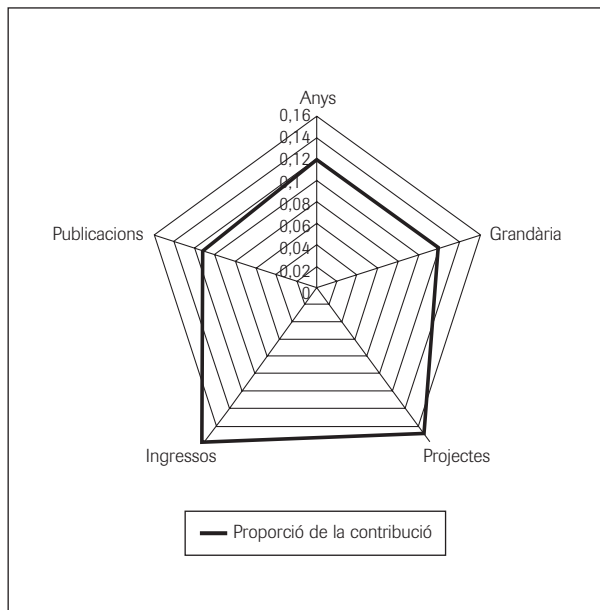


FIGURA 71. Contribució a la recerca en psicologia (PB): 8 grups, 99 investigadors i 26 línies (font: *Q-Report 1996-2002*).

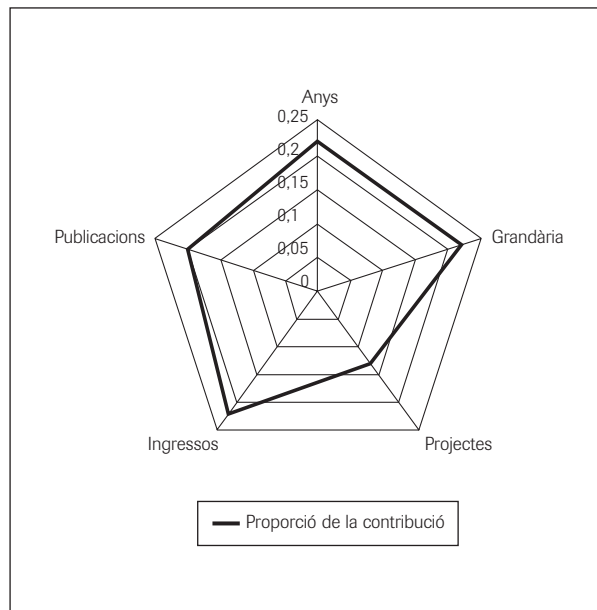


FIGURA 72. Contribució a la recerca en psicologia (PBA): 15 grups, 182 investigadors i 53 línies (font: *Q-Report 1996-2002*).

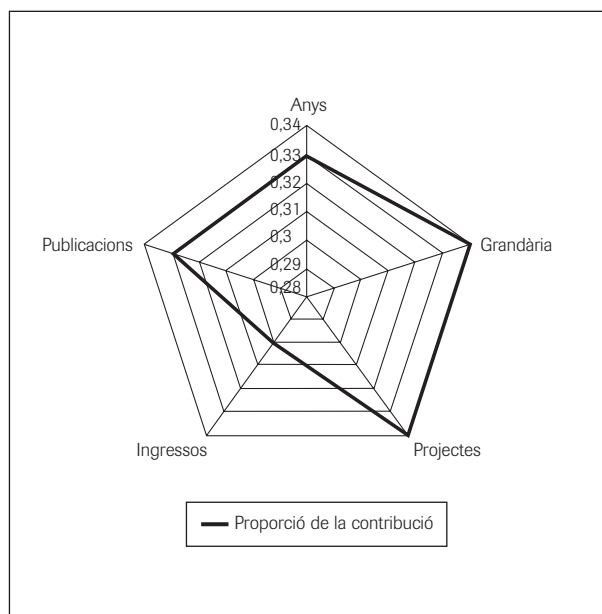


FIGURA 73. Contribució a la recerca en psicologia (PEE): 25 grups, 281 investigadors i 78 línies (font: *Q-Report 1996-2002*).

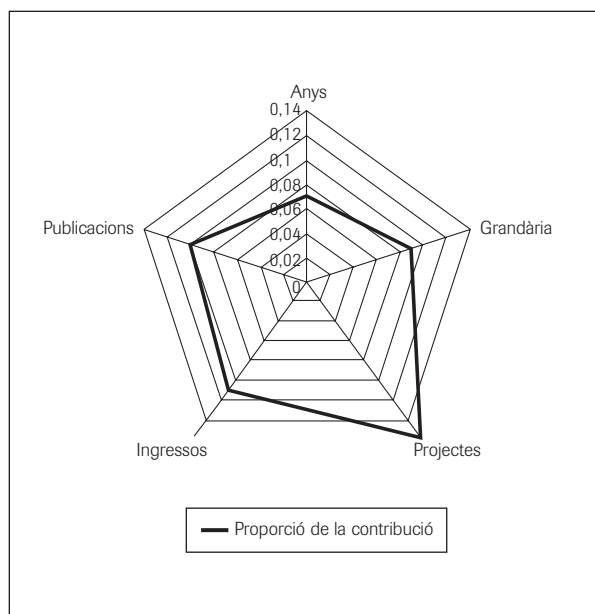


FIGURA 74. Contribució a la recerca en psicologia (PS): 7 grups, 71 investigadors i 20 línies (font: *Q-Report 1996-2002*).

És indubtable que la informació obtinguda sobre tots els grups de recerca de psicologia a Catalunya, durant el període 1996-2002, és prou extensa per tenir una visió panoràmica força àmplia sobre quin ha estat el termòmetre de la recerca.

En un report és ben cert que no han de fer-se inferències, i és igualment cert que hem objectivat tant com ha estat possible la informació que calia extreure, amb el límit —com ja s'ha indicat anteriorment— que la informació aportada pels coordinadors dels grups no sempre era coincident amb la que constava a l'Observatori de la Recerca ni en els departaments, que era moltes vegades parcial i estava fragmentada.

Si considerem la totalitat dels indicadors, ens permet conèixer en quina mesura es complementen per a cada grup els anys de vida del grup, la seva grandària, les línies de recerca, els projectes que ha rebut, els ingressos i el nombre de publicacions. No sempre la situació considerada ideal o òptima implicaria que estiguessin equilibrats aquests aspectes, i més quan hem vist anteriorment que com més novells són molts grups de recerca indiquen una llista més llarga de línies de recerca. Però

sí que es pot perfilar un equilibri que permet sentir-nos objectivament positius sobre la trajectòria de la recerca en psicologia a Catalunya.

A la figura 75 es mostra gràficament, segons àrees de coneixement, el conjunt dels aspectes tinguts en compte en l'aranjament de l'activitat de recerca.

Si es consideren conjuntament totes les universitats, la representació gràfica de tots els aspectes considerats es representa gràficament a la figura 76.

El nombre de grups de recerca detectats es podrà considerar molt alt o molt baix, d'acord amb les expectatives existents (en la introducció hem esmentat els criteris considerats per objectivar aquesta detecció, i, en tot cas, no podem respondre de la no-inclusió de potencials grups si no han respost en cap moment a la informació sol·licitada), i la trajectòria i els indicadors d'aquests grups ens mostren un avenç respecte a la situació existent en finalitzar el report anterior (1990-1995), amb més nombre de projectes subvencionats, més relacions internacionals de recerca i més persones que fan recerca.

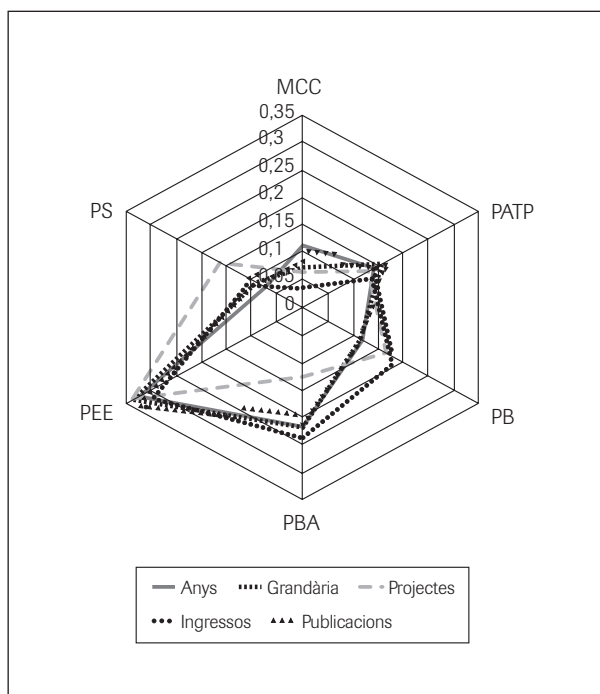


FIGURA 75. Representació conjunta dels diversos aspectes que objectiven l'arranjament de la recerca segons les àrees (font: *Q-Report 1996-2002*).

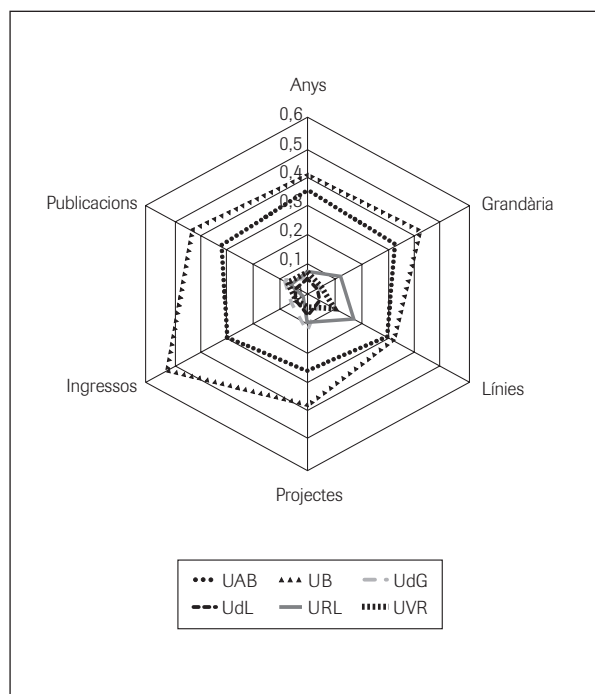


FIGURA 76. Perspectiva global de l'arranjament dels grups de recerca segons les universitats (font: *Q-Report 1996-2002*).

8. CONDICIONS, VALORACIONS, EXPECTATIVES I GESTIÓ DELS RECURSOS DELS GRUPS DE RECERCA

La font d'informació que utilitzem per descriure les condicions que incideixen en la dinàmica dels grups de recerca són cinquanta-sis respostes de les cinquanta-nou rebudes dels seus responsables a la segona part del qüestionari *Q-Report 1996-2002* (2Q-R). No s'han considerat tres qüestionaris que només responien a uns pocs ítems de la segona part.

Les respostes recollides s'han tabulat i ens aporten una informació a voltes «personalista», però entenem que molt rica i útil per completar la panoràmica de la recerca des de la perspectiva que han anat adquirint els responsables dels grups (taules 87, 88 i 89).

TAULA 87

Pregunta 13 de l'annex 1. Dedicació a la docència: mitjana hores/setmana del departament i del grup de recerca

Dedicació a la docència		
Mitjana hores/setmana	Departament	Grup
5	2	1
6	6	7
7	14	12
8	10	13
12*	1	1
13,5*	1	1
N. c.	22	21
<i>Total 2Q-R</i>	56	56

* Universitat privada.

Comentari: la dedicació a la recerca es fa compatible amb una dedicació a la docència molt exigent per a un bon nombre de grups (el 77 % dels que han respost aquesta pregunta).

TAULA 88
Pregunta 14 de l'annex 1. Proporció d'investigadors novells membres dels grups de recerca a cada àrea de coneixement (responen a la pregunta quaranta-quatre enquestats de cinquanta-sis)

Ordre ascendent	Proporció d'investigadors novells per àrees de coneixement*					
	MCC	PATP	PB	PBA	PEE	PS
1	0,1	0,10	0,25	0,20	0,05	0,50
2	0,6	0,25	0,25	0,20	0,22	0,50
3	—	0,50	0,33	0,25	0,25	0,50
4	—	0,50	0,60	0,25	0,25	0,67
5	—	0,67	0,70	0,30	0,33	—
6	—	0,72	0,72	0,40	0,46	—
7	—	0,75	0,86	0,50	0,50	—
8	—	0,86	—	0,55	0,58	—
9	—	—	—	0,72	0,63	—
10	—	—	—	—	0,65	—
11	—	—	—	—	0,70 (3)**	—
12	—	—	—	—	0,80	—
Nre. G	2	8	7	9	14	4

* No contesten: dotze de cinquanta-sis.
** Freqüència.
Comentari: la incorporació d'investigadors joves es dona en el 79 % dels grups.

TAULA 89
Preguntes de la 15 a la 19 de l'annex 1.
Valoracions i expectatives dels responsables dels grups de recerca quant a diferents aspectes

Valoració	Progrés dels investigadors novells	Producció dels investigadors experimentats	Suficient reconeixement de l'autoria científica dels investigadors novells	Futur immediat del grup i polítiques de recerca	Impuls i ajudes que rep de la universitat
Positiva	49	41	31	28	12
Negativa	1	4	16	11	32
N. c.	6	11	9	17	12
Total 2Q-R	56	56	56	56	56

Nota: Satisfacció pel progrés dels recercadors joves del seu grup, satisfacció de la producció dels recercadors experimentats, creença que l'autoria científica dels recercadors joves està suficientment reconeguda, expectativa sobre el futur immediat del seu grup i valoració sobre l'impuls i ajudes que el seu grup necessita.
Comentari: Mereix una atenció especial la insatisfacció amb el paper que tenen les universitats a l'hora d'impulsar i facilitar la recerca.

Sobre «Altres valoracions», s'han categoritzat les respostes obtingudes. S'inclouen a continuació els diferents blocs obtinguts (taules de la 90 a la 97).

TAULA 90
Satisfacció del progrés dels investigadors novells

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 49 de 56. N. c.: 6 Comentaris
2	MCC	UB	«Mai és suficient, i ho dic també com a autocrítica.»
11	PATP	UB	(Pendent de resultats)
16	PATP	URL	«Sí, molt satisfet.»
21	PB	UAB	«No tenen cap futur, no sé de què ens hauríem de sentir satisfets, només travessar una frontera (ni que sigui la de Portugal) són molt apreciats, troben feina i se situen molt millor que jo després de vint-i-vuit anys a la UAB.»
30	PBA	UAB	«L'esforç realitzat ha estat amb bons resultats, però no s'ha aconseguit ceba nova.»
36	PBA	UB	«Mai he rebut l'ajut humà demanat.»
53	PEE	UB	«Encara és aviat per fer una valoració.»
54	PEE	UB	«Els recercadors joves tenen un excés de responsabilitats docents per poder fer un treball de recerca plenament satisfactori.»
61	PEE	UB	«El nivell de progrés dels joves recercadors és molt satisfactori, la participació de recercadors joves dins del grup contribueix també al fet que aquests joves comencin a plantejar-se futures línies de recerca personals.»

TAULA 91
Satisfacció de la producció dels investigadors experimentats

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 41 de 56. N. c.: 11 Comentaris
2	MCC	UB	«Hauria de ser més elevada.»
9	PATP	UAB	«A mitges.»
11	PATP	UB	«Estem en fase de constitució.»
16	PATP	URL	«Sí, donades les dificultats discriminatòries que les universitats privades tenen per obtenir beques i subvencions.»
21	PB	UAB	«La recerca la fan de franc i no tenen cap reducció real de la docència, trobo que encara fan massa.»
25	PB	UB	«Són molt variables.»
28	PB	URV	«Cada recercador presenta un ritme de treball diferent, crec que no es pot generalitzar.»
30	PBA	UAB	«Donada la dedicació temporal a la docència, penso que no està del tot malament, encara que podria millorar. Això exigiria que els professors estiguessin a temps complet en lloc de a temps parcial com estan.»
33	PBA	UAB	«De totes maneres s'ha de millorar.»

TAULA 91 (Continuació)
Satisfacció de la producció dels investigadors experimentats

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 41 de 56. N. c.: 11
			Comentaris
35	PBA	UAB	«La dedicació a diversos projectes i la necessitat de buscar finançament, afegit a les exigències de la gestió i la docència no permeten desenvolupar el treball en el projecte de manera òptima.»
36	PBA	UB	«Moderadament.»
37	PBA	UB	(Escriu) ?????
46	PEE	UAB	«Però encara ens falta molt per assolir un bon nivell.»
51	PEE	UAB	«Durant aquest període sis dels recercadors experimentats han hagut de compaginar la recerca i la docència amb concursos oposicions. Paradoxalment aquest fet ha minvat la seva dedicació investigadora tenint en compte, a més a més, que la dedicació docent és molt alta.»
54	PEE	UB	«Els recercadors experimentats tenen un excés de càrrega docent per poder fer un treball de recerca plenament satisfactori.»
55	PEE	UB	«Aquesta producció és irregular quan el pes de la docència és molt alt.»
59	PEE	UB	«Malgrat la valoració positiva, la molt forta dedicació a la docència impedeix un millor rendiment dels esforços de recerca.»
67	PEE	URL	«Encara que estiguin en una fase inicial.»

TAULA 92
Suficient reconeixement de l'autoria científica dels investigadors novells

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 31 de 56. N. c.: 9
			Comentaris
2	MCC	UB	«Depèn molt dels grups i de l'àmbit científic de què es tracti.»
12	PATP	UB	«Sí, igual que la dels més experts (en el nostre equip).»
27	PB	URL	«Podria estar més regulada i més reconeguda.»
28	PB	URV	«Depèn del grup de recerca, en qualsevol cas s'hauria de regular. Els recercadors joves que realitzen el treball de laboratori o de camp haurien de constar com a primers autors.»
30	PBA	UAB	«Si disposéssim de més temps per poder escriure i analitzar el resultat, probablement estaria encara millor situada.»
33	PBA	UAB	«Estan en un procés de formació.»
35	PBA	UAB	«La competència per la producció d'articles és excessiva. La necessitat de publicar dels recercadors experimentats per aconseguir recursos fa que les publicacions estiguin bloquejades i que les noves veus no s'hi puguin fer sentir.»
37	PBA	UB	«El seu treball queda altament hipotecat per la precarietat de la seva situació laboral.»
46	PEE	UAB	«Posem especial atenció sobre aquest punt.»
49	PEE	UAB	«Sí, pel que fa a l'autoria. No, pel que fa al sou i a l'estabilitat.»

TAULA 92 (Continuació)
Suficient reconeixement de l'autoria científica dels investigadors novells

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 31 de 56. N. c.: 9 Comentaris
54	PEE	UB	«En el nostre grup està reconegut, tot i que en general penso que no és el cas.»
55	PEE	UB	«L'autoria científica no està prou reconeguda per la contractació dels joves recercadors en la docència departamental. Els departaments i les comissions de contractació haurien de demanar anualment informes dels recercadors joves al responsable del grup de recerca.»

TAULA 93
Futur immediat del grup i polítiques sobre la recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 28 de 56. N. c.: 17 Comentaris
2	MCC	UB	«El futur immediat és incert, però considero que en un termini mitjà pot ser positiu.»
11	PATP	UB	«És prematur fer previsions.»
16	PATP	URL	«Dependrà de si les polítiques discriminatòries es mantenen o hi ha un canvi en aquest sentit.»
21	PB	UAB	«Molt incert.»
25	PB	UB	«Sí, per l' <i>output</i> . No, per l' <i>input</i> .»
30	PBA	UAB	«Ho té difícil, ja que estem situats en l'àmbit de ciències socials.»
31	PBA	UAB	«Malgrat les polítiques sobre recerca.»
34	PBA	UAB	«És positiva perquè continuarem treballant de la mateixa manera, però negativa si considerem que el nostre tipus de recerca no és considerada prioritària des de la política de recerca.»
37	PBA	UB	«Incert, encara que ha tingut una llarga durada, la manca de dedicació professional a la recerca dificulta la seva continuïtat.»
38	PBA	UB	«Complicado si desapareciese la ayuda del Ministerio de Ciencia y Tecnología.»
46	PEE	UAB	«Però també és incert.»
49	PEE	UAB	«Positiu, per la potencialitat de seguir endegant projectes. No pel que fa a l'estabilitat del personal.»
50	PEE	UAB	«Depèn del suport.»
54	PEE	UB	«Tot i que dependrà d'un millor equilibri entre càrrega docent i temps dedicat a la recerca.»
59	PEE	UB	«Incert perquè el marc de les polítiques de recerca també ho és.»
61	PEE	UdG	«En general la recerca en l'àmbit de l'educació està poc considerada.»
65	PEE	UdL	«Difícil.»
66	PEE	URL	«No és un futur fàcil si continua la manca de suport polític als grups d'universitats privades sense afany de lucre. Tampoc és prou valorada l'existència de grups interuniversitaris.»
69	PS	UAB	«Incert.»
73	PS	UdG	«Seguir buscant els recursos fora del país.»

TAULA 94
Impuls i ajudes que rep de la universitat

Núm.	Àrea	Univ.	Valoració positiva: 32 de 56. N. c.: 12
			Comentaris
2	MCC	UB	«Sí, quan les hem demanat a la universitat, habitualment les hem rebut.»
11	PATP	UB	«Per ara no, encara és jove el grup i per part de la UB no hi ha polítiques particulars de promoció/protecció - impuls dels grups de recerca en consolidació.»
21	PB	UAB	«No sé que rebí absolutament res de la meua universitat, no sé de què em parreu, potser d'algun copet a l'espatlla?»
29	PBA	UAB	«El pressupost d'universitat només serveix per a funcionament i el grup ha d'aconseguir els recursos en convocatòries competitives estatals, perquè les autonòmiques són pràcticament inexistents en els darrers anys. El grup no té cap suport de personal administratiu.»
31	PBA	UAB	«El grup rep el suport necessari per part de la universitat, però el finançament és, gairebé exclusivament, extern.»
33	PBA	UAB	«Sempre es necessiten més ajuts.»
34	PBA	UAB	«No ens podem queixar abans del 1996, ara per ara no estan sortint ajuts que puguin ser demanats des del nostre grup.»
36	PBA	UB	«Depèn de la línia de recerca.»
37	PBA	UB	«Sí en alguns aspectes, però reitero el que s'expressa a l'apartat anterior.»
38	PBA	UB	«Aunque habría que valorar ya que disponemos de un magnífico laboratorio.»
43	PBA	URV	«Menos de la que sería deseable. Se echa en falta un mayor incentivo e interés por la labor realizada.»
46	PEE	UAB	«Ens està costant molt fer-nos visibles als ulls dels responsables de la recerca, tot i que rebem bones paraules i encoratjament.»
49	PEE	UAB	«Depèn. Bona oficina a la OITT. Però poc suport per a tasques burocràtiques, com ara la confecció d'aquest paper.»
51	PEE	UAB	«Crec que l'ajut que es rep de la universitat per a la recerca és clarament inexistent, ja que, per exemple, els equipaments tècnics mínims per a la recerca i fins i tot per a la mateixa docència han estat aconseguits mitjançant els ajuts per a la recerca (ordinadors...).»
52	PEE	UAB	«Poc suport logístic, personal de secretaria.»
54	PEE	UB	«Hi ha un excés de burocràcia en la gestió, un suport escàs i un excés de càrrega docent.»
55	PEE	UB	«La falta d'espais estables, amb disponibilitat horària flexible condiona les tasques del grup de recerca i la disponibilitat d'un espai de trobada estable. Es fa necessari disposar d'espais i laboratoris més estables, permanents o compartits, si bé...»
56	PEE	UB	«Ajuda insuficient.»
67	PEE	URL	«Les polítiques d'ajuts del DURSI/MECE per a la recerca a les universitats privades són clarament insuficients; és per aquesta raó que hem d'acudir preferentment a empreses i/o l'Administració.»
73	PS	UdG	«Limitadament.»

TAULA 95

Pregunta 20 de l'annex 1. Manera com s'han utilitzat les ajudes rebudes durant el període 1996-2002

Ordre descendent	Priorització de despesa d'infraestructura									
	Material bibliogràfic	Grans aparells	Equips informàtics	Aparells àudio/vídeo	Formació de membres	Incorporació de col·laboradors	Traducció de documents	Assistència a congressos	Material fungible	Altres
1	4	4	11	4	3	13	—	—	5	—
2	3	1	12	6	3	11	—	7	3	—
3	6	—	6	7	6	5	2	11	7	—
4	9	—	3	1	10	4	3	13	4	—
5	6	—	3	3	4	2	7	10	8	—
6	8	—	2	5	5	1	5	2	10	—
7	3	—	2	2	4	1	6	2	7	—
8	2	—	—	2	3	—	7	—	1	—
9	2	—	1	1	1	—	1	—	—	—
10	—	—	—	1	1	—	3	—	—	—

Comentari: equips informàtics i incorporació de col·laboradors són els capítols de despesa més destacats.

TAULA 96

Pregunta 21 de l'annex 1. Previsió ordenada de les ajudes que el grup necessitarà a curt termini

Ordre descendent	Ajudes									
	1 Diners	2 Formació a l'es-tranger	3 Reducció de la docència	4 Investigadors experimentats no docents	5 Incorporació de becaris	6 Traducció de documents	7 Mate-rials	8 Espai	9 Recursos informàtics	10 Altres ajudes
1	23	0	11	3	16	0	0	3	0	0
2	9	3	11	8	17	3	2	1	2	0
3	12	8	4	4	10	2	4	5	6	1
4	1	8	9	5	4	4	6	7	6	1
5	5	6	3	5	1	5	10	7	5	1
6	1	8	6	2	3	6	4	6	9	0
7	0	6	1	5	1	5	7	5	10	0
8	3	4	1	6	0	7	7	5	3	0
9	1	2	2	0	0	6	5	6	6	4
10	0	0	0	1	0	2	0	0	0	11
Ajuda no considerada										
	1	11	8	17	4	16	11	11	9	38
Total 2Q-R										
	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56

Comentari: les necessitats no considerades que més destaquen són la incorporació d'investigadors experimentats no docents i la traducció de documents. L'opció «altres ajudes» no és considerada pel 68 % dels que responen aquesta pregunta.

TAULA 97

Pregunta 22 de l'annex 1. Altres comentaris sobre la dinàmica dels grups de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Comentaris
2	MCC	UB	«És un grup cohesionat que s'ha mantingut constant i coherent en una línia concreta, començada en 1980, i que ha anat evolucionant i creixent lentament. La seva dinàmica s'ha fet ressò de la valoració positiva constant que ha tingut per part del Ministeri.»
11	PATP	UB	«Pel que fa referència al nostre grup GEAV, encara la nostra trajectòria és molt recent i encara que el grup disposi de recercadors sèniors hem encetat un tema nou de gran transcendència social i on la psicologia de ben segur podrà aportar moltes coses.»
21	PB	UAB	«No tinc paraules que descriguin la sensació de presa de pèl, insensibilitat i desgovern de tots aquests anys. El que s'ha perdut en recursos humans i en tradició científica no es recuperarà així com així, ens hem tirat el futur a l'esquena.»
28	PB	URV	«Tot i que la majoria de les universitats tenen bases de dades actualitzades dels seus docents pel que fa tant a la informació de la seva activitat docent com de recerca, sembla que el sistema no és eficaç, ja que com a investigadors i docents ens veiem obligats a organitzar aquesta informació de diverses maneres al llarg de l'any. Seria necessari que les administracions tinguessin un sistema prou eficaç per tal d'alleugerir les tasques burocràtiques dels seus investigadors.»
30	PBA	UAB	«Hi ha força inquietuds i aproximacions a àmbits de recerca bàsica i aplicada on podríem aportar coneixement, però la nostra limitació de personal i de temps (dedicació docent) no ens permet avançar massa. Per exemple en el camp de la percepció visual...»
33	PBA	UAB	«El nostre grup ha tingut una formació de joves i hem organitzat diferents seminaris de recerca. D'altra banda, des del nostre grup s'ha impulsat el mestratge de Psicologia Jurídica i Peritatge Psicològic Forense que dirigeix...»
34	PBA	UAB	«El nostre grup de recerca ha estat reconegut per la Societat d'Història de la Psicologia Espanyola i d'Europa, i ha assumit càrregues importants. Hem organitzat diversos simposis i exposicions: I Jornades de la Societat Científica Catalana de Psicologia, exposició "Homenaje a Emilio Mira i López", I Jornades de la Societat Científica Catalana de Psicologia, Homenatge a Emilio Mira i López, XI Symposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología, exposició "Els inicis de la psicologia científica i aplicada a Catalunya" i "Galeria de personatges per a una història de la psicologia a Catalunya", 21st Annual Conference of the European Society for the History of the Human Sciences. Aquestes activitats han rebut l'ajut de l'Ajuntament de Cerdanyola, la Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica (CIRIT), el Col·legi de Psicòlegs de Catalunya, la Generalitat de Catalunya, el Ministeri de Ciència i Tecnologia, la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona (Rectorat i Divisió de Ciències de la Salut). Altres activitats que mostren l'activitat del nostre grup poden ser: membres del Comitè científic de la <i>Revista de Historia de la Psicología</i>, elaboració de dos vídeos i un CD-ROM: <i>Ramón Turró. Padre de la psicología experimental catalana</i> i <i>La Sociedad Española de Historia de la Psicología, Los inicios de la psicología científica y aplicada en Cataluña</i>.»
38	PBA	UB	«En nuestro grupo de investigación es fundamental la presencia del Dr. N. J. Mackintosh, actualmente catedrático emérito del Departamento de Psicología Experimental de la Universidad de Cambridge (Gran Bretaña). Hace más de veinte años que colabora con nosotros.»

TAULA 97 (Continuació)
Pregunta 22 de l'annex 1. Altres comentaris sobre la dinàmica dels grups de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Comentaris
46	PEE	UAB	«Cal donar més ajudes als grups de nova creació. També cal facilitar la tasca administrativa i preparar els investigadors en l'elaboració de les sol·licituds d'ajudes oficials. El temps dedicat a la recerca s'hauria de protegir fent un pla de recerca (hores i dies) de la mateixa forma que es fa un pla docent. Finalment s'hauria d'avançar cap a dos perfils bàsics de dedicació del personal docent i investigador: gestió + recerca (inclou docència de tercer cicle) i docència + recerca. No em sembla eficient fer coincidir gestió + recerca + docència, tot i que s'apliquin mesures de reducció de la docència de pregrau. No es tracta tant de reduir la docència com d'organitzar i regular el temps de dedicació a la recerca del personal docent i investigador.»
54	PEE	UB	«El GRINTIE, juntament amb el Grup d'Estudis sobre Desenvolupament de la Capacitat Notacional, coordinat pel Dr. Eduard Martí Sala, el Grup d'Estudis sobre Lectura, Escriptura i Adquisició de Coneixements, coordinat per la Dra. Isabel Solé i Gallart, i d'altres.»
55	PEE	UB	«El grup de recerca que coordino és un grup heterogeni, integrat per psicòlegs, lingüistes i psicopedagogs; és un equip bicultural, amb recercadors sords, signants nadius i oïdors. És un grup molt actiu i productiu. Participa de diferents accions i projectes que s'orienten a afavorir la situació actual de les persones sordes i sordcegues. Actualment les aportacions del grup són molt referenciades en àmbits de recerca i d'intervenció amb persones sordes. Destaquen les seves aportacions en la recerca de la llengua de signes catalana (LSC), en els processos d'adquisició d'aquesta llengua de signes i en la intervenció educativa en estudiants sords. Així mateix, en la participació en projectes i programes europeus orientats a persones sordes. El grup de recerca participa en la docència de postgraus i màsters afins a la temàtica. La investigadora principal dirigeix el postgrau d'especialització en Comunitat sorda i el màster Interpretació de la llengua de signes catalana. Àmbit lingüístic; ambdós són postgraus, màsters i cursos d'extensió universitària de la Universitat de Barcelona.»
59	PEE	UB	«El grup de recerca que lidero és un grup jove, constituït com a tal a partir de l'atorgament del projecte subvencionat "Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en educación secundaria y educación universitaria: análisis de procesos y resultados de aprendizaje". Ref. BSO2001-3359-C02-01. Ministeri de Ciència i Tecnologia. El grup forma part del grup consolidat de recerca Grup de Desenvolupament, Interacció i Comunicació en Contextos Educatius (núm. projecte 00 SGR-11), liderat pel Dr. C. Coll. Aquest grup ha rebut la consideració de grup de recerca consolidat des del primer cop que va postular, l'any 1995, i va ser la darrera convocatòria concedida la 2001-2004. Les Dres. Mariana Miras i Isabel Solé han estat membres del grup de recerca consolidat des de la seva fundació, com a integrants del projecte "Actividad conjunta y estrategias discursivas en la comprobación y control de significados compartidos: la evaluación de los aprendizajes en las prácticas educativas escolares" finançat per la Direcció General d'Investigació de la Ciència i la Tecnologia del Ministeri d'Educació i Ciència en el període 1996-1999 (núm. projecte PB95-1032). En aquest moment, també en són membres la Dra. Marta Gràcia Garcia i la professora Núria Castells Gómez. Finalment, el grup que lidero porta a terme un projecte coordinat, juntament amb un grup de recerca de la Universitat Autònoma de Madrid (UAM) (Dra. Mar Mateos). Malgrat les dificultats que suposa la coordinació del projecte que realitzem, els beneficis que s'obtenen són molt valuosos, per la qual cosa considero que caldria impulsar i facilitar el treball compartit d'investigadors de diferents indrets en l'àmbit nacional i internacional. Les dades que es fan constar en aquest informe corresponen a l'equip de la Universitat de Barcelona, excepte en aquells casos en què de manera expressa s'ha fet constar la referència a l'equip de la UAM.»

TAULA 97 (Continuació)
Pregunta 22 de l'annex 1. Altres comentaris sobre la dinàmica dels grups de recerca

Núm.	Àrea	Univ.	Comentaris
60	PEE	UB	«Una bona part de l'activitat i producció de recerca del grup (especialment pel que fa al període 1996-2000) ha estat realitzada sense el suport de projectes subvencionats.»
61	PEE	UdG	«El nostre grup de recerca està format per investigadors universitaris a temps complet i per investigadors que compaginen la seva dedicació com a professors associats amb la seva activitat professional en l'àmbit de l'assessorament psicopedagògic. Aquesta composició ens permet apropar la recerca a l'àmbit professional i incidir en les necessitats que sorgeixen des de la pràctica, però, d'altra banda, dificulta el reconeixement institucional i l'obtenció de beques i ajuts. Aquest fet, afegit al poc reconeixement de la recerca educativa en l'àmbit científic, dificulta el progrés del grup de recerca.»
72	PS	UB	«L'objecte del grup de recerca (la realitat socioambiental de la nostra societat) fa que la nostra recerca sigui d'orientació aplicada i passi per l'avaluació i els projectes d'intervenció i gestió. Però lluny del que alguns tòpics volen estigmatitzar, aquesta és una de les vies de creació i contrastació de plantejaments teòrics (<i>grounded theories</i>) que ha rebut el reconeixement internacional, com es pot veure en algunes de les publicacions més destacades. Però alhora ha tingut un notable impacte social en els àmbits de la intervenció i la gestió ambiental, en el nostre país, en la comunicació i en la gestió i resolució de conflictes ambientals. Patim especialment la manca de personal administratiu de suport, especialment amb capacitat de gestionar papers i darrerament de gestionar-los en anglès, per facilitar la participació en projectes europeus i internacionals.»
73	PS	UdG	«És molt difícil estar en projectes de recerca internacionals quan el paperam burocràtic exigeix més temps que la recerca pròpiament dita, i els investigadors tenen molts crèdits de docència.»
75	PS	URL	«El nostre és un grup novell d'una universitat privada amb poca història, que fins fa dos anys comptava només amb dos doctors, i que es comença a consolidar a partir de l'any 2002, amb la concreció d'una línia de recerca preferent de la nostra institució.»

9. CONCLUSIONS

Al llarg del període 1996-2002 s'han detectat setanta-cinc grups de recerca, tots caracteritzats perquè han participat, tots o part dels seus membres, i durant el període 1996-2002, en alguna activitat de recerca subvencionada en àmbit internacional, estatal, autonòmic, d'universitats, d'ajuntaments o de manera privada. El total de recercadors ha estat 827, si tenim en compte només la presència de recercadors doctors i no doctors, sense incloure els becaris, col·laboradors i tècnics de suport

El perfil d'aquests grups és prou variat, considerat des de qualsevol dels criteris, i en el report hem analitzat cadascuna

de les facetes d'interès. Aquests grups de recerca són l'exponent i la realitat viva de la recerca en psicologia a Catalunya, i, en conseqüència, les conclusions s'hi refereixen.

El conjunt dels recercadors (o una gran part) pertanyen a sis universitats, cadascuna amb una història pròpia i diferent. La trajectòria de cadascuna, la seva grandària, les circumstàncies que la caracteritzen, els recursos de què disposen i les vicissituds que l'han colpit li donen vida pròpia. Però, per sobre d'aquesta diferenciació, hi ha elements comuns, com els referents al marc legal i la normativa específica que cal aplicar-hi, els mateixos organismes subvencionants en àmbit internacional, estatal i autonòmic, i la realitat actual, immersa en unes polítiques que tendeixen a fer que els grups de recerca siguin competitius

a Europa, eixamplant-se tant com sigui possible i ajuntant esforços.

Des d'una perspectiva global, es detecten punts forts i febles en la recerca en psicologia a Catalunya. Si fem una abstracció de la realitat concreta de cadascuna de les sis universitats on hi ha estudis de psicologia, tot i tenir en compte la forta incidència que tenen els seus respectius condicionants, contextos i història, podem perfilar aquests punts.

Els punts febles rau en la consolidació que cal de grups creats recentment, i la seva aposta clara per un futur on la productivitat i la competitivitat s'endevinen com a peces clau, especialment mirant en el nostre entorn europeu, en el qual en trobem. Un altre punt feble és la grandària mitjana, així com l'estructura formal del grup que apareix amb més freqüència, atès que per ser competitiu a Europa cal tenir grups més grans, i grups en els quals estiguin incorporats investigadors d'altres universitats, i fins i tot d'altres països, i que qualli un dens teixit de recercadors professionals on no importa d'on són els seus membres, o la universitat de la qual procedeixen, sinó que destaquin per la seva formació, empena i ganes de treballar; però en aquests moments encara és molt baixa la interrelació entre grups de recerca d'universitats i grups de recerca diferents, així com són pràcticament inexistent les relacions amb altres institucions de recerca de fora del país. I és igualment un punt feble, i no pas el menys important per citar-lo en últim lloc, el material, atès que encara hi ha moltes demandes no complertes per part de l'Administració, sigui quant a la magnitud de tasques de gestió i administratives relacionades amb la recerca que han de dur a terme els diferents grups, a la necessitat de promoure campanyes específiques de millora de la infraestructura (per exemple, de renovació de material tecnològic), a la incorporació de personal de suport (tècnics de laboratori, etc.), de personal en fase de formació (becaris, etc.), o sigui quan a noves convocatòries generals de projectes de recerca.

Però els punts febles que tenim no han d'apaivagar els punts forts de la recerca en psicologia a Catalunya. Hi ha hagut un augment clar de grups de recerca, fet que implica apostes compromeses de futur que pretenen diversificar i intensificar la recerca; el nombre de projectes aconseguits pels recercadors és prou engrescador si tenim en compte anys anteriors, i especialment si ens fixem en els projectes de caràcter internacional, que indiquen clarament com la recerca en psicologia a Catalunya està present a fora, sigui a Europa o a Amèrica. D'altra banda, la xifra de publicacions en revistes d'impacte ens aporta una dada esperançadora, i encara que la mitjana de l'impacte és 1,45 dels articles publicats en revistes que apareixen a la llista de l'ISI, interpretem aquesta dada de manera encoratjador-

ra. Aquests indicadors de qualitat ens permeten col·locar-nos en una posició moderadament optimista, i especialment si tenim en compte la comparació amb sistemes de recerca semblants.

Com a conclusions de l'estudi portat a terme ens plau destacar la potencialitat dels recursos humans disponibles, que tenen un futur no fàcil, però sí engrescador, amb reptes tan importants com el d'impulsar l'avenç del coneixement científic en psicologia en unes dècades on el panorama està canviant, des d'una macroperspectiva, ja que s'eixamplen els lligams entre grups de recerca diferents i es consolida la interrelació entre diferents institucions de recerca.

10. SUGGERIMENTS AMB VISTA AL FUTUR

La realitat còpsada ens permet fer als grups de recerca uns suggeriments amb vista al futur:

- a) tenir una voluntat clara de fer recerca;
- b) tenir una dedicació inqüestionable a aquesta tasca;
- c) demostrar a l'Administració i als organismes subvencionants la rellevància de les propostes contingudes en els projectes de recerca;
- d) mantenir actives les línies de recerca actuals i generar-ne de noves;
- e) incrementar la productivitat científica;
- f) aconseguir una millor grau d'impacte en els articles publicats;
- g) garantir l'impacte social de la recerca;
- h) connectar amb altres grups de recerca amb els quals hi hagi una afinitat de contingut;
- i) interrelacionar amb altres institucions de recerca, de manera que es creï un marc institucional que afavoreixi aquesta interrelació;
- j) aprofitar totes les infraestructures de què es disposa.

A aquests suggeriments afegim, com a punt final, i vist des d'una macroperspectiva, que el mapa de recerca de la psicologia a Catalunya no pot restar desvertebrat i atomitzat, sinó que s'ha de construir un mapa més molaritzat i integrador, on, si cal, es redueixi el nombre de línies de recerca, però on aquestes línies resultin enfortides i consolidades per guanyar camí en la responsabilitat comuna de fer avançar l'estat del coneixement científic en psicologia, i on, si cal també, s'enriqueixin els grups de recerca amb nous membres de procedències i països diversos, que facin possibles noves aportacions en la tasca comuna de recerca a la qual tots ens sentim vinculats, i que aconseguixi la fita de l'impacte social que ha de tenir aquesta recerca.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- AGUDELO, D.; BRETÓN-LÓPEZ, J.; POVEDA-VERA, J.; TEVA, I.; VALOR-SEGURA, I.; VICO, C. «¿Cómo tener éxito en un doctorado en psicología? Opinión de los directores de tesis doctorales más productivos en España». *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, núm. 3 (3) (2003), p. 565-593.
- AMIN, M.; MABE, M. «Impact factor: use and abuse». *Perspectives in Publishing*, núm. 1 (2000), p. 1-6.
- BORDONS, M.; FELIPE, A.; GÓMEZ, I. «Revistas científicas españolas con factor de impacto en el año 2000». *Revista Española de Documentación Científica*, núm. 25 (2002) p. 49-73.
- BORDONS, M.; FERNÁNDEZ, M. T.; GÓMEZ, I. «Advantages and limitations in the use of impact factor measures for the assessment of research performance in a peripheral country». *Scientometrics*, núm. 55 (2002), p. 196-206.
- BUELA-CASAL, G. «La psicología española y su proyección internacional. El problema del criterio: internacional, calidad, castellano y/o inglés». *Papeles del Psicólogo*, núm. 79 (2001), p. 53-57.
- «La evaluación de la investigación científica: el criterio de la opinión de la mayoría, el factor de impacto, el factor de prestigio y los diez mandamientos para incrementar las citas». *Análisis y Modificación de Conducta*, núm. 28 (2002), p. 455-476.
- «Evaluación de la calidad de los artículos y de las revistas científicas: propuesta del factor de impacto ponderado y de un índice de calidad». *Psicothema*, núm. 15 (2003), p. 23-35.
- BUELA-CASAL, G.; CARRETERO-DIOS, H.; SANTOS-ROIG, M. de los. «Análisis comparativo de las revistas de psicología en castellano con factor de impacto». *Psicothema*, núm. 14 (2002), p. 837-852.
- BUELA-CASAL, G.; MEDINA, A.; VIEDMA, M. I.; GODOY, V.; LOZANO, V.; TORRES, G. «Análisis del factor de impacto de tres revistas españolas de psicología». *Psicothema*, núm. 16 (4). [En premsa]

COLOM, R. «Algunos "mitos" de la psicología: entre la ciencia y la ideología». *Psicothema*, núm. 12 (2000), p. 1-14.

CRAMMER, J. L. «Invited commentaries on: Peer review and editorial decision-making». *British Journal of Psychiatry*, núm. 173 (1998), p. 114-115.

FIERRO, A. «Contra el formato editorial». *Psicothema*, núm. 16 (2004), p. 299-308.

GARFIELD, E. «How can impact factors be improved?». *British Medical Journal*, núm. 313 (1996), p. 411-413.

— «The meaning of the impact factor». *International Journal of Health Psychology*, núm. 3 (2003), p. 363-369.

GIL-ROALES, J.; LUCIANO, M. C. «A la calidad por *the quantity* (porque la cantidad no vale). Algunas reflexiones sobre los criterios de evaluación de la evaluación de la calidad de la investigación psicológica». *Análisis y Modificación de Conducta*, núm. 28 (2002), p. 431-454.

ORTIZ-RECIO, G.; POVEDA-VERA, J.; TEVA-ÁLVAREZ, I.; VALOR-SEGURA, I.; VICO-FULLERAT, C. «Líneas de investigación en la psicología española (1989-1998). Una revisión crítica». *Papeles del Psicólogo*, núm. 84 (2003), p. 53-57.

SANZ, J. «Tan fácil es censurar los errores como difícil no incurrir en ellos. Respuesta a *Líneas de investigación en la psicología española* (1989-1998). Una revisión crítica de Ortiz-Recio y colaboradores». *Papeles del Psicólogo*, núm. 85 (2003), p. 70-75.

SHASHOK, K. «Responsabilidades compartidas en la revisión de los originales por expertos». *Revista de Neurología*, núm. 25 (1997), p. 1946-1950.

TEVA, I.; VICO, C.; POVEDA-VERA; VALOR-SEGURA, I. «El rigor científico: ¿Un asunto de criterios o un fantasma en la investigación científica?». *Papeles del Psicólogo*, núm. 86 (2004), p. 71-74.

WAGER, E.; GODLEE, F.; JEFFERSON, T. *How to survive peer review*. Londres: BMJ Books, 2002.

ANNEX 1

I. Informació necessària

1. Nom del grup de recerca

2. Nom del responsable

Institució a la qual pertany

Àrea de coneixement

Adreça postal

Telèfon Correu electrònic

Pàgina web

3. Objectius del grup

.....

.....

4. Membres del grup (període 1996-2002)

Indiqueu nom, institució i nivell acadèmic. Si és el cas, delimitau l'any d'inici i finalització de cada membre

a) Doctors investigadors

.....

.....

b) Becaris

.....

.....

c) Tècnics de suport

.....

.....

5. Vida activa del grup (des de la seva constitució fins, si fos el cas, a la seva dissolució)

.....

6. Línies de recerca (període 1996-2002)

.....

.....

7. Projectes de recerca (període 1996-2002)

Si us plau, per a cadascun dels projectes, completeu la informació següent

Títol del projecte

Coordinador (si us plau, indiqueu institució a la qual pertany, àrea de coneixement, adreça, correu electrònic i telèfon]

Investigadors participants (si us plau, indiqueu institucions a les quals pertanyen i àrea de coneixement).....

El coordinador del projecte participa en un altre projecte? En cas afirmatiu, indiqueu responsable, universitat a la qual pertany i títol

Algun dels investigadors participants en el projecte participa en un altre projecte? En cas afirmatiu, indiqueu responsable, universitat a la qual pertany i títol.....

Organisme subvencionant (xarxa europea, Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, Ministeri de Ciència i Tecnologia, Generalitat de Catalunya, universitat, altres grups de recerca)

Entitat finançadora

Codi del projecte

Àmbit

Subàmbit

Codis UNESCO

Paraules clau

Durada (des que es concedeix la subvenció fins al lliurament de l'informe final)

Pressupost sol·licitat (desglosseu, almenys, en personal, inventariable i no inventariable)

Subvenció concedida (desglossada, almenys, en personal, inventariable i no inventariable)

Infraestructura ja disponible pel grup de recerca

Dedicació en EJC

Producció científica derivada del desenvolupament del projecte

Previsió feta en el projecte sobre l'expectativa d'impacte social

Previsió feta en el projecte sobre els beneficis socials que pot reportar

8. Convenis de transferència tecnològica (període 1996-2002)

Si us plau, per a cadascun dels convenis, completeu la informació següent

Nom del conveni

Empresa o institució conveniant

Data de la signatura

Serveis que s'ofereixen

Recursos obtinguts

9. Xarxes temàtiques

Nom de la xarxa temàtica

Coordinador de la xarxa

Coordinadors dels grups (indiqueu nom del coordinador, institució i nom del grup)

.....

.....

.....

.....

.....

10. Producció científica (període 1996-2002)

Articles nacionals Factor d'impacte IS

Articles internacionals Factor d'impacte IS

Llibres nacionals

Capítols de llibre nacionals

Llibres internacionals

Capítols de llibre internacionals

Tesis doctorals dirigides per membres del grup

Tesis doctorals defensades per membres del grup.....

Sobre aquesta producció científica, podríeu respondre les qüestions següents?

Difusió previsible

.....

Ressò (mediàtic, premis, etc.)

.....

Incidència immediata

.....

Impacte social

.....

Benefici social

.....

11. Estadades de recerca de membres del grup (període 1996-2002)

Si us plau, per a cadascuna de les estadades, completeu la informació següent

Nom

Lloc de l'estada

Institució

Període (inici/fi)

12. Infraestructura (període 1996-2002)

Equipament tècnic disponible en 1996

.....

Equipament tècnic aconseguit amb càrrec a projectes

.....

II. Condicions que incideixen en la dinàmica dels grups de recerca**13. Dedicació a la docència**

13.1. Mitjana del departament

13.2. Mitjana del grup

14. Proporció entre recercadors joves i recercadors experimentats

15. Com a responsable, esteu satisfet del progrés dels recercadors joves del vostre grup?

15.1. SÍ

15.2. NO

15.3. Altres valoracions

16. Com a responsable, esteu satisfet de la producció dels recercadors experimentats?

16.1. SÍ

16.2. NO

16.3. Altres valoracions

17. Com a responsable, creieu que l'autoria científica dels recercadors joves està suficientment reconeguda (publicacions, congressos, informes, etc.)

17.1. SÍ

17.2. NO

17.3. Altres valoracions

18. En el marc actual de les polítiques sobre recerca, considereu que el futur immediat del vostre grup és:

18.1. Positiu

18.2. Negatiu

18.3. Altres valoracions

19. Pel que fa a la vostra universitat, considereu que rep l'impuls i les ajudes que el vostre grup necessita?

19.1. SÍ

19.2. NO

19.3. Altres valoracions

20. Com a responsable, ordeneu en què heu utilitzat realment les ajudes rebudes durant el període que estudiem.

ORDRE

- 20.1. Adquisició de material bibliogràfic
- 20.2. Adquisició de grans aparells
- 20.3. Adquisició d'equips informàtics
- 20.4. Adquisició d'aparells de gravació-reproducció àudio/vídeo
- 20.5. Formació dels membres
- 20.6. Incorporació de personal col·laborador
- 20.7. Traducció de documents
- 20.8. Assistència a congressos, simposis, etc.
- 20.9. Materials fungibles
- 20.10. Altres conceptes

21. Com a responsable, ordeneu les ajudes concretes que el vostre grup necessitarà en un futur pròxim.

ORDRE

- 21.1. Econòmiques
- 21.2. Formació a l'estranger
- 21.3. Reducció de la docència
- 21.4. Recercadors experimentats no docents
- 21.5. Incorporació de becaris
- 21.6. Traducció a llengües estrangeres
- 21.7. Materials
- 21.8. Espai
- 21.9. Recursos informàtics
- 21.10. Altres ajudes

22. Afegiu, si escau, totes les observacions que cregueu oportunes per caracteritzar la dinàmica del vostre grup de recerca.
GRÀCIES PER LA VOSTRA RESPOSTA.

ANNEX 2

Base de dades general de grups de recerca i projectes subvencionats en els quals participen investigadors de Catalunya (1996-2002): codis utilitzats

Àrea de coneixement		Institució		Tipus de grup/projecte		Participants en grup/projecte	
MCC	Metodologia de les ciències	UAB	Universitat Autònoma de Barcelona	PI	Projecte intercontinental	Coord.	Coordinador/a
PATP	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	UB	Universitat de Barcelona	AECI	Agència Espanyola de Cooperació Iberoamericana	Dr.	Doctor per universitat de Catalunya
PB	Psicobiologia	UdG	Universitat de Girona	PM	Programa marc	Dra.	Doctora per universitat de Catalunya
PBA	Psicologia bàsica	UdL	Universitat de Lleida	PCFE	Programa de Cooperación Franco-Espanña	DrUnC	Doctor/a per universitat de fora de Catalunya
PEE	Psicologia evolutiva i de l'educació	URL	Universitat Ramon Llull	AIA	Acción Integrada con Alemania	IED	Investigador/a
PS	Psicologia social	URV	Universitat Rovira i Virgili	AI	Acción Integrada con Italia	IEnD	Investigador/a doctor/a
AAC	Altres	AI	Altres institucions	DGICYT	Comissió Interministerial de la Ciència i la Tecnologia/Ministeri de Ciència i Tecnologia	PUnDB	Investigador/a
Informació sobre finançament		Informació sobre infraestructura		DGES	Direcció General d'Ensenyament Superior (Ministeri d'Educació, Cultura i Esports)	IL	estranger/a no doctor/a
				CIDE	Centre d'Investigació i Documentació en Educació (Ministeri d'Educació i Ciència)		Professor/a universitari/a no doctor/a ni becari/a
Sí	Es disposa d'informació	Sí	Es disposa d'informació	MSC	Ministeri de Sanitat i Consum	BD	no doctor/a ni becari/a
No	No es disposa d'informació	No	No es disposa d'informació	CSD	Consell Superior d'Esports	BPE	Investigador/a
I	Informació incompleta	I	Informació incompleta	ACER	Grup que pertany a l'Associació Catalana d'Entitats de Recerca	BMAE	licenciat/da no professor/a universitari/a ni becari/a
				CER	Centre Especial de Recerca		Becari/a doctor/a
				R+D	Adscripció a unitat de R+D a Catalunya		Becari/a
				ACES	Acció especial de la Generalitat de Catalunya	BFPI	de projecte europeu
				XT	Xarxa temàtica		Becari/a del Ministeri d'Afers Exteriors
				GRQ	Grup de Recerca de Qualitat (I Pla de Recerca de la Generalitat de Catalunya)	BG	Becari/a de formació de personal investigador
				GCG	Grup consolidat per la Generalitat de Catalunya	BU	Becari/a de la Generalitat de Catalunya
						AB	Becari/a d'universitat
						AD	Altres becari/s/àries
						PhU	Alumne/a doctorat
							no becari/a
						PEnD	Professor/a de nivell no universitari
							Personal extern
						TS	no doctor/a
						C	Tècnic de suport
							Col·laborador/a

	PSG	Projecte subvencionat per la Generalitat de Catalunya	AP	Altres
	PCA	Projecte subvencionat per una altra comunitat autònoma	NCP	No se sap
	GCU	Grup consolidat	EP	Equip de projecte no vinculat a un grup de recerca
	PU	Projecte finançat per una universitat		amb denominació pròpia
	PA _n U	Projecte finançat per una universitat	IP	Investigador principal
	POA	Projecte finançat per Administració no universitària		
	PF	Projecte finançat per organisme autònom		
	PEP	Projecte finançat per fundació		
	A	Projecte finançat per empresa privada		
	NC	Altres		
		No se sap		

N	Àrea	Insti- tució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Infor- mació sobre finança- ment	Infor- mació sobre infraes- tructura	Observacions
1	MCC	UAB	Percepció de Risc i Conducta	2002 M. Dolors Riba Lloret (Dra.) (coord.) Eduardo Doval Diéguez (Dr.) Montserrat Vall-Llovera (Dra.) M. Carme Viladrich Segué (Dra.) M. Eugènia Gras Pérez (Dra.)	Percepció i comportament de risc en la conducció de vehicles (1995-1998)	DGICYT	M. Dolors Riba Lloret (Dra.) (coord.) + 4 Dr.	Sí	No	
					Impacte de la telefonia mòbil en la seguretat viàl: aspectes atencionals i comunicatius (2000-2001)	RACC	M. Dolors Riba Lloret (Dra.) (coord.) + NCP			
					Involvement around Vandellòs ITER site (2002)	PM	M. Dolors Riba Lloret (Dra.) (coord.) + 4 Dr.			
2	MMC	UB	Grup de Dissenys Observacionals	1996 M. Teresa Anguera Argilaga (Dra.) (coord.) Àngel Blanco Villaseñor (Dr.) José Luis Losada López (Dr.) M. Dolores Montilla Garzón (B) 1997-1998 M. Teresa Anguera Argilaga (Dra.) (coord.) Àngel Blanco Villaseñor (Dra.) José Luis Losada López (Dr.) Pedro Sánchez Algarra (Dr.) Carlos Santoyo Velasco (IED) Manuel Morales Ortiz (DrUnC) Antonio Hernández Mendo (DrUnC) 1998-2000 M. Teresa Anguera Argilaga (Dra.) (coord.) Àngel Blanco Villaseñor (Dr.)	Análisis económico en la evaluación de programas de Servicios Sociales de Atención a la Infancia (1994-1997)	DGICYT	M. Teresa Anguera Argilaga (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BUB	Sí	Sí	
					Els Jocs Olímpics quatre anys després: avaluació de la seva incidència a Barcelona arran de la satisfacció dels ciutadans (1996-1997)	PF (Fundació Barcelona Olímpica)	M. Teresa Anguera Argilaga (Dra.) (coord.) + 1 Dra.			
					Anàlisi dels costos econòmics de la justícia penal a Catalunya (1994-1996)	PSG	Àngel Blanco Villaseñor (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 1 PEnD			
					Desarrollos metodológicos del proceso de evaluación en contextos naturales: una aplicación en actividad física (1998-2000)	DGES	M. Teresa Anguera Argilaga (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 2 DrUnC + 1 IED			
					Desarrollo de un sistema mixto de evaluación de la acción de juego en el tenis de individuales: aplicación	PCA	Guillermo Gorospe Egaña (DrUnC) (coord.) + 1 Dr. + 1 DrUnC			

3	MCC	UB	Dissenys de Recerca Aplicats	2002 Jaume Arnaú Gras (Dr.) (coord.) Guillermo Vallejo Seco (Dr.) Jesús Rosel Remírez (Dr.) Roser Bono Cabré (Dra.) Nekane Balluerka Lasa (DrUnC) M^a José Blanca Mena (DrUnC) Montse García Martínez (PUnDB)	de una herramienta informática de base (1999-2000) Optimización del diseño en la evaluación de la transferencia al puesto de trabajo en programas de evaluación continua (1998-2000) El centre educatiu, context problemàtic per al professorat d'ensenyament secundari obligatori. Anàlisi de les causes i elaboració de propostes per promoure el canvi institucional i professional (1999-2001) Innovaciones en la evaluación de contextos naturales: aplicaciones al ámbito del deporte (2001-2004) El inicio de la lecto-escritura en edades tempranas (2001) Evaluación de necesidades de formación deportiva (2002) Diseños de series temporales: estudio sobre modelos alternativos de análisis (1996-1999)	DGES PU (UB) DGES A PCA DGES	Salvador Chacón Moscoso (DrUnC) (coord.) + 1 Dr. + 1 DrUnC + 2 PUnDB Serafí Antúñez Marcos (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 3 PUnDB + 1 PnU M. Teresa Anguera Argila (Dra./coord.) + 3 Dr. + 4 DrUnC Jaime García Padrino (DrUnC) (coord.) + 2 Dr. + 4 DrUnC + 2 PnU Antonio Hernández Mendo (DrUnC) (coord.) + 3 Dr. + 3 DrUnC + 1 PUnDB + 3A Jaume Arnaú Gras (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 1 DrUnC	Projecte que no és del grup, encara que hi participa un membre Projecte que no és del grup, encara que hi participa un membre
---	-----	----	------------------------------	---	--	--	--	---

				M ^a Luisa Honrubia Serrano (Dr.) Teresa Kirchner Nebot (Dr.) (PATP) M ^a Teresa Lluich Canut (Dra.) (AAC) Bernardí Martorell de Balanzó (Dr.) (PATP) Maribel Peró Cebollero (Dr.) Joaquín Tomás Sábado (Dr.)	de mesura i anàlisi del canvi (2002-2006) Processamiento de la disparidad binocular (2000-2003) Valor de protección de las estrategias de afrontamiento en el desarrollo de conductas psicopatológicas: estudio evolutivo y diferencial en la adolescencia y en poblaciones de riesgo (2001-2004)	PSG DGES	J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) (PBA) + 2 Dr. Maria Forns Santacana (Dra.) (coord.) (PATP) + 4 Dr. + 1 BU		
5	MCC	UB	Grup de Tecnologia Informàtica en Ciències del Comportament	2002 Vicenç Quera Jordana (Dr.) (coord.) Francesc Salvador i Beltran (Dr.) Antonio Solanas Pérez (Dr.) Lluís Salafranca i Cosials (Dr.) Salvador Herrando Borge (Dr.) Vicente Sierra Olivera (Dr.) Elisabetta Zibetti (IED) Meritxell Mirfarró i Vives (BFPI) José Manuel Juárez Jiménez (AD) Alberto Chelleri (AD) Nico Pallamin (AD)	Simulación de conducta proxémica por ordenador: observación automática y modelización de procesos interactivos (1997-2000) Tecnologia informàtica en ciències del comportament (1997-1999) La construcción de la representación de la acción (2000-2001) Tecnologia informàtica en ciències del comportament (2000-2002) Acció integrada amb el Laboratoire CNRS-ESA 7021 Cognition et Activités Finalisées de la Universitat de París VIII (2001) Conducta social adaptativa en agents autònoms (2001-2004)	DGES GCG (II) PCFE GCG (III) PCFE DGES	Francesc Salvador Beltran (Dr.) (coord.) + 3 Dr. Vicenç Quera Jordana (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 BFPI Francesc Salvador Beltrán (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 1 BFPI Vicenç Quera Jordana (Dr.) (coord.) + 1 BFPI Francesc Salvador Beltran (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 1 BFPI Francesc Salvador Beltran (Dr.) (coord.) + 5 AP	Sí	No

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
6	MCC	URV	Escalament de Variables Psicològiques i Desenvolupament de Questionaris	2002 Pere Joan Ferrando i Piera (Dr.) (coord.) Andreu Vigil Colet (Dr.) Urbano Lorenzo Seva (Dr.) Eliseo Chico Librán (Dr.) Jordi Tous Pallarés (Dr.) Lorena Condon Ramon (BUJ) M. Josep Codorniu (PUnDB) (PS)	La modélisation-simulation des actions entreprises par des agents interactifs autonomes: l'étude des inférences relatives à l'action Consolidación del Cuestionario Tarragona de Ansiedad para ciegos (1997-1999) Escala de adaptación a la pérdida visual relacionada con la edad (2000-2003) Diseño de instrumentos psicométricos y experimentales de predicción de la violencia (2002-2004)	PCFE POA (ONCE) POA (ONCE) DGES	Charles Tifus (IED) (coord.) + 7 Dr. + 1 IED + 1 BPFI Pere Joan Ferrando Piera (Dr.) (coord.) + 1 Dr. Pere Joan Ferrando Piera (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 2 PUnDB Andreu Vigil Colet (Dr.) (coord.) + 2 Dr.	Sí	I	
7	PATP	UAB	Unitat de Recerca de Psicopatologia de la Infància i l'Adolescència	2002 Edelmira Doménech Liaberia (Dra.) (coord.) Mercè Mitjavila García (Dra.) Susana Subirà Álvarez (Dra.) M. Claustre Jané Ballabriga (Dra.) M. Jesús Comellas (Dra.) (AAC) Ferran Viñas Poch (Dr.) (AAC) Francesc Cuxart Rina (Dr.)	Detección precoz de signos de alarma de desarrollo patológico y estudio epidemiológico de la psicopatología del preescolar (1999-2001)	MSC	Edelmira Doménech Liaberia (Dra.) (coord.) + 7 Dr. + 1 AP + 1 Dr. (assessor)	Sí	I	
8	PATP	UAB	Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament	1996-1999 Lourdes Ezpeleta Ascaso (Dra.) (coord.) Josep M. Doménech Massons (Dr.) (MCC)	Estudio de los factores de riesgo en psicopatología infantil a través de una batería epidemiológica informatizada (1996-1999)	DGICYT	Lourdes Ezpeleta Ascaso (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 1 PUnDB + 1 BPFI + 1 BF	Sí	No	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Eva M. Álvarez Moya (BFPI) Meritxell Puyané Oliva (AB)	Marcadors psicobiològics de risc i detecció precoz de los trastornos del espectro esquizofrénico. Fase III 1999-2002) Programa de psicoeducación y detección precoz en la adolescencia de trastornos psicóticos de inicio juvenil (1999-) Programa de psicoeducación y detección precoz en la adolescencia de trastornos psicóticos de inicio juvenil (2000-03) Estudio comparativo de la incidencia y evolución de primeros brotes psicóticos entre población inmigrada y autóctona de Andorra (2000-2003)	DGES PF (Fundació Seny-AATM) PF (Fundació Marató-TV3) PF (Fundació Marató-TV3)	Jordi E. Obiols Llandrich (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 PUnDB + 1 BFPI + 1 AB Susana Subirà Álvarez (Dra.) (coord.) + 1 Dr. Jordi E. Obiols Llandrich (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 PUnDB + 1 BFPI + 1 AB Jordi E. Obiols Llandrich (Dr.) (coord.) + 2 Dr + 1 PUnDB + 1 BFPI + 1 AB			
10	PATP	UAB	Previsió de Trastorns del Comportament Alimentari	2000 Rosa Maria Raïch Escursell (Dra.) (coord.) David Sánchez Carracedo (Dr.) Montse Gomà Freixanet (Dra.) Mariona Portell Vidal (Dra.) (MCC) Jordi Fauquet Ars (Dr.) (MCC) Teresa Gutiérrez Rosado (Dra.) Joan Deus Yela (Dr.) Marisol Mora Giral (Dra.) Joan Puntí Vidal (PUnDB) Joan Torras Clarasó (PUnDB)	Estudio prospectivo de trastornos alimentarios y variables de riesgo relacionadas con ellos en una muestra de estudiantes universitarias (1995-1998) Trastornos alimentarios: prevención primaria en una muestra de adolescentes mediante un programa psicológico multimedia (2002-2004)	DGICYT POA (Institut de la Dona)	Rosa Maria Raïch Escursell (Dra.) (coord.) + 6 Dr. Rosa Maria Raïch Escursell (Dra.) (coord.) + 7 Dr. + 2 PUnDB	Sí	I	

				Gemma López Guimerà (BFPI)	Prevencción de trastornos alimentarios en estudiantes universitarios: tratamiento de la imagen corporal (2002-2003)	PF (Fundación Maite Iglesias y Baciana)	Rosa Maria Raich Escursell (Dra.) (coord.) + 4 Dr.		
					Prevencción primaria en una muestra de adolescentes mediante un programa psicológico multimedia: versión grupal vs. individual (2002-2005)	DGICYT	Rosa Maria Raich Escursell (Dra.) (coord.) + 7 Dr. + 2 PUnDB		
11	PATP	UB	Personalitat i Diferències Individuals - Grup d'Estudis Avançats en Violència	2001-2004 Antoni Andrés Pueyo (Dr.) (coord.) Santiago Redondo Illescas (Dr.) J. M. Tous Ral (Dr.) J. Gutiérrez Maldonado (Dr.) María Jayme Zaro (Dra.) Esther Álvarez López (UB)	Construcció d'instruments de predicció de comportaments violents (2001-2003)	DGICYT	Antoni Andrés Pueyo (Dr.) (coord.) + 4 Dr.	Sí	Sí
12	PATP	UB	Avaluació Psicològica Infantil-Juvenil	1996-2002 Maria Forns i Santacana (Dra.) (coord.) Teresa Kirchner Nebot (Dra.) Juan Antonio Amador (Dr.) Juana Gómez Benito (Dr.) (MCC) Francesca Roig i López (Dr.) Judit Abat Gil (Dra.) Bernardí Martorell de Balanzó (Dr.) Noemí Pereda (BFPI) Pilar Muro (BU) Ana Figueras (BU) Caterina Calderón (BU)	Identificació de perfils conductuals de risc en l'adolescència: estudi evolutiu i contrast diferencial entre tècniques de detecció (1997-2000) Visión estereoscópica: obtención de un mapa 3-B mediante procesamiento espacial y análisis espectral local (1995-1998) Procesamiento de la disparidad binocular (2000-2003)	DGICYT DGES DGICYT DGES	Maria Forns i Santacana (Dra.) (coord.) + 6 Dr. + 1 BFPI J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) (PBA) + 4 Dr. J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) (PBA) + 2 Dr. Maria Forns i Santacana (Dra.) (coord.) + 4 Dr. + 1 BU	Sí Sí	Un membre del grup (Juana Gómez Benito) encapçala grup propi Projecte coordinat amb el que encapçala Juana Gómez Benito

2001	Alberto Maydeu Olivares (Dr.) (coord.) Angel Aguilar Alonso (Dr.) Adela Fusté Escolano (Dra.) Adolfo Jarne Esparcia (Dr.) Albert Viadé Sanzano (Dr.) (MCC) Begoña Rojí (DrUnC) Guillem Feixas Viaplana (Dr.) Jesús García (DrUnC) José Gutiérrez Maldonado (Dr.) Josep Maria Lluís Font (Dr.) Josep Maria Tous Ral (Dr.) Luis Ángel Saul (DrUnC) Mercedes Torres Viñals (Dra.) Esteban Laso (BU) Ruben Muiños (BU) Marta Ferrer (BFPI) Alejandra Casqueiro (BFPI)					
2002	Alberto Maydeu Olivares (Dr.) (coord.) Angel Aguilar Alonso (Dr.) Adela Fusté Escolano (Dra.) Adolfo Hernández (Dr.) Adolfo Jarne Esparcia (Dr.) Ana Maria Tuset Beltrán (Dra.) Albert Viadé Sanzano (Dr.) (MCC) Begoña Rojí (DrUnC) Guillem Feixas Viaplana (Dr.) Jesús García (DrUnC) José Gutiérrez Maldonado (Dr.) Josep Maria Lluís Font (Dr.) Josep Maria Tous Ral (Dr.) Luis Ángel Saul (DrUnC) Mercedes Torres Viñals (Dra.) Esteban Laso (BU) Ruben Muiños (BU) Marta Ferrer (BFPI) Alejandra Casqueiro (BFPI)					

15	PATP	URL	Grup de Recerca sobre Constructivisme i Processos Discursius	2002 Lluís Botella García del Cid (Dr.) (coord.) Sergi Corbella i Santomà (Dr.) Núria Fariols i Herrando (Dra.) Guillem Feixas i Viaplana (Dr.) Josep Gallifa i Roca (Dr.) Úrsula Oberst (Dra.) M ^a José Pubill González (Dra.) Manuel Villegas i Besora (Dr.) Antonia María Gómez (BU) Olga Herrero (TS) Merixell Paheco (TS)	la dopamina D4 y hormonas implicadas (2002-2003) Grup de Psicologia Mèdica (2001-2004) Depresión post-parto: un estudio experimental (2002-2005) Análisis cualitativo de narrativas y procesos de duelo (1999-2002) La compatibilidad entre estilos del terapeuta y cliente como predictor de la eficacia de la terapia (1999-2002) Intervenciones psicosociales y calidad de vida subjetiva en pacientes psicóticos crónicos (2000-2003) Metodologías cualitativas i quantitatives per a l'anàlisi de la construcció de la identitat i la complexitat cognitiva (1996-1999)	GCG (II)	Adolf Tobeña Pallarés (Dr.) (coord.) + 9 Dr.	No	I	
16	PATP	URL	Grup d'Estudis i Recerca de la Família	2002 Carles Pérez Testor (Dr.) (coord.) Lluís Botella García del Cid (Dr.) Olga Bruna Rabassa (Dra.) Josep Antoni Castillo Garayoa (Dr.) Climent Giné Giné (Dr.) Anna Pagés Santacana (Dra.) Jordi Riera Romaní (Dr.) Cèlia Rosich Pla (Dra.)	Revisió de l'impacte del divorci en els fills Estudi longitudinal de les representacions en el procés de maternitat Estudi del procés d'adaptació escolar d'un grup de nens immigrants del Magreb: estudi de casos en el primer any d'escolarització al parvulari	PU (URL) PU (URL) PF (Fundació Bofill)	Carles Pérez Testor (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 IL M ^a Teresa García-Dié (Dra.) (coord.) + 1 IL Montserrat Benlloch i Rosa Sellarés + 1 AP	No	I	Tres membres del grup (Lluís Botella García del Cid, Olga Bruna Rabassa i Climent Giné Giné) encapçalen grup propi

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Anna Vilaregut Puigdesens (Dra.) Rosa Sellarès Viola (Dra.) Isabel Sierra (Dra.) Anna Abio Roig (BU) Montserrat Davins Pujols (BU) Mercè Gimeno Santos (PUndB) Silvia Moron Sampolinski (PUndB) Concepció Palacià Pahr (IL)	L'impacte del primer fill en la qualitat de les relacions de parella Violència de gènere i factors psicològics i emocionals limitadors del distanciament Xarxa Temàtica de Violència Familiar	PU (URL) POA (Institut Català de la Dona) XT	Carles Pérez Testor (Dr.) (coord.) 1 Dr. + 1 BU + 1 IL + 2 AP Carles Pérez Testor (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 PUnDB + 1 BU + 4 AP Carles Pérez Testor (Dr.) (coord.) + 5 Dr.		Xarxa temàtica que inclou els coordinadors de grups: Sergio Llebaria (AI), Valentín Escudero (AI), Aquilino Polaina (AI) i Miguel Garrido (AI)	
17	PATP	URL	Avaluació Psicològica	2002 Jordi Rusiñol Estragues (Dr.) (coord.) Juana Gómez Benito (Dra.) Virgili Ibarz Serrat (Dr.) Mercè Pujol Berché (Dra.) Roser Izquierdo Aymerich (Dra.) Sergio Martínez (BU) Albert Royo (BU) Carles Virgili (TS) Ander Chamarro (TS)	Equidad métrica de los instrumentos de medida: análisis del DIF y del sesgo en el contexto de la validez (Subprojecte II)[Proyecto coordinat: Estudi evolutiu i transcultural de les estratègies d'afrontament: invariància de la mesura] (2001-2004)	DGES	Juana Gómez Benito (Dra.) (coord.) + 2Dr. + 4DrUnC	No	I	Un dels membres del grup (Juana Gómez Benito) encapçala grup propi
18	PATP	URL	Grup de Recerca sobre Addiccions	2002 Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.) Marta Beranuy Fargues (BU) Patricia Colomera (IL)	Seguimiento a los 10 años de 135 adictos a la heroína. Relación entre prisión y estado de salud (1997-1997)	PSG	Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.) + 1 Dr.	No	No	

Bárbara Cortés Salvador (IL)	Clima familiar y drogodependencias (Proyecto CLIFAD)	PSG	Anna Vilaregut (Dra.) (coord.) + 1 Dr.	
Marina Forcén (IL)				
Antoni García-Baena (AD)				
Elena Guardiola (Dra.) (AAC)	A comparison among European Countries	PM	Cesare Maffei (Dr.), Raffae Visintini (Dr.) i Gabriele Codini (Dr.) (coord.) + 2 IL	
Anna Vilaregut (Dra.)	Experiences in psychotherapy and in psychological support for HIV infected patients.			
Carles Virgili Tejedor (Dr.) (AAC)	Evaluation of psychological public and private services in some large European cities (2001-2001)			
	Seguimiento penitenciario de 135 adictos a la heroína a los 15 años de iniciar el tratamiento (2001-2001)	PSG	Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.) + 2 IL	
	Historia de vida de adictos a heroína ingresados en centros penitenciarios de Cataluña: repercusiones familiares y construcción de la identidad (2003-2003)	PSG	Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.) + 1 AD + 1 IL + 1 BFPI	
	Producción científica española y europea sobre adicción a drogas (1992-2002)	PU (URL)	Elena Guardiola (Dra.) i Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.) + 1 IL	
	Proyecto CIDRO: Cine y drogas, análisis de una ficción (2000-2002)	PU (URL)	Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.) + 1 IL	
	Cómo preparar manuscritos científicos para su publicación en revistas con <i>peer review</i> (1998-2002)	PU (URL)	Elena Guardiola (Dra.) i Xavier Sánchez Carbonell (Dr.) (coord.)	
	Didáctica universitaria (1996-2000)	PU (URL)	E. Hernández (PUnDB) i Xavier Sánchez Carbonell (Dr.)	

N	Àrea	Insti- tució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Infor- mació sobre finança- ment	Infor- mació sobre infraes- tructura	Observacions
19	PATP	URV	Diagnòstic i Intervenció Clínica	2002 M. Dolores Hierro Busto (Dra.) (coord.) Inés Tomás Alabart (Dra.) Núria Vázquez Orellana (BU) Mònica Vidal Casadó (BU)	Estudi dels factors psicobiològics de la malaltia d'Alzheimer (1995-1998)	DGICYT	Inés Tomás Alabart (Dra.) (coord.) + 1 Dr. + 1 BU	Sí	Sí	
					Col·laboració amb el Servei de Psiquiatria de l'Hospital de Santa Tecla (1996-1998)	PF	M. Dolores Hierro Busto (Dra.) (coord.) + 1 Dr.			
					Tasques d'assessorament i assistència tècnica en l'àrea de personalitat, avaluació i tractament psicològic	PF	M. Dolores Hierro Busto (Dra.) (coord.) + 1 Dr.			
20	PATV	URV	Nutrició, Creixement i Salut Mental	2002 Jordi Salas Salvadó (Dr.) (coord.) (AAC) Josepa Canals Sans (Dra.) Jordi Miró Martínez (Dr.) Griselda Esparó Hidalgo (Dra.) Anna Huguet (AB) Saïda Paredes (AB) Óscar Asorey Martínez (TS)	Detecció precoz de signes de alarma de desenvolupament patològic i estudi epidemiològic de la psicopatologia del preescolar (1999-2001)	MSC	Edelmira Doménech Llamera (Dra.) (coord.) + AP	I	No	El coordinador del grup pertany a una àrea de coneixement de medicina
					Estado nutricional y características psicosociales en escolares preadolescentes y adolescentes con niveles distintos de severidad de alteraciones de la conducta alimentaria (2001-2003)	MSC	Josepa Canals Sans (Dra.) (coord.) + AP			
					Variables predictoras de la eficacia de un programa de exposición asistida por ordenador para el tratamiento del miedo a volar (1999-2001)	MSC	Xavier Bornas (DrUnC) (coord.) + 1 Dr.			
					Prevalencia y factores de riesgo asociados a problemas crónicos de dolor	MSC	Jordi Miró Martínez (Dr.) (coord.) + AP			

21	PB	UAB	Etanol i Conducta: Psicobiologia de l'Alcoholisme	1996-1999 Núria Ferré i Suana (Dra.) (coord.) Marc Pallarés Añó (Dr.) Roser Nadal i Alemany (Dra.) 1999-2000 Núria Ferré i Suana (Dra.) (coord.) Marc Pallarés Añó (Dr.) Roser Nadal i Alemany (Dra.) Sònia Darbra Marges (Dra.) 2000-2002 Núria Ferré i Suana (Dra.) (coord.) Marc Pallarés Añó (Dr.) Sònia Darbra Marges (Dra.) Yolanda García Rebollo (BFPI) Núria Balcells Gallés (BD) Vicent Ribas i Mari (BD) Noemí Robles Muñoz (AB) Elena Martín García (BG) Miguel Sampayo Cordero (AP) Mercè Sabater Mora (BFPI)	en los ancianos: bases para un proyecto para prevenir la cronicidad y mejorar la calidad de vida en la vejez (2002-2005)	DGICYT	Núria Ferré Suana (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 IL	Sí	
				Efectos de la administración de nicotina en el septum medial sobre la inhibición conductual y el ritmo theta hipocámpico en ratas alcohólicas (1994-1997)		DGICYT	Núria Ferré Suana (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 IL + 1 PUnDB	Sí	
				Efectos de la mecamlamina y la nicotina intraseptal en la inhibición conductual en ratas alcohólicas (1997-2000)		DGICYT	Núria Ferré Suana (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 1 BG	No	
				Modulación por neuroesteroides de la función colinérgica y regulación farmacodinámica del receptor nicotínico en ratas alcohólicas: efectos en el aprendizaje (2001-2004)		DGICYT	Núria Ferré Suana (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BG		
				Model neuroevolutiu d'esquizofrènia per a la valoració preclínica de fàrmacs antipsicòtics (2001-2004)		PF (Fundació Marató-TV3)	Núria Ferré Suana (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BG		
22	PB	UAB	Grup de Potenciació i Recuperació de la Memòria en Rates Normals i amb Dany Cerebral	2002 Ignasi Morgado Bernal (Dr.) (coord.) Laura Aldavert Vera (Dra.) Margalida Coll Andreu (Dra.) David Costa Miserachs (Dr.) Margarita Martí Nicolovius (Dra.) Isabel Portell Cortés (Dra.)	Facilitació de l'aprenentatge i de la memòria en rates: conducta, neuroanatomia i neurofisiologia (1993-1996)	DGICYT	Ignasi Morgado Bernal (Dr.) (coord.) + 6 Dr.	Sí	
					Facilitació de la memòria en rates: autoestimulació elèctrica intracraneal (1996-1999)	DGICYT	Ignasi Morgado Bernal (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BFPI		

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				M. del Pilar Segura Torres (Dra.) Ester Massanes Rotger (Dra.) Gemma Guillazo Blandh (Dra.) Anna Maria Vale Martínez (Dra.) Meritxell Torras García (Dra.) Núria Satorra Martín (Dra.) Carles Soriano Mas (Dr.) Roser Nadal Alemany (Dra.) Diego Redolar Ripoll (Dr.)	Facilitació de la memòria en rates: sistemes neurals d'activació general i arousal (1996-1999) Facilitació de la memòria en rates: son paradoxal (1996-1999) Grup de Facilitació de l'Aprenentatge i la Memòria (1997-1999) Autoestimulació elèctrica intracraneal (1999-2002) Sistemes neurals d'arousal (1999-2002) Son paradoxal i processos emocionals (1999-2002) Grup de Potenciació i Recuperació de la Memòria en Rates Normals i amb Dany Cerebral (2002-2005) Mecanismes neurofisiològics implicats en la reversió funcional, mitjançant estimulació elèctrica del cervell, d'alteracions cognitives en models animals d'Alzheimer i amnèsia diencefàlica (2002-2005)	DGICYT DGICYT GCG (II) DGES DGES DGES GCG (III) DGICYT	Margarita Martí Nicolovius (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BFPI Isabel Portell Cortés (Dra.) (coord.) + 2 Dr. Ignasi Morgado Bernal (Dr.) (coord.) + 9 Dr. + 4 BFPI Ignasi Morgado Bernal (Dr.) (coord.) + 2 D Margarita Martí Nicolovius (Dra.) (coord.) + 4 Dr. Isabel Portell Cortés (Dr.) (coord.) + 2 Dr. Ignasi Morgado Bernal (Dr.) (coord.) + 5 Dr. Margarita Martí Nicolovius (Dra.) (coord.) + 2 Dr.			

23	PB	UB	Grup de Recerca en Neurociència Cognitiva	2002 Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) Maria Dolors Polo Guillén (BPE) Elena Yago Soto (BG) Maria José Corral López (BFPI) Silvia Corbera López (BFPI) Vanessa Carral Bielsa (BG) Mírima Cortiñas Montero (BG)	Potenciació i recuperació de la memòria mitjançant estimulació cerebral reforçant (autoestimulació elèctrica intracranial) (2002-2005)	DGICYT	M. del Pilar Segura Torres (Dra.) (coord.) + 2 Dr.	Sí	Sí	Subprojecte de la Universitat de Barcelona (IP del projecte global: Risto Näätänen)
				Objective evaluation of brain function and dysfunction (COBTAIN) (1996-1999)	PM	Carles Escera Micó (Dr.) (responsable) + 2 Dr. + 1 BPE + 1 BG				
				Evaluación electrofisiológica cerebral de la función cognitiva normal y patológica (1997-98)	DGES	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 2 Dr + 1 BPE + 1 BG				
				PROBRAIN: Un test no invasivo de la disfunción cerebral cognitiva (1999-2000)	DGES	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 1 BG				
				PROBRAIN: Un test no invasiu de la disfunció cerebral cognitiva (1999-2000)	ACES	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 1 BG				
				Caracterització de alteraciones atencionales mediante potenciales evocados en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (2000-2003)	DGICYT	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 2 IL + 1 DrUnC + 1 BG				
				Mecanismos cerebrales de la función auditiva superior en humans (2001-2002)	ACES	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 1 BG + 1 BFPI				
				Mecanismos cerebrales de la función auditiva superior en humanos (2001-2002)	DGICYT	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 1 BG + 1 BFPI				

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					Mecanismos cerebrales de la orientación involuntaria de la atención (2001-2003)	A/A	Carles Escera Micó (Dr.) (coord.) + 2 BG + 2 BFPI			
					Cerebral networks of involuntary attention revealed by combined ERP/MEG and FMRI brain imaging (1998)	PM	Risto Näätänen (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 DrUnC			
					Estudi de l'eficàcia d'un programa informatitzat de rehabilitació neuropsicològica en pacients amb esquizofrènia (2001-2003)	PF (Fundació Marató-TV3)	Josep M. Vendrell (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 2 BG + 1 BFPI			
24	PB	UB	Grup de Recerca Laboratori de Neurodinàmica	Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) Carles Escera Micó (Dr.) Josep Maria Serra (Dr.) Ramon Ferrer (Dr.) Antoni Gual (Dr.) (AAC) Benno Becker (IED) Rosa Díaz (AB) M ^a Dolores Polo (AB) María José Corral (AB) Josep Marco (AB)	Memoria sensorial en el alcoholismo crónico: un estudio con Mismatch Negativity (1996-1997)	DGICYT	Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) + AP	No	No	Un dels membres del grup (Carles Escera Micó) encapçala grup propi
					Objective evaluation of cognitive brain function and dysfunction (1996-1998)	PM	Carles Grau Fonollosa (Dr.) (corresponsable) + AP			Subprojecte de la Universitat de Barcelona (IP del projecte global: Risto Näätänen)
					Evaluación electrofisiológica cerebral de la función cognitiva normal y patológica (1997-1998)	DGICYT	Carlos Escera Micó (Dr.) (coord.) + AP			
					Memoria sensorial auditiva para patrones abstractos: un estudio con potenciales evocados (2001-2003)	DGICYT	Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) + AP			

25	PB	UB	Grup de Neuropsicologia	2002 Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) Ana Adán Puig (Dra.) María Teresa Barrios Cerrejón (Dra.) (MCC) David Bartrés Faz (Dr.) Silvia Cañizares Alejos (Dra.) I. Concepción Clemente Lapena (Dra.) José Corominas Busqueta (Dr.) (AAC) Joan Guàdia Olmos (Dr.) (MCC) María Ángeles Jurado Luque (Dra.) Teodoro Marcos Bars (Dr.) Joan Massana Ronquillo (Dr.) (AAC) María Mataró Serrat (Dra.) José Maria Mercader	Psicofisiología cognitiva y neurodinámica clínica (I) (1997-1998) Psicofisiología cognitiva y neurodinámica clínica (II) (1998-2000) Psicofisiología cognitiva y neurodinámica clínica (III) (2001-2003)	XT XT XT	Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) + AP Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) + AP Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) + AP	Carles Grau Fonollosa (Dr.) (coord.) + AP	Xarxa temàtica que vincula un total de sis grups d'investigació (des del 1997) que inclouen els següents coordinadors de grups: Antoni Gual (Hospital Clínic de Barcelona), Josep Toro (Hospital Clínic de Barcelona), Carlos Gómez (Universitat de Sevilla), Henry Begleiter (Nova York) i Josep M. Sopena (UB)
					Projectes de recerca per potenciar els grups de recerca consolidats (1995-1997) Programa de terapia en personas con daño cerebral traumático (1995-1997) Repercusiones neuropsicológicas a largo plazo de lesiones del sistema fronto-basal en la infancia (1996-1998) Ajuts per potenciar els grups de recerca consolidats (1997-1999) Manifestacions neuropsicològiques i neurològiques en la síndrome	GRQ PEP (MAPFRE) DGICYT GRC (II) GCU PF	Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) + 8 Dr. Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) + 1 Dr. Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) + 2 Dr. Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) + 8 Dr. Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) + 1 Dr.	I I	ACER R+D (IDIBAPS)

Estructura, geometría y mecánica ósea en Varanus niloticus, en relación con el sexo y la edad (2000-2003)	DGES	Adrián Casinos Pardos (Dr.) (coord.) + AP
Grup d'Evolució dels Hominids i d'altres Primats (2000-2002)	GCG (III)	Adrián Casinos Pardos (Dr.) (coord.) + AP
Tecnologia Informàtica en Ciències del Comportament	GCG (III)	Vicenç Quera Jordana (Dr.) (coord.) + 6 AP
Xarxa Temàtica Origen, Evolució i Comportament dels Primers Hominids (2000-2003)	XT	Jose Maria Fullola Pericot i HOMINID Grup d'Orígens Humans - Parc Científic de Barcelona
Obtenció de rèpliques dentàries i dades paleoecològiques dels homínids plio-pleistocènics del Museu Nacional de Kenya (Nairobi) (1999)	ACES	Alejandro Martínez Pérez-Pérez (Dr.) (coord.) + AP
Residual strength of fatigue cycled human bone in various modes (1999-2001)	A (The Royal Society European Science Exchange Programme)	Peter Zioupos (Dr.) (coord.) + AP
Reconeixement de la reserva de fauna de Conkuati (Congo-Brazaville) (2000-2003)	ACES	Joaquín J. Veà Baró (Dr.) (coord.) + AP
Acció integrada amb el Laboratoire CNRS-ESA 7021 Cognition et Activités Finalisées de la Universitat de París VIII (2001)	PCFE	Francesc Salvador Beltrán (Dr.) (coord.) + AP

28	PB	URV	Laboratori de Toxicologia i Salut Mediambiental	2002 José Luis Doming Roig (Dr.) (coord.) (AAC) i M. Teresa Colomina Fosch (Dra.) Margarita Torrente Torné (AB) Josep Lluís Roig Serra (AB)	Laboratori de Toxicologia i Salut Mediambiental (1996-1998) Acción de diversos agentes quelantes sobre la excreción urinaria y distribución tisular de aluminio en ratas (1995-1997) Evaluación de algunos aspectos del potencial toxicológico del aluminio durante la gestación (1996-1999) Marcadores neuroendocrinos de vulnerabilidad a la enfermedad alcohólica (1999-2001)	DGES DGICYT DGICYT DGICYT	José Luis Domingo Roig (Dr.) (coord.) + 9 NCP José Luis Domingo Roig (Dr.) (coord.) + 7 NCP José Luis Domingo Roig (Dr.) (coord.) + 8 NCP M. Teresa Colomina Fosch (Dra.) (coord.) + 2 NCP [subproyecto coordinat amb el que encapsala Miquel Sánchez Turet (UB)]	Sí Sí	El coordinador del grup pertany a una àrea de coneixement de medicina Grup multidisciplinari entre la Facultat de Medicina de Reus i l'àrea de psicobiologia de la URV
29	PBA	UAB	Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport	2002 Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) Tomás Blasco (Dr.) Mercè Boixadós (Dra.) Javier Bueno (Dr.) Lluís Capdevila (Dr.) Beatriz Galilea (PUndB) Mónica Pintanel (Dr.) Gil Rodas (PUndB) Miquel Torregrosa (Dr.) Lourdes Valiente (Dra.) Francisco Villamarín Cid (Dr.) Jordi Niñerola (AB) Julio Figueroa (PUndB)	Estrategias de intervención comunitaria e individual para promocionar la actividad física saludable: una aplicación en la comunidad universitaria (2001-2003) Efecto de los valores y los objetivos de logro en las actitudes de deportistas jóvenes (1999) Evaluación del <i>fairplay</i> en partidos de fútbol internacional e influencia en futbolistas cadetes y juveniles (1998) Valores, motivación y emociones en los aficionados al fútbol espectáculo (2000-2001)	DGICYT CSD CSD PF (Liga de Fútbol Profesional)	Lluís Capdevila (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 2 PUndB + 1 AB + 1 AP Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 1 AP Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 2 Dr. + 1 AB + 2 AP Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 3 Dr.	Sí Sí	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					El <i>fairplay</i> dentro y fuera del campo de juego: evaluación de comportamientos, actitudes y valores relacionados con el <i>fairplay</i> en el fútbol profesional inglés (1998)	DGICYT/PSG	Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 1 Dr.			
					Evaluación del <i>fairplay</i> en el deporte profesional y de iniciación	CSD	Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 1 AP			
					Asesoramiento a familias con hijos e hijas que participan en actividades deportivas	PAnU (Ajuntament de Barcelona)	Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 1 PUnDB + 1 AP			
					Evaluación del grado de satisfacción en el fútbol profesional de aficionados y espectadores (2000-2001)	PAnU (Liga Nacional de Fútbol Profesional)	Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 3 Dr.			
					<i>Fairplay</i> y deportividad dentro y fuera del terreno de juego en la liga de fútbol profesional (LFP) (1998-1999)	PF (Fundación Barcelona Olímpica)	Jaume Cruz Feliu (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 1 AP			
					Control percibido, afrontamiento y emociones: un análisis experimental de sus interrelaciones (2002-2005)	DGES	Francisco Villamarín Cid (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 7 AP			
30	PBA	UAB	Percepció, Comunicació i Temps	2002 Santiago Estaún Ferrer (Dr.) (coord.) Elena Añafos (Dra.) Joan López Moliner (Dr.) Elisabet Tubau Sala (Dra.) Alejandro Maiche Marini (AB)	Optimizació del control visual y temporal de la acción motora; influencia de las variables de flujo óptico y de aprendizaje (2001-2004)	DGICYT	Santiago Estaún Ferrer (Dr.) (coord.) + 4 Dr.	Sí	I	Un dels membres del grup (Alejandro Maiche Marini) encapçala grup propi

31	PBA	UAB	Grup d'Investigació en Estrès i Salut	1996-1997 Jordi Fernández Castro (Dr.) i Ramon Bayés Sopena (Dr.) (coord.) Francisco Villamaría Cid (Dr.) Antoni Sanz Ruiz (Dr.) Joaquim T. Limonero Ruiz (Dr.) María Álvarez Molero (Dra.) Tatiana Rovira Faixa (Dra.) Francesc Xavier Borrás Hernández (Dr.) Tomás Blasco Blasco (Dr.) Silvia Edo Izquierdo (Dra.) Jenny Moix Queraltó (Dr.) Antoni Font Guiteras (Dr.) Véronique Denarbret Zboril (Dra.) 1997-1998 Jordi Fernández Castro (Dr.) i Ramon Bayés Sopena (Dr.) (coord.) Francisco Villamaría Cid (Dr.) Antoni Sanz Ruiz (Dr.) Joaquim T. Limonero Ruiz (Dr.) María Álvarez Molero (Dra.) Tatiana Rovira Faixa (Dr.) Francesc Xavier Borrás Hernández (Dr.) Tomás Blasco Blasco (Dr.) Silvia Edo Izquierdo (Dra.) Jenny Moix Queraltó (Dra.) Antoni Font Guiteras (Dr.) Marta Rey Agustí (AB) 1998-1999 Jordi Fernández Castro (Dr.) i Ramon Bayés Sopena (Dr.) (coord.) Francisco Villamaría Cid (Dr.) Antoni Sanz Ruiz (Dr.) Joaquim T. Limonero Ruiz (Dr.) María Álvarez Molero (Dra.) Tatiana Rovira Faixa (Dra.)	Influencia del control percibido sobre el estrés y la salud Análisis de los efectos de la percepción de control sobre el bienestar, el estrés y la salud Control percibido, afrontamiento y emociones: un análisis experimental de sus interrelaciones (2002-2005)	DGICYT	Jordi Fernández Castro (Dr.) (coord.) + 10AP Jordi Fernández Castro (Dr.) (coord.) + 13AP Francisco Villamarín Cid (Dr.) (coord.) + 4Dr. + 7AP	Sí	Sí
----	-----	-----	---------------------------------------	--	--	--------	--	----	----

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Francesc Xavier Borrás Hernández (Dr.) Tomás Blasco Blasco (Dr.) Silvia Edo Izquierdo (Dra.) Jenny Moix Queraltó (Dra.) Antoni Font Guiteras (Dr.) 1999-2001 Jordi Fernández Castro (Dr.) i Ramon Bayés Sopena (Dr.) (coord.) Francisco Villamaría Cid (Dr.) Antoni Sanz Ruiz (Dr.) Joaquim T. Limonero Ruiz (Dr.) María Álvarez Moleiro (Dra.) Tatiana Rovira Faixa (Dra.) Francesc Xavier Borrás Hernández (Dr.) Tomás Blasco Blasco (Dr.) Silvia Edo Izquierdo (Dra.) Jenny Moix Queraltó (Dra.) Antoni Font Guiteras (Dr.) Eva Romero (AB) Francisco Javier Bueno García (AB) 2001-2002 Jordi Fernández Castro (Dr.) (coord.) Francisco Villamaría Cid (Dr.) Antoni Sanz Ruiz (Dr.) Joaquim T. Limonero Ruiz (Dr.) María Álvarez Moleiro (Dra.) Tatiana Rovira Faixa (Dra.) Francesc Xavier Borrás Hernández (Dr.) Tomás Blasco Blasco (Dr.) Silvia Edo Izquierdo (Dra.)						

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
33	PBA	UAB	Grup de Recerca en Memòria Humana	1996-2001 Dolors Sáiz Roca (Dr.) (coord.) Josep Baqués Cardona (Dr.) Milagros Sáiz Roca (Dra.) Ángel Alsina Pastells (Dr.) Mònica Baltondre Pla (Dra.) 2001-2002 Dolors Sáiz Roca (Dra.) (coord.) Josep Baqués Cardona (Dr.) Milagros Sáiz Roca (Dra.) Ángel Alsina Pastells (Dr.) Mònica Baltondre Pla (Dra.) Sílvia Martínez Simón (Dra.)	Mecanismos que inciden en el declive de la memoria de trabajo asociada a la edad (2001-2004)	DGICYT	Dolors Sáiz Roca (Dra.) (coord.) + 4 Dr. + AP	Sí	Sí	Un dels membres del Grup (Milagros Sáiz Roca) encapçala grup propi
34	PBA	UAB	Arxíu i Seminari d'Història de la Psicologia	2002 Milagros Sáiz Roca (Dra.) (coord.) Annette Mühlberger (Dra.) Dolores Sáiz Roca Mònica Baltondre Pla (Dra.) Maribel Díaz (PUnBD) Gema Pastrana (PUnDB) Elisabeth Vilaplana (PUnDB) Cristina Bendicho (IL) Oscar Fernández Galdón (IL) Sílvia Martínez Simón (IL) Joaquim Monclús (IL) Israel Rodríguez Giralt (IL) Anna Valdeneu (IL)	Els inicis de la psicologia científica i aplicada a Catalunya (1900-1939) (1998-1998)	PSG + PAnU (Ajuntament de Cerdanyola) + PU (UB) + PU UAB) + POA	Milagros Sáiz Roca (Dra.) (coord.) + AP	No	Sí	Un dels membres del grup (Dolores Sáiz Roca) encapçala grup propi
35	PBA	UB	Somnolència i Conducció de Vehicles	2002 Olga Soler Vilageliu (Dra.) (coord.) Mariona Portell Vidal (Dra.) (MCC) Alejandro Maiche Marini (Dr.)	Detecció d'estats incipients de somnolència en conductors de vehicles a motor (2002-2005)	DGICYT	Olga Soler Vilageliu (Dra.) (coord.) + 1 Dr. (PBA) + 1 Dr. (MCC) + 2 IL	Sí	Sí	Un dels membres del grup (Alejandro Maiche Marini) encapçala grup propi

36	PBA	UB	Grup d'Investigació en Neurociència Visual	1996-1998 J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) Montserrat Freixa Blaxter (Dra.) (MCC) Juan Antonio Amador Campos (Dr.) (PATP) Jaume Turbany Oset (Dr.) (MCC) José Bayo Margalef (Dr.) 1998-2002 J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) Helena Almirall i Lluch (Dra.) (PB) Juan Antonio Amador Campos (Dr.) (PATP)	Visió estereoscòpica: obtenció d'un mapa 3-B mitjançant processament espacial i anàlisi espectral local (1995-1998) Processament de la disparitat binocular (2000-2003)	DGES	J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) + 4 Dr. J. Antonio Aznar Casanova (Dr.) (coord.) + 2 Dr.	Sí	Sí
37	PBA	UB	Comunicació Humana	2002 Humbert Boada Calbet (Dr.) (coord.) Maria Forns Santacana (Dra.) (PATP) José Sixto Oliver Parra (Dr.) (PATP) Mercè Martínez Torres (Dra.) Dolors Girbau Massana (Dra.) Jaume Juan Ferré (Dr.) Pep Pérez Castelló (Dr.) Concepció Sanmartín (Dra.)	Significació de la ineficàcia comunicativa en els missatges de referents complexos (2002-2005)	DGICYT	Humbert Boada Calbet (Dr.) (coord.) + 5 Dr.	Sí	No Un dels membres del grup (Maria Forns Santacana) encapçala grup propi
38	PBA	UB	Investigació en Memòria	2002 Javier de la Fuente Aranz (Dr.) (coord.) Modesta Pousada Fernández (Dra.) Benigna Gómez-Zúñiga (Dra.) Inma Armadans (Dra.)	Dèficits de los mecanismos de inhibición en la pérdida de memoria asociada a la edad (2002-2004)	DGICYT	Javier de la Fuente Aranz (Dr.) (coord.) + 3 Dr.	Sí	Sí

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
39	PBA	UB	Aprendizaje y Cognición: un Enfoque Comparado	1996-1997 Victoria Díez-Chamizo (Dra.) (coord.) Josep Batista Trobalón (Dr.) Antoni Besses Bonet (PUnDB) (AAC) Jaume March Llanes (PUnDB) (AAC) Josep Maria Peris Llagostera (PUnDB) (AAC) Teresa Rodrigo Calduch (Dra.) Joan Sansa Aguilar (Dr.) Antonio Álvarez Artigas (AD) José Prados Guzmán (AD) Justina Zamora Suela (TS) 1997-1998 Victoria Díez Chamizo (Dra.) (coord.) Josep Maria Peris Llagostera (PUnDB) (AAC) Joan Sansa Aguilar (Dr.) José Prados Guzmán (BU) Antonio Álvarez Artigas (AD) Justina Zamora Suela (TS) 1998-2001 Victoria Díez Chamizo (Dra.) (coord.) Antonio Álvarez Artigas (Dr.) Josep Maria Peris Llagostera (PUnDB) (AAC) José Prados Guzmán (Dr.) Teresa Rodrigo Calduch (Dra.) Joan Sansa Aguilar (Dr.) Raul Díaz Mantenga (AD) Justina Zamora Suela (TS)	Aprendizaje perceptivo: un enfoque comparado (1994-1997) Aprendizaje perceptivo e inhibición latente: un enfoque comparado (1998-2001) Aprendizaje elemental y configuracional: integración del conocimiento y condicionamiento inhibitorio (2001-2004)	DGICYT DGICYT (PB97-0965) DGES (BS02001-3264)	Victoria Díez-Chamizo (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 3 PUnDB + 3 AP Victoria Díez-Chamizo (Dra.) (coord.) + 1 Dr. + 1 PUnDB + 1 BU + 2 AP Victoria Díez-Chamizo (Dra.) (coord.) + 5 Dr. + 1 PUnDB + 3 AP	Sí	Sí	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Pedro José Ramos Ramos (AB) Begoña Díaz Menéndez (AB) Scott C. Sinnett (BFPI) Marta Ramon Casas (BU) Eva Àguila (AB) M ^a del Mar Rodríguez Ferrer (AB) Xavier Mayoral (TS)	Atorgament de subvencions per a l'organització d'accions mobilitzadores dels grups de recerca a Catalunya (2000-) Xarxa Temàtica de Neurociències Representaciones y procesos cognitivos implicados en la producción del habla (2002-2004) Simulación de adquisición del lenguaje en bilingües: evidencias mediante neuroimagen funcional (ERPs y e-fMRI) (2002-04) Integración multisensorial Plasticity and specificity in subsystems of language in the developing brain (2002-2004) Audiovisual integration during the acquisition of language in a multilingual environment (2002-2005)	PSG XT DGICYT DGICYT DGES PI (Human Frontier Science Program) PI (Canadian Research Council)	Núria Sebastián Gallés (Dra.) (coord.) Carme Junqué Plaia (Dra.) (coord.) Albert Costa Martínez (Dr.) (IP) Antoni Rodríguez Fornells (Dr.) (IP) Salvador Soto Faraco (Dr.) (coord.) + NCP Janet Werker (IED) i Núria Sebastián Gallés (Dra.) (coord.) Janet Werker (IED) i Núria Sebastián Gallés (Dra.) (coord.)			
41	PBA	UB	Psicolingüística, Adquisició i Patologia del Llenguatge	1995-1998 Miquel Serra Raventós (Dr.) (coord.) M. Rosa Soler i Planas (Dra.)	Diferències, dissociacions i trastorns en l'adquisició del llenguatge (1995-1998)	DGICYT	Miquel Serra Raventós (Dr.) (coord.) + 8 Dr. + 1 BG	Sí	Sí	Un dels membres del grup (M. Rosa Soler i Planas) encapçala grup

				Laura Bosch i Galceran (Dra.) Montserrat Capdevila i Batet (Dra.) (AAC) Elisabet Serrat i Sellabona (Dra.) Montserrat Moreno i Zazzó (Dra.) Rosa Sellarés i Viola (Dra.) Mercè Bassedas i Bailús (Dra.) Miguel Siguan i Soler (Dr.) 1998-2002 Miquel Serra Raventós (Dr.) (coord.) Àngel Aguilar Alonso (Dr.) Josefina Carrera Sabaté (Dra.) Montserrat Moreno Zazzó (Dra.) Montserrat Capdevila i Batet (Dra.) (AAC) Elisabet Serrat i Sellabona (Dra.) Vicenç Torrens García (Dr.) Melina Aparici i Aznar (BG) Eva Mª Aguilar Mediavilla (BG) Mònica Sanz Torrent (BFPI) Xavier Mayoral (TS)	Adquisición de las categorías gramaticales en el aprendizaje normal y patológico del lenguaje (1999-2003) CHILDES - Infochilides	DGICYT	Miquel Serra Raventós (Dr.) (coord.) + 6 Dr. + 1 BG + 1 BFPI B. McWhinney (IED) (coord.)			propi
42	PBA	UdG	Processos Psicològics Bàsics i Psicopatologia	2002 Esperanza Villar Hoz (Dra.) (coord.) Ferran Viñas Poch (NCP) (PATP) Jaime Juan Ferrer (NCP) Beatriz Caparrós Caparrós (NCP) (PATP) Isabel Pérez Guerra (NCP) Montserrat Cornellà Canals (NCP) Anna Mª Manzano Nieto (AB)	Ajut per al finançament de grups de recerca (2000-2000) Ajut per al finançament de grups de recerca (2001-2001)	PU (UdG) PU (UdG)	Esperanza Villar Hoz (Dra.) (coord.) + AP Esperanza Villar Hoz (Dr.) (coord.) + AP	Sí	No	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					Estudio de mecanismos mediadores en el desarrollo y la construcción del conocimiento en contextos culturales (1999-2002)	DGES	José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 1 BD			
47	PEE	UAB	Simbolització, Estats Interns i Gènere	2002 Aurora Leal García (Dra.) (coord.) Montserrat Moreno Marimón (Dra.) Genoveva Sastre Vilarrasa (Dra.) Núria Martorell (AB) Anna Mestre (AB) Meritxell Collell (AB) Rosa Anna Nieto (AB)	Interpretació d'imatges i diferències de gènere (1999-2001)	DGICYT	Aurora Leal García (Dra.) (coord.) + 2 Dr.	Sí	Sí	Un dels membres del grup (Montserrat Moreno Marimón) coordina grup propi
48	PEE	UAB	Seminari Interuniversitari d'Investigació en Estratègies d'Aprenentatge (SINTE)	2002 Carles Monereo i Font (Dr.) (coord.) Montserrat Castelló Badia (Dra.) David Durán Gisbert (Dr.) Isabel Gómez Alemany (Dra.) Sònia Sánchez Busqués (Dr.) Susana Donada Colomer (IL) Marta Fuentes (IL) Gloria Soler (IL) Ester Miquel Bertran (IL) Silvia Raquel Sanz Romero (AB)	La práctica de la evaluación y el uso de materiales curriculares en la interactividad profesor-alumno (1993-1996) Les representacions mentals de professors i alumnes respecte a les activitats i els objectius dels seminaris en l'àmbit universitari (1996-1998) La concepció i l'ensenyament de les estratègies d'aprenentatge a l'educació secundària (1998-2000)	CIDE PU (URL) PU (URL)	Isabel Gómez Alemany (Dra.) (coord.) + 1 Dr. Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + 4 AP Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 4 AP	Sí Sí	Sí	Un dels membres del grup (Montserrat Castelló Badia) encapçala grup propi

49	PEE	UAB	Grup de Recerca en Desenvolupament Humà, Intervenció Social i Interculturalitat	1996-1997 Adolf Perinat Maceres (Dr.) i José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) Isabel Crespo García (PUnDB) Eulàlia Hernández Encuentra (PUnDB) Cristina Pallí Monguilod (BFPI) (PS) Alberto Barrientos (PEnD) 1997-1998 Adolf Perinat Maceres (Dr.) i José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) Isabel Crespo García (PUnDB) Maria José Luque Cubero (IL) Eulàlia Hernández Encuentra (Dra.) Cristina Pallí Monguilod (BFPI) (PS) Alberto Barrientos (PEnD)	La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación secundaria obligatoria (1998-2000)	A (FONDECYT - Consell Superior de Ciència i Desenvolupament Tecnològic, Govern de Xile) PEP (ASEPEYO)	Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + AP	Carles Monereo i Font (Dr.) (coord.) + AP	Sí	Sí	El Grup obté l'autorització de nom específic (ANE) de la UAB el 1997
				5th Dimension - Local Learning Communities in a global world (2001-2004) EC-US Program: International Post-Secondary Learning in the 5th Dimension: A Distributed Consortium Approach (2001-2004) Estudio de mecanismos mediadores en el desarrollo y la construcción del conocimiento en contextos culturales minoritarios (1999-2002) Mecanismos familiares de socialización i adquisició del coneixement en minories ètniques (1995-1997)	La construcción de la identidad y del conocimiento profesional por parte de los docentes (2001-2002)	PM	Lasse Boureilius (Dr.), José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) i Estrid Sorensen (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 6 AP	Berthel Sutter (Dr.), José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.), Eric Axel (Dr.), Penny Hakkolen (Dr.), Michael Cole (Dr.), Mark Clarke (Dr.) i Bill Blantn (Dr.) (coord.) + 2 Dr. José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 1 BD	Sí	Sí	
						PI (Projecte transatlàntic entre la Comissió Europea i el FPSE dels EUA)	Berthel Sutter (Dr.), José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.), Eric Axel (Dr.), Penny Hakkolen (Dr.), Michael Cole (Dr.), Mark Clarke (Dr.) i Bill Blantn (Dr.) (coord.) + 2 Dr.	José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 1 BD			
						DGES					
						PU		José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 BD			

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				1998-2000 Adolf Perinat Maceres (Dr.) i José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) Isabel Crespo García (PUnDB) Maria José Luque Cubero (IL) Mercè Roc Peñaranda (Dra.) Miquel Àngel Essombra Gelabert (PUnDB) (AAC) Conrad Izquierdo Rodríguez (Dr.) Cristina Pallí Monguillod (BFP) (PS) Luana Mourao (BPE) Alberto Barrientos (PEnD)	Mecanismos de socialización en minorías étnicas. Un estudio de los efectos de la diversidad en el desarrollo humano, la convivencia multicultural y la educación (1995-1998) Xarca Temàtica COMLEDUC (1999-2001) L'emergència de les capacitats metalingüístiques en la interacció comunicativa infantil (1999) Anàlisi de necessitats socials i relacions interculturals en el barri de Sant Roc (Badalona) (2000-2001) Anàlisi de necessitats socials en els barris del Nucli Antic, Fàtima i Montserrat (Igualada) (2000-2001) Anàlisi de necessitats de la infància en risc social en el nivell municipal Desarrollo de un soporte telemático y una base de datos para la creación de una red de intercambios profesionales sobre maltrato infantil (2001)	DGICYT XT A PSG PAnU (Ajuntament d'Igualada) PAnU (Diputació de Barcelona) PF (Fundació La Caixa i Asociación Catalana para la Infancia Maltratada)	Adolf Perinat Maceres (Dr.) (coord.) + 6 Dr. + 1 BD Adolf Perinat Maceres (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 3 IED Adolf Perinat Maceres (Dr.) + AP José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 PEnD + 1 BPE José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 PUnDB + 1 PEnD + 1 BPE José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 PEnD + 1 IL José Luis Lalueza Sazatornil (Dr.) (coord.) + 1 PEnD + 1 IL			Projecte on participa un membre del Grup, però que no pertany a DHISI

Marc Brià Ramírez (AP) (AAC) Alberto Barrientos (PEnD)	Formación y capacitación para el desarrollo de programas preventivos de los educadores sociales de centros residenciales de acción educativa y centros de acogida de la Diputación de Barcelona (1996)	PAnU (Diputació de Barcelona)	José Luis Lalueza Sazatomil (Dr.) (coord.) + 1 PUnDB + 1 PEnD + 1 IL
2001-2002 Adolf Perinat Maceres (Dr.) i José Luis Lalueza Sazatomil (Dr.) (coord.) Isabel Crespo García (Dra.) Maria José Luque Cubero (PUnDB) Mercè Roc Peñaranda (Dra.) Miquel Àngel Essombra Gelabert (Dr.) Conrad Izquierdo Rodríguez (Dr.) Juan Muñoz Justicia (Dr.) (PS) Sònia Sánchez Busqués (Dra.) Luana Mourao (BPE) Silvia Martínez España (BPE) Silvia Camps Soler (BPE) Susana Serrano Marcilla (BFPi) (PS) Marc Brià Ramírez (AP) (AAC) Merixell Portell Llenas (BPE) Amaya Cazorla Luengo (AP) Paco Cereghini (BPE) Christina Liesegang (AD) Abel Bereményi (BFPi) Óscar Niño (AD) Cristian Hormazábal (AD)	Desarrollo de una actividad educativa mediada por ordenador en el ámbito de la comunidad gitana de Sant Roc (2000)	PF (Fundació Jaume Bofill)	José Luis Lalueza Sazatomil (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 IL
2002 José Luis Lalueza Sazatomil (Dr.) (coord.) Isabel Crespo García (Dra.) Maria José Luque Cubero (PUnDB) Mercè Roc Peñaranda (Dra.) Miquel Àngel Essombra Gelabert (Dr.) Juan Muñoz Justicia (Dr.) (PS) Sònia Sánchez Busqués (Dra.) Luana Mourao (BPE)			

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Silvia Camps Soler (BPE) Susana Serrano Mancilla (BFPI) (PS) Marc Brià Ramírez (AP) (AAC) Merixell Portell Llenas (BPE) Amaya Cazorla Luengo (BPE) Abel Beremenyi (BFPI) Óscar Niño (AD) Cristian Hormazábal (AD)						
50	PEE	UAB	Laboratori d'Investigació Prosocial Aplicada PM	2002 Robert Roche Olivar (Dr.) (coord.) Conrad Izquierdo Rodríguez (Dr.) Esther Arozamena Cañanares (Dra.) Helena Marroquín (PUnDB) Aurora Pulido Vacas (PUnDB) Francesco Cutido (IED) Carlo Ricci (IED)	TEN – Tele employment network (1998-2000) Le technologie informatique come sostengo all 'orientamento professionale' (1995-1998) TISOP (1999-2000)	PM	Robert Roche Olivar (Dr.) (coord.) + 2 PUnDB Cristina Castelli (IED) i Roberto Roche Olivar (Dr.) (coord.) + 2 PUnDB Robert Roche Olivar (Dr.) (coord.) + 2 PUnDB	I I	I	Un dels membres del grup (Conrad Izquierdo Rodríguez) encapçala grup propi
51	PEE	UAB	Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del Llenguatge (GISTAL)	2002 Núria Silvestre Benach (Dra.) (coord.) Cristina Cambra (Dra.) Cristina Laborda (Dra.) Àngels Mies (Dra.) Ana Ramspott (Dra.) (AAC) Núria Rosich (Dra.) (AAC) Carrasumada Serrano (Dr.) Jesús Valero (Dr.) Cristina Ulloa (IL) Mireia Rom (IL) Irenka D. Pareto (AB) Enric Vidal (TS)	La evolución psíquica y lingüística de las personas afectadas por déficit auditivo: algunos aspectos de su desarrollo socio-afectivo (1995-1998) Influencia de las condiciones educativas en el desarrollo comunicativo y lingüístico del alumnado sordo (1999-2002) Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en	DGICYT DGICYT GRQ	Núria Silvestre Benach (Dra.) (coord.) + 7 Dr. Núria Silvestre Benach (Dra.) (coord.) + 5 Dr. Núria Silvestre Benach (Dra.) (coord.) + AP	Sí Sí	Sí	

55	PEE	UB	Aprententatge de les Llengües en Persones Sordes	Marc Lafuente Martínez (BU) Ana Remesal Ortiz BU) 2000-2002 César Coll Salvador (Dr.) (coord.) Rosa Colomina Álvarez (Dra.) Teresa Mauri Majos (Dra.) Javier Onrubia Goñi (Dr.) M^a José Rochera Villach (Dra.) Inés de Gispert Pastor (PUndB) Rosa Mayordomo Saiz (PUndB) Mila Naranjo Llanos (PUndB) Teresa Segué Morral (PUndB) Gemma Aguado Román (BU) Anna Engel Rocamora (BU) Eva Gea Santiago (BU) Marc Lafuente Martínez (BU) Ana Remesal Ortiz BU)	Interacción e influencia educativa: la construcción del conocimiento en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje (2001-2004) Pautas per a l'anàlisi de la intervenció en entorns d'aprenentatge virtual: dimensions rellevants i instruments d'avaluació Learning in a virtual University System - LVIUS	DGICYT POA (Internet Interdisciplinary Institut - IN3) PM	César Coll Salvador (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 3 PUndB + 2 BU César Coll Salvador (Dr.) (coord.) + 4 Dr. + 3 PUndB + 3 BU Javier Onrubia Goñi (Dr.) (coord.) + 4 Dr.	en Contextos Educatius Un dels membres del Grup (Isabel Solé Gallart) encapçala grup propi	
				2002 María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) María Ignacia Massone (IED) (AAC) Montserrat Moreno Zazzó (Dra.) Anette Scotti Rabelo (IED) Esther Pertusa Venteo (Dr.) Magdalena Rivero (Dra.) Virginia Yarza (IED) Ana Castro Esteban (Dra.) José María Álvarez Aparicio (Dr.) Mirolava Cruz Aldete (IED) (AAC) Josep Maria Segimon Valentí (IL) (AAC) Maria Josep Jarque Moyano (IL) Inma Codorniu Tomás (PEnd)	Materials didàctics relatius a l'aprenentatge i a l'ensenyança de la llengua (1998-1999) Materials didàctics relatius a l'aprenentatge i a l'ensenyança de la llengua II (1999-2000) Materials Diccionario Básico de la Lengua de Signos Catalana I (1999-2001) Elaboració de material didàctic i metodologia per l'ensenyança de la LSC I (1999-2002)	PSG PSG PF (Fundació ONCE) PF (Fundació ONCE)	María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnd Josep Maria Segimon Valentí i María del Pilar Fernández Viader (Dr.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnd Josep Maria Segimon Valentí i María del Pilar Fernández Viader (Dr.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnd Josep Maria Segimon Valentí i María del Pilar Fernández Viader (Dr.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnd	Sí Sí	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Carlos García Ruiz (PEnd) Francisco Castillo Vado (BMAE) Marta Bosch i Baliarda (BG) Encarna Serrano (PEnd) María Engracia Palomo (AP) Omar Barbosa (BMAE) Claudia Portilla (AD)	Material didàctic per a l'aprenentatge de la LSC II (2000-2001) Adquisició del llenguatge i intervenció amb nens/es sords i amb desenvolupament normatiu (2000-2001) Elaboració de material didàctic i metodologia per a l'ensenyança de la LSC II (2000-2001) Diccionario en CD ROM en Lengua de Signos Catalana (2002-2003) Vocabulari bàsic judicial (2001-2003) PIR. Dotació, millora i renovació de la infraestructura i equipament de la recerca (2001-2003)	PSG PU (UB) PSG DGES PSG PSG	Josep Maria Segimon Valentí i María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnD María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnD Josep Maria Segimon Valentí i María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnD María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 4 AP María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 1 IL + 3 PEnD + 1AP María del Pilar Fernández Viader (Dra.) (coord.) + 5 Dr. + 1 PUnDB + 4 PnU + 1 IenD + 1 PUnDB + 1 BMAE + 1 AD			
56	PEE	UB	Desenvolupament de la Capacitat Notacional	1996-1999 Eduard Martí Sala (Dr.) i Anna Teberosky Coronado (Dra.) (coord.)	Desarrollo del conocimiento notacional: reconocimiento, producción y uso (1996-1999)	DGES	Anna Teberosky Coronado (Dra.) (coord.) + 5 Dr. + AP	Sí	I	Un dels membres del grup (Joaquim Anna Quero) encapçala grup

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
58	PEE	UB	Cognició, Afectivitat y Simbolització	Isabel Renter (BU) Elisabet Solana Pérez (C) Montse Oliván (C)	Papel de los modelos organizadores en la construcción de las nociones físicas (1994-1997)	DGICYT	Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP	No	No	Un dels membres del grup (Aurora Leal García) coordina grup propi
				2002 Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) Genoveva Sastre Vilarasa (Dra.) Aurora Leal García (Dra.) A. Ferguson (IED) M. Bovet (IED) U. Araujo (IED) V. Amorin Arantes (IED) M. Timón Herrero (BFPI) B. Biglia (BFPI) J. Hernández Mayor (C) T. Pavón Lupiáñez (C) M. Ros (C) A. González Castellví (C) (PBA) N. Martorell Soldevida (C) A. Mestre Alexandri (C) M. Colell Martínez (C) R. A. Nieto Cuevas (C)	Evolución de los modelos organizadores implicados en la resolución de conflictos interpersonales y morales (1994-1997) Juicios sobre transgresiones morales (1997-2000) Violencia y resolución de conflictos interpersonales (1997-1999) El impacto en la infancia de las imágenes televisivas de discriminación de género y violencia (1997-1999) Modelos y operaciones en el pensamiento matemático y en el pensamiento moral (1998-2000) La proyección de los modelos de género frente a la profesionalización de la mujer (2000-2002)	DGICYT DGICYT DGICYT POA (Institut de la Dona) POA (Institut de la Dona) DGICYT DGICYT	Genoveva Sastre Vilarasa (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP			

				Comprensió infantil de situacions de gènere a través de imatges (2000-2002)	POA (Institut de la Dona)	Montserrat Moreno Marimón (Dra.) (coord.) + AP		
				Interpretació d'imatges i diferències de gènere (1999-2001)	DGICYT	Aurora Leal García (Dra.) (coord.) + 2 Dr.		
				Grup de Recerca sobre Problemes Socials i Qualitat de Vida dels Infants (Xarxa Catalana Interdisciplinària d'Investigadors sobre els Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida [XCIII]) (1996-2002)	XT	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 9 Dr.		
59	PEE	UB	Grup d'Estudis sobre Lectura, Escripció i Adquisició de Coneixements	1999-2000 Isabel Solé i Gallart (Dra.) (coord.) Mariana Miras Mestre (Dra.) Núria Castells (BFPI)	DGES	César Coll Salvador (Dr.) (coord.) + 10 Dr. + 4 PUnDB + 3 BU	Sí	Sí
				2001-2002 Isabel Solé i Gallart (Dra.) (coord.) Mariana Miras Mestre (Dra.) Marta Gràcia García (Dra.) Sandra Espino Datsira (BFPI)	DGES (projecte coordinat entre la UB i la UAM)	Isabel Solé i Gallart (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 3 PUnDB (per part de la UB), Mar Mateos González (Dra.) (coord.) (PBA) + 2 Dr. + 1 BFPI (per part de la UAM)		
60	PEE	UB	Grup de Recerca en Envel·liment	1996-2001 Carme Triadó Tur (Dra.) (coord.) Feliciano Villar Posada (Dr.) Conxa Menéndez Montañés (Dra.) Lluís Conde Sala (Dr.) Carme Solé Resano (Dra.) Gerard Martínez Criado (Dr.)	DGES	Carme Triadó Tur (Dra.) (coord.) + 4 Dr. + 1 PUnDB Carme Triadó Tur (Dra.) (coord.) + 5 Dr. + 1 BG + 1 BFPI	Sí	I
					PAnU (IMERSO)			Un dels membres del Grup (Gerard Martínez Criado) encapçala grup propi

propi

Pilar Monreal Bosch (Dra.) Ana M. Novella Càmara (IL) Santiago Perera Izquierdo (Dr.) (PS) M. del Carmen Puig Roig (Dra.) (AAC) Joaquim Romero Martí (IL) Jaume Sanuy Burgués (Dr.) Josep M. Serra Bonet (Dr.) Elisabet Serrat Sellabona (Dra.) (PBA) M. Rosa Terradelles Pffarrer (IL) (AAC) Aranxa del Valle Gómez (Dra.) Jesús Vreytes Bonmatí (IL) Jordi Sullis Subirà (Dr.) (AAC) Judit Janés Carulla (IL) Carina Siqués i Jofré (IL) (AAC)	el lenguaje como mediador del éxito académico en contextos bilingües (1998-2000) El lleure, la participació... (1997-1998) Elaboració de la diagnosi... (1998-1999) Estudi del coneixement lingüístic i matemàtic de l'alumnat de 2n d'ESO: una aproximació a la recerca de variables contextuals que incideixen en l'aprenentatge (1997-2000) Tractament de les... (1998-2000) Anàlisis de la efectividad de tres modelos de educación multilingüe. El caso de la Vall d'Aran (1999-2002) Elaboración y difusión social del occitano aranés (1998-1999) Elaboración y difusión social del occitano aranés. Evaluación del proceso de planificación lingüística (1999-2001) Evaluación y uso del programa Educàlia (1999-2000)	PAnU (IMEB) Ajuntament de Barcelona) PAnU (Ajuntament de Barcelona) PAnU (Ajuntament de Lleida) PAnU (IME) PAnU (Ajuntament de Lleida) PM PM PF (Fundació La Caixa)	6 DrUnC + 3 IL + 1 BG Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 1 II Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + 1 IL Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) + 3 Dr. Josep M. Serra Bonet (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 II Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 7 Dr. + 1 PUnDB + 1BG Jordi Sullis Subirà (Dr.) + 1 Dr. + AP Jordi Sullis Subirà (Dr.) + 1 Dr. + AP Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + AP
---	--	---	---

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					Estrategias para la mejora de la coordinación entre los agentes y recursos que intervienen en la atención sociosanitaria a las personas mayores y su calidad de vida (2000-2003)	DGICYT	Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (PS) (coord.) + 3 Dr. + 4 PU+DB + 2 IL + 1 BFPI + 1 BU + 1 PEnD			
					Raons i opció escolar de les famílies de Girona que escolaritzen les seves filles i els seus fills al segon cicle d'educació infantil i al primer cicle d'educació secundària obligatòria (1997-1998)	PAnU (Consell Escolar Municipal de Girona)	M. Rosa Terradelles Pífarer (IL) (ACC) + 5 Dr. + 2 IL			
					The Development of national, ethnolinguistic and religious identity in children and adolescents living in the NIS (1999-2000)	PM	Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + 1 IED + 3 Dr.			
					Avaluació dels recursos pedagògics «Motxilles mediambientals» i «Maletes pedagògiques» (2000-2000)	PM	Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + AP			
					Elaboración de un plan piloto de atención a la vejez de los municipios de Garriguella, Rabos d'Empordà y Vilamaniscle (2000-2001)	PAnU (Consell Comarcal de l'Alt Empordà)	Pilar Monreal Bosch (Dra.) (coord.) + 1 Dr.			
					L'atenció a la petita infància. Estudi de necessitats i recursos existents. Indicadors	A (Institut d'Infància i	Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 2 IL			

de qualitat. Orientacions i propostes d'actuació (2001-2001)	Món Urbà)		
Projecte de recerca-acció per a la integració de les persones immigrades a la comarca del Gironès (2001-2002)	PSG	Ignasi Vila Mendiburu (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 1 IL + 1 AP	
La llengua dels immigrants (2000-2001)	PSG	Lluís Gràcia (NCP) (coord.) + 1 Dr.	
Integració i identitat: el cas de la població forana a la Vall d'Aran (1999-2000)	PAnU (Institut d'Estudis Ilerdens - Diputació de Lleida)	Àngel Huguet Canals (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BG + 1 AB	
La evaluación de la educación bilingüe en el Estado español. Perspectivas para el Aragón del siglo XXI (1999-2000)	PAnU (Instituto de Estudios Altoaragoneses - Diputació d'Oscà)	Àngel Huguet Canals (Dr.) (coord.) + 1 IL	
Ésser aranès. Una anàlisi dels trets identitaris de la població de la Vall (2000-2002)	GCG (II)	Àngel Huguet Canals (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BG + 1 AB	
Motivaciones, actitudes, intereses y necesidades de los adolescentes fragatinos (1ª parte) (2000-2001)	PAnU (Ajuntament de Fraga [Oscà])	Àngel Huguet Canals (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 AB	
Elaboración de pruebas de madurez de los aprendizajes instrumentales escolares y revisión de las pruebas de comprensión lectora en la educación primaria (1999-2000)	PF (Fundació ProPedagògic)	Ramon Canals (Dr.) (coord.) + 3 Dr.	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Infor- mació sobre finança- ment	Infor- mació sobre infraes- tructura	Observacions
					Adquisición de las categorías gramaticales en el aprendizaje normal y patológico del lenguaje (1999-2003)	DGICYT	Miquel Serra Raventós (Dr.) (coord.) + 6 Dr. + 1 BG + 1 BFPJ			
					Adecuación al castellano de los MacArthur CDIs: inventarios para la evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico entre los 8 y los 30 meses (2001-2002)	DGICYT	Susana López-Omat (Dra.) (coord.) (AJ) + 1 Dr. + AP			
					Condicionants de la utilització dels serveis d'atenció primària en àrees bàsiques de salut reformades de la regió sanitària de Girona (2002-2004)	PSG (Servei Català de la Salut)	Marx Sáez (NCP) (coord.) + 1 Dr.			
					Xarxa Catalana Interdisciplinària d'Investigadors sobre els Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (XCIIJ) (1996-2002)	XT	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 9 Dr.			
63	PEE	UdL	Grup d'investigació sobre el Professorat	2002 Joan Biscarri Gassió (Dr.) (coord.) Glòria Jové Monclús (Dra.) Gemma Filella Guiu (Dra.) M. Àngels Marsellés Vidal (Dra.) (PATP)	Atribuciones causales de los profesores respecto al rendimiento de sus alumnos (1996-1999) El profesorado de la Universidad de Lleida: factores relacionados con la percepción de la calidad de su actividad docente (2000-2003)	CIDE PU (UdL)	Joan Biscarri Gassió (Dr.) (coord.) + 1 Dr. Joan Biscarri Gassió (Dr.) (coord.) + 3 Dr.	Sí	No	

64	PEE	UdL	Plurlingüisme, Interculturalitat i Educació	2002 Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) Xosé Antón González Riaño (DrUnC) (AAC) Núria Llevot Calvet (Dra.) Enric Lluorda Jiménez (Dr.) José María Madariaga Orbea (DrUnC) Gloria Medrano Mir (DrUnC) José Luis Navarro Sierra (Dr.) Josep Maria Serra Bonet (Dr.) Jordi Suñis Subirà (Dr.) Conxita Vendrell Serés (Dra.) Esperanza Coutado Domènech (BFPI) Judit Janés Carulla (BG) Cecilio Lapresta Rey (AB)	Situación, pensamiento y formación del profesorado La educación emocional en el currículo de ESO. Una herramienta para el desarrollo (1998-2000) Aspectos sociolingüísticos y psicolingüísticos de las comunidades de habla y grupos lingüísticos minorizados en España (1993-1996) Conocimiento lingüístico de los escolares de la Franja oriental de Aragón e implicaciones curriculares del tratamiento de las lenguas (1994-96) Mediadores lingüísticos del éxito/fracaso escolar en el alumnado del Aragón catalanófono (1996-1997) Multilingüisme a la Vall d'Aran. Identitat i transmissió de l'aranès (1997-1998) Estudio del conocimiento lingüístico y matemático del alumnado de 2º de ESO. Una aproximación a la búsqueda de variables contextuales que inciden en el aprendizaje (1997-2000) Elaboración y difusión social del occitano aranés (1998-1999)	PU (UdL) NC DGICYT DGICYT PAnU (Instituto de Estudios Altoaragoneses / Diputació d'Osca) PSG PanU (Ajuntament de Lleida) PM	Joan Biscarri Gassió (Dr.) (coord.) + 3 Dr. Gemma Fillila Guiu (Dra.) (coord.) + AP M. Teresa Turell Julià (Dr.) (coord.) + AP Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 2 Dr. Àngel Huguet Canalis (Dr.) Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 3 Dr. Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) + 3 Dr. Jordi Suñis Subirà (Dr.) (coord.) + 1 Dr.	Sí I	
----	-----	-----	---	---	---	---	--	--------------------	--

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					Desequilibrio entre lenguas y rendimiento escolar: el lenguaje como mediador del éxito académico en contextos bilingües (1998-2000)	CIDE	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 6 DrUnC + 3 IL + 1 BG			
					Análisis de la efectividad de tres modelos de educación multilingüe. El caso de la Vall d'Aran (1999-2002)	PAnU (Ajuntament de Lleida)	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 7 Dr. + 1 PUUnDB + 1 BG			
					Integració i identitat: el cas de la població forana a la Vall d'Aran (1999-2000)	PAnU (Institut d'Estudis llerdencs - Diputació de Lleida)	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BG + 1 AB			
					La evaluación de la educación bilingüe en el Estado español. Perspectivas para el Aragón del siglo XXI (1999-200	PAnU (Instituto de Estudios Altoaragoneses - Diputación d'Oscá)	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 1 IL			
					Elaboración y difusión social del occitano aranés. Evaluación del proceso de planificación lingüística (1999-2001)	PM	Jordi Suñis Subirà (Dr.) (coord.) + 1 Dr.			
					Ésser aranès. Una anàlisi dels trets identitaris de la població de la Vall (2000-2002)	GCG (II)	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BG + 1 AB			
					Motivaciones, actitudes, intereses y necesidades de los adolescentes fragatinos (1ª parte) (2000-2001)	PAnU (Ajuntament de Fraga [Oscá])	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 AB			

65	PEE	UdL	Cognició i Context	2002 Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) Manoli Pifarre Turmo (Dr.) Conxita Vendrell Serés (Dra.) Àngel Huguet Canalis (Dr.) José Luis Navarro Sierra (Dr.)	Motivaciones, actitudes, intereses y necesidades de los adolescentes fragatinos (2ª parte) (2000-2001) Relaciones entre la enseñanza de la lengua minoritaria y las actitudes lingüísticas de los escolares (2001-2004) Inmigración y conocimiento de la lengua castellana. El caso de los escolares inmigrados en Aragón (2002-2003)	PAnU (Ajuntament de Fraga [Osca]) DGES PAnU (Instituto de Estudios Altoaragoneses - Diputació d'Osca)	Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 AB Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 4 DrUnC + 1 BG Àngel Huguet Canalis (Dr.) (coord.) + 1 Dr.	Sí	I	Un dels membres del grup (Àngel Huguet Canalis) encapçala grup propi
					Cognició i context: l'aprenentatge de coneixements sobre l'escola i la resolució de problemes en un context institucional (1996-1998) Estudi del coneixement lingüístic i matemàtic de l'alumnat de 2n d'ESO: una aproximació a la recerca de variables contextuais que incideixen en l'aprenentatge (1997-2000) El aprenzaje colaborativo de procedimientos de búsqueda y de elaboración de la información a través de Internet: estudio de los efectos sobre los procesos cognitivos y sociales específicos (2002-2003) Bases psicopedagógicas per a la coordinació entre el període 0-3 i 3-6 de l'educació infantil (1995-1996)	PU (UdL) PAnU (Ajuntament de Lleida) PU (UdL) POA (Ajuntament de Lleida)	Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) + 2 Dr. Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) + 3 Dr. Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) + 4 Dr. Jaume Sanuy Burgués (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 3 PUhDB			

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					Xarxa Catalana Interdisciplinària d'Investigadors sobre els Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (XCIII) (1996-2002)	XT GCG (II)	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 9 Dr.			Aquesta xarxa temàtica està reconeguda pel II Pla de Recerca de Catalunya (1997-2000)
66	PEE	URL	La Construcció del Coneixement en Escenaris Socioeducatius: Concepcions, Estratègies i Condicions	2002 Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) Maribel Cano (PUUnDB) Vicenç Segarra (PUUnDB) Eva Liesa (BFP) Teresa Guasch (BG) Joan Carles Ledesma (AB) Montserrat Martí (AB) Marta Raduà (AB) Alicia Sirvent (AB) Paula Mayoral (AB) Victòria Fernández (AP) Anna Iniesta (IL) Marta Navarro (IL) Xavier Monferrer (IL) Encarna Pérez (IL) Mariona Corcelles (IL)	Les representacions mentals de professors i alumnes respecte a les activitats i els objectius dels seminaris en l'àmbit universitari (1996-1998) La presa d'apunts a la universitat (1996-1998) La concepció i l'ensenyament de les estratègies d'aprenentatge a l'educació secundària (1998-2000) La actividad metalingüística en la producción de textos escritos (1998-2001) Proposta d'ensenyament-aprenentatge de la presa d'apunts a l'educació secundària (1998-2001) Estudiar i aprendre a l'educació secundària obligatòria (1999-2002) L'escriptura a la universitat (2002-2004)	PU (URL) PU (URL) PU (URL) DGICYT PSG PSG PU (URL)	Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + 4 AP Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + 2 Dr. Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 4 AP Anna Camps (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 2 AP Teresa Guasch Pascual (ed.) (coord.) + 1 Dr. Eva Liesa Hernández (Dra.) (coord.) + 1 Dr. Montserrat Castelló i Badia (Dra.) (coord.) + 2 AP	Sí Sí		

67	PEE	URL	Discapacitat i Qualitat de vida: Aspectes Educatius	1998-2000 Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) Elisabet Alomar Kurz (Dra.) Mariona Dalmau Montalé (PUnDB) Anabel Fontanet Caparrós (PUnDB) M. Teresa García-Dié (Dra.) Rosa Palau Sans (PUnDB) M. Teresa Pró Hernández (Dra.) Carme Solé Resano (Dra.) Mireia Codó Olsina (TS)	Polítiques d'inclusió: cap a una escola inclusiva (1996-1998)	PSG	Mel Ainscow (IED) i Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) + 2 PUnDB + 6 PhU	Sí	Sí
				2000-2001 Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) Elisabet Alomar Kurz (Dra.) Mariona Dalmau Montalé (PUnDB) Anabel Fontanet Caparrós (PUnDB) M. Teresa García-Dié (Dra.) Rosa Palau Sans (PUnDB) M. Teresa Pró Hernández (Dra.) Carme Solé Resano (Dra.) Joana Maria Mas Mestre (AB) Mireia Codó Olsina (TS)	Atenció precoç: serveis i qualitat (1999-2001)	PSG	Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 5 IL + 1 BU		
				2001-2002 Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) Elisabet Alomar Kurz (Dra.) Mariona Dalmau Montalé (PUnDB) Anabel Fontanet Caparrós (PUnDB) M. Teresa García-Dié (Dra.) Rosa Palau Sans (PUnDB) M. Teresa Pró Hernández (Dra.)	Un model d'avaluació de la qualitat dels centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (1999-2001)	PSG	Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) + 3 Dr.		
					Serveis i qualitat de vida per a les persones amb retard mental (2001-2004)	POA (Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Retraso Mental)	Climent Giné Giné (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 2 PUnDB + 3 IL + 1 BG + 1 BU		

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
68	PEE	URV	Avaluació i intervenció Psicològica: Àmbits Evolutiu, Educatiu, Social, de la Salut i del Treball i les Organitzacions	Carme Solé Resano (Dra.) Ester Borrás Torné (AB) Maria Cabré Trias (AB) Merixell Martín Vidal (AB) Mireia Codó Olsina (TS)	Modalidades de tutela adulto-niño en sujetos con síndrome de Down (1994-1996)	DGICYT	Estanislau Pastor Mallol (Dr.) (coord.) + 1 Dr.			
				1996-1998 Estanislau Pastor i Mallol (Dr.) (coord.) Sylvia Sastre i Riba (Dra.) Amparo Acereda Extremiana (AB) José Diego Vargas Cano (AB) Laura Villares Bermejo (AB)	Infraestructura de investigación (1996)	PSG	Estanislau Pastor Mallol (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 2 AB			
				1999 Estanislau Pastor i Mallol (Dr.) (coord.) Sylvia Sastre i Riba (Dra.) Amparo Acereda Extremiana (AB) José Diego Vargas Cano (AB) Laura Villares Bermejo (AB) Montse Domènech Auqué (AB)	Desarrollo cognitivo, inhibición e interacción (2000-2002)	DGICYT	Estanislau Pastor Mallol (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 4 AB			
				2000 Estanislau Pastor i Mallol (Dr.) (coord.) Feliciano Villar Posada (Dr.) Joan Boada i Grau (Dr.) Montse Domènech Auqué (AB) Sonia López Chirivall (AB)						
				2001-2002 Estanislau Pastor i Mallol (Dr.) (coord.) Feliciano Villar Posada (Dr.)						

N	Àrea	Insti- tució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Infor- mació sobre finança- ment	Infor- mació sobre infraes- tructura	Observacions
71	PS	UB	Unidad de Psicología del Trabajo y las Organizaciones	1996-1998 Santiago Díaz de Quijano y de Arana (Dr.) (coord.) Mireia Valverde Aparicio (AD) José Navarro (AD) Ricard Massip (AD) Tomàs Bonavia (DrUnC)	La gestión estratégica de los RR.HH. (auditoría del sistema humano) (1996-1997)	PF (Fundació per a la Formació Continua i Unió Patronal Metal·lúrgica [UPM] de Catalunya)	Santiago Díaz de Quijano y de Arana (Dr.) (coord.) Mireia Valverde Aparicio (AD) José Navarro (AD) Ricard Massip (AD) Tomàs Bonavia (DrUnC)	Sí	I	
				1999-2002 Santiago Díaz de Quijano y de Arana (Dr.) (coord.) Roberto Quiroga (Dr.) (AAC) Rita Berger (IED) José Navarro Cid (Dr.) Marina Romeo Delgado (Dra.) Montserrat Yepes Baldó (BU) Manuel Silva (Dr.) Neus Roca (Dra.) José Manuel Comejo (Dr.) José Armatés de Oliveira (IED) Xavi Roca (BU) Ester López Zaíra (DrUnC) Francisco Morales (DrUnC)	Auditoría del sistema humano en el sector de pinturas (1997-1998)	PF (Fundació per a la Formació Continua i PEP (Asociación Española de Fabricantes de Pinturas y Tintas de Impresión [ASEFAPII])	Santiago Díaz de Quijano y de Arana (Dr.) (coord.) Roberto Quiroga (Dr. ESADE) José Navarro Cid (Dr.) Marina Romeo Delgado (Dra.) Manuel Silva (Dr.) Neus Roca (Dra.) José Manuel Comejo (Dr.) Xavi Roca (BU) Ester López Zaíra (DrUnC) Francisco Morales (DrUnC)			
					Auditoría del sistema humano en el sector seguros (desarrollo del ASH) (1999)	PEP (Grup La Caixa [CAIFO])	Santiago Díaz de Quijano y de Arana (Dr.) (coord.) Roberto Quiroga (Dr. ESADE) José Navarro Cid (Dr.) Marina Romeo Delgado (Dra.) Manuel Silva (Dr.) Neus Roca (Dra.)			

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
72	PS	UB	Grup de Recerca Psico/socio/ ambiental	1996-1997 Enric Pol Urrutia (Dr.) (coord.) Antoni Remesar Betloch (Dr.) (AAC) Joan Guàrdia Olmos (Dr.) (MCC) Sergi Valera Pertegàs (Dr.) Emília Moreno Albert (Dra.) Bartomeu Vidal Moranta (Dr.) Marina Romeo (Dra.) Maribel Peró (Dra.) Montserrat Morales (IL) Maria Rosa Bonet (IL) Josep Maria Serena (AP) (AAC) Federico Javaloy (Dr.) Enric Net (Dr.) Salvador García (Dr.) Antonio del Cerro (Dr.) Núria Franco (BU)	Regeneración urbana en los <i>waterfronts</i> : importancia de las intervenciones culturales, educativas y artísticas (1996-1999) Avaluació dels impactes socials i econòmics dels projectes de desenvolupament urbanístic del municipi de Viladecans. Un estudi prospectiu (1996-1997) Les empreses de Catalunya i el medi ambient. Actituds de l'empresa envers els problemes ambientals. Un estudi qualitatiu (1996) La Vila Olímpica: integració social i urbanística com a barri a Barcelona (1997-1997) Mapa de entorns gràfics, acústics y táctils adaptados al usuario (MEGATU) (1996-1998) Felicidad y conducta prosocial	DGES PANU (Ajuntament de Viladecans) PSG / PF (Fundació Jaume Bofill) / POA (Consell Superior d'Investigacions Científiques) PF (Fundació Barcelona Olímpica) DGICYT DGES	José Manuel Cornejo (Dr.) José Arimatés de Oliveira (IED) Antoni Remesar Betloch (Dr.) (coord.) + 12 NCP Enric Pol (Dr.) i Emília Moreno (ed.) (coord.) + 12 NCP Enric Pol (Dr.) i Tomeu Vidal (Dr.) (coord.) + 6 NCP Sergi Valera (Dr.) i Enric Pol (Dr.) (coord.) + 8 NCP Enric Pol i Urrutia (Dr.) (coord.) + 8 NCP Federico Javaloy Mazón	Sí Sí	Sí	Grup integrat al CER POLIS (1999) Grup integrat en el Grup de Recerca Consolidat U8 Intervenció Ambiental, Art, Ciutat i Sostenibilitat (2000)

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Joan Calventus (BU) Carme de la Madrid (BU) Àngela Castrechini (BU) Núria Ricart Uldemolins (BU) Jopana Espin (BU) Andres Dimasso (AB)	Cartografías de la Mina (2001-2002) Claus organitzacionals per al canvi ambiental a l'empresa (2001-2003) Mapa de càrregues ambientals de Catalunya (2002-2003) City-Identity-Sustainability (CIS) internacional Network	PM PF (Fundació Forum Ambiental) / PSG PSG / PU (UB) XT	Antoni Remesar Betllor (Dr.) (coord.) + 12 NCP Enric Pol (Dr.) i Enric Net (Dr.) (coord.) + 5 NCP Enric Pol i Urrútia (Dr.) i M. Rosa Bonet (IL) (coord.) + 5 NCP Enric Pol i Urrútia (Dr.) (coord.) + 8 Dr.			
73	PS	UdG	Equip de Recerca en Infància, Adolescència, Drets dels Infants i la seva Qualitat de vida (ERIDIQV)	2002 Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) Marta Sadurní Brugué (Dra.) (PEE) Carles Rostan Sánchez (Dr.) Manuel de Gracia Blanco (Dr.) (PBA) Sergi Pascual Rosa (PUndB) (MCC) Mònica González Carrasco (BG) Cristina Figuer Ramírez (BU) Esther Gisbert Pellicer (Dra.) (AAC) Carles Alsinet Mora (Dr.)	Ajuts per a grups d'investigació, per a la dinamització i manteniment de l'activitat investigadora (2002-2003) Estudi comparatiu Espanya-Polònia sobre l'ús de noves tecnologies, la seva percepció per part dels nois/es i dels seus progenitors (2000-2002) Infancia, educación en los derechos humanos y bienestar social (2000-2001)	PU (UdG) PM All	Marta Sadurní Brugué (Dra.) (coord.) + 1 Dr. + 1 PUndB Ferran Casas Aznar (Dr.) i Zofia Waleria Stelmazuk (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BU + 1 BG + 2 AB (Polònia) Ferran Casas Aznar (Dr.) i Angelo Sapotiti (Dr.) (coord.) + 3 Dr. + 1 PUndB + 1 BU + 1 BG + 1 Dr. Itàlia + 2 AB (Itàlia) + 2 TS + 2 IL + 1 AP	Sí	Sí	

Projecte URB-AL Xarxa Polítiques Socials: intercanvi d'experiències entre ciutats sobre polítiques socials innovadores –èxitsos o no– prioritzant la infància i la joventut en risc (2001-2002)	PM	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 1 BU + 20 AP	
Xarxa Catalana Interdisciplinària d'Investigadors sobre els Drets dels Infants i la seva Qualitat de Vida (XCIH) (1996-2002)	XT	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.)	Xarxa temàtica que vincula un total de dotze grups d'investigació (a finals del 1999) que inclouen els següents coordinadors de grups: Carles Asinet (UdL) (PS) (Dr.), Pere Amorós (UB) (PEE) (Dr.), Carme Àngel (UAB) (PEE) (CU), M. Rosa Buxarrais (UB) (PEE) (Dra.), Gabriel Comes (URV) (PEE) (Dr.), Colomán Navarro (URL) (PEE) (Dr.) + Carme Pandón (UB) (PEE) (TU), José Manuel Cornojo (UB) (PS) (TU), Montserrat Moreno (UB) (PBA) (CU), Maria Forns (UB) (PATP) (CU), Climent Giné (UOC) (TU), Sílvia Sastre (URV) (CU) i Ignasi Vila (UdG) (PEE) (CU)
Stigma, social exclusion and child welfare in the European Union (1995-1998)	PM + PF (Fundació CIREM)	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 6 Dr. (2 per universitat) + 3 becaris (1 per cada universitat) + 3 becaris de la Fundació CIREM)	
El desenvolupament dels nens en el si de famílies socioeconòmicament desfavorides (1996-1998)	PU (UdG)	Marta Sadurni Brugué (Dra.) (coord.) + 2 Dr. + 2 AB	
Comportaments de risc dels joves associats al temps lliure (1997-1998)	PM + PanU + PF	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 5 Dr. (1 per cada universitat) + 8 becaris (1 o 2 per universitat; en el cas de la UdG, 1 BU)	
Necessitats sentides pels pares amb fills menors de 6 anys en la província de Barcelona (1997-1998)	PanU + Diputació de Barcelona + PF	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 1 Dr. + 2 AB	
El bienestar psicosocial en la infancia. Una evaluación de sus dimensiones psicosociales (1997-2000)	GCU (UdL)	Ramón Rourera (Dr.) (coord.) + AP	

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/ projecte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
					Escales o pautes d'observació de la interacció adult/nen (1998-1999)	POA	Marta Sadurní Brugué (Dra.) (coord.) + 2 Dr.			
					Adolescents i seguretat ciutadana. Una eina per a la prevenció (1999)	PSG	Carles Alsinet Mora + AP			
					Regressions and transitions periods in early infancy (1999)	DGES	Marta Sadurní Brugué (Dra.) + 1 Dr. + 6 DrUnC			
					Percepció de riscos i victimització en l'adolescència (2000)	PSG	Carles Alsinet Mora (Dr.) (coord.) + AP			
					Infància i qualitat de vida. Un estudi de la ciutat de Lleida (2000-2001)	PAnU	Carles Alsinet Mora (Dr.) (coord.) + 2 Dr. + 1 BU + 1 BG			
					Estudi per desenvolupar un sistema d'indicadors socials i psicosocials sobre la qualitat de vida i la seva sostenibilitat a la població de Casteldelfels (2001-2002)	POA (Creu Roja)	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 1 AB + 2 AP			
					Projecte latinoamericà de desenvolupament d'un sistema d'indicadors de la qualitat de vida de la infància més enllà de la supervivència (2001-2002)	PI	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 1AB + 5 DrUnC (1 Mèxic, 1 Costa Rica, 1 Colòmbia, 1 Argentina i 1 Brasil) + 3 IED (1 Veneçuela, 1 Costa Rica i 1 Bolívia)			
					The children and the media Project (1999-)	PI	Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 6			

74	PS	UdG	Investigació Social Qualitativa i Salut		Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida de niños/as y adolescentes, y estudio de las interacciones y la comunicación que mantienen con los adultos (2003-2005)	DGES	DrUnC (1 de Noruega, 2 de Brasil, 1 de Sud-àfrica i 2 de la Índia) + 7 AB (1 de Noruega, 1 de Brasil, 4 de Sud-àfrica i 1 Índia) + 1 BU + 1 BG + 1 AB (Girona) Ferran Casas Aznar (Dr.) (coord.) + 5 Dr. + 1 BU + 1 BG + 1 BA	No	No
				1997-1998 Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) Margarita Pla i Consuegra (Dra.) (MCC)	Evaluación de la implementación del currículum formativo de los médicos especialistas en formación en el contexto sanitario (1999-2000)	MSC	Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 1 BD + 1 IL + 1 PUnDB + 1 PEnD	No	
				1998-1999 Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) Margarita Pla i Consuegra (Dra.) (MCC) Pilar Albertín Carbó (BD) Sebastià Juncosa Font (Dr.) Ramon Farrés (IL) Josep M. Rotger (Dr.) (AAC) Lourdes Teixidor (PUnDB) J. Ramon Rodríguez Amat (PEnD)	Estrategias para la mejora de la coordinación entre los agentes y recursos que intervienen en la atención sociosanitaria a las personas mayores y su calidad de vida (2000-2003)	DGICYT	Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 4 PUnDB + 2 IL + 1 BFPI + 1 BU + 1 PEnD		
				1999-2000 Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) Margarita Pla i Consuegra (Dra.) (MCC) Pilar Albertín Carbó (BD)	La formación del personal médico residente (MIR) en Catalunya: proceso de aculturación y desarrollo de competencias profesionales (1998-1999)	PSG (Servei Català de la Salut - Institut d'Estudis de la Salut)	Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) + 3 Dr. + 1 BD + 1 IL + 1 PUnDB + 1 PEnD		
					Aportaciones desde la metodología cualitativa a la mejora de los procesos de evaluación institucional	PSG (Regió Sanitària Costa de Ponent - Institut	Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) + 1 Dr. + 1 PEnD + 1 AD		

N	Àrea	Institució	Grup de recerca	Membres al llarg del període 1996-2002	Projectes	Tipus de projecte	Participants en grup/projepte	Informació sobre finançament	Informació sobre infraestructura	Observacions
				Sebastià Juncosa Font (Dr.) Ramon Farrés (IL) Josep M. Rotger (Dr.) (AAC) Lourdes Teixidor (PUnDB) J. Ramon Rodríguez Amat (PEnD) Jorge Fernández Quirino (PEnD) (1999-2002) 2000-2002 Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) Margarita Pla i Consuegra (Dra.) (MCC) Ramon Farrés (IL) Lourdes Teixidor (PUnDB) Mercè Pérez Salarova (PUnDB) (PEE) Pilar Monreal Bosch (Dra.) (PSS) Arantza del Valle (Dra.) (PEE) Miquel Gusart Pons (PUnDB) (PEE) Antoni Vilà (PUnDB) (AAC) Josep de Andres Pizarro (IL) Carme Lombarte (IL) Marta Piny Bosch (BFPI) Ruth Turré Sansi (BU) Jorge Fernández Quirino (PEnD)	en la atención primaria de salud de Catalunya (1999) Estudi sobre les relacions socials i patrons de consum de substàncies addictives en joves i adolescents: propostes per a un programa de prevenció (1999-2000)	Català de la Salut) PF (APRESS, Fundació de Girona Teresa Ferrer)	Margarita Sánchez-Candamio Méndez (Dra.) (coord.) + 1 PEnD + 1 BD			
75	PS	URL	Grup de Recerca en Psicologia Social de l'Activitat Física i l'Esport	2002 Jordi Segura Bernal (Dr.) (coord.) Carles Virgili (Dr.) Ander Chamorro (Dr.) Gustavo Levit (Dr.)	Enquesta sobre els hàbits esportius de la població discapacitada de la ciutat de Barcelona (2002-2003)	PAnU (Ajuntament de Barcelona)	Antònia Cañellas (NCP), Pilar Camp (NCP), Elena Botella (NCP) i Jordi Segura (Dr.) (coord.) + AP	No	I	

ANNEX 3*Professorat de les universitats públiques catalanes durant el període 1996-2002*

Univ.	Departament	Àrea de coneixement	1996-1997	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
UAB	Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut	Metodologia de les ciències del comportament	9	11	13	13	13	14	15
URV	Psicologia	Metodologia de les ciències del comportament	2	2	3	3	3	5	5
UB	Metodologia de les Ciències del Comportament	Metodologia de les ciències del comportament	26	29	28	29	29	31	31
UB	Institut de Ciències de l'Educació	Metodologia de les ciències del comportament	0	0	1	0	0	0	0
UdG	Psicologia	Metodologia de les ciències del comportament	3	4	5	4	4	4	3
UdG	Psicologia	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	2	4	3	3	5	5	6
UB	Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	32	36	34	34	35	36	39
UdL	Pedagogia i Psicologia	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	3	3	3	3	3	3	3
URV	Psicologia	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	8	8	8	7	7	8	7
UAB	Psicologia de la Salut i Psicologia Social	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	16	22	23	31	30	30	31
UPF	Humanitats	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics	0	0	1	2	2	2	2
UB	Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	Psicobiologia	17	17	20	19	21	22	23
URV	Psicologia	Psicobiologia	3	3	3	2	3	4	5
UdG	Psicologia	Psicobiologia	1	1	1	1	2	2	1
UAB	Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut	Psicobiologia	12	11	14	13	14	16	16
UPF	Ciències Experimentals i de la Salut i Tecnologia	Psicobiologia	0	0	1	1	1	1	1

UdL	Pedagogia i Psicologia	Psicologia bàsica	2	2	1	0	0	0	0	0
UAB	Psicologia de l'Educació	Psicologia bàsica	23	26	27	32	29	27	30	30
UdG	Psicologia	Psicologia bàsica	5	2	3	2	4	4	5	5
UB	Psicologia Bàsica	Psicologia bàsica	26	25	25	25	27	26	28	28
URV	Psicologia	Psicologia bàsica	5	5	5	4	5	4	4	4
UB	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Psicologia evolutiva i de l'educació	42	47	41	39	42	43	43	43
UB	Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions	Psicologia evolutiva i de l'educació	0	0	1	1	1	1	1	1
UdL	Pedagogia i Psicologia	Psicologia evolutiva i de l'educació	9	11	12	11	11	12	13	13
UB	Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	Psicologia evolutiva i de l'educació	0	0	1	1	1	1	1	1
UB	Psicologia Bàsica	Psicologia evolutiva i de l'educació	0	0	2	2	2	2	2	2
UAB	Psicologia de l'Educació	Psicologia evolutiva i de l'educació	25	33	43	45	42	41	42	42
UdG	Psicologia	Psicologia evolutiva i de l'educació	12	12	11	14	12	14	17	17
URV	Psicologia	Psicologia evolutiva i de l'educació	12	10	10	10	10	15	16	16
UPF	Ciències Polítiques i Socials	Psicologia social	2	2	2	0	2	2	2	2
UAB	Psicologia de la Salut i Psicologia Social	Psicologia social	22	19	18	20	21	22	24	24
UdG	Psicologia	Psicologia social	5	7	6	6	5	6	8	8
UdL	Pedagogia i Psicologia	Psicologia social	0	0	0	2	2	2	2	2
URV	Psicologia	Psicologia social	4	7	7	6	6	7	8	8
UB	Psicologia Social	Psicologia social	32	33	33	32	33	32	37	37
UPF	Departament de Dret	Psicologia social	0	0	0	2	0	0	0	0
Total			360	392	409	419	427	444	471	471

Font: DURSÍ.

ANNEX 4

Personal docent de les universitats públiques espanyoles i catalanes per àrees de coneixement

Àrea de coneixement	1998-1999		1999-2000		2000-2001	
	Espanya	Catalunya	Espanya	Catalunya	Espanya	Catalunya
Metodologia de les ciències del comportament	242	50	243	49	249	49
Personalitat, avaluació i tractament psicològic	510	72	534	80	553	82
Psicobiologia	205	39	219	36	225	41
Psicologia bàsica	385	61	405	63	425	65
Psicologia evolutiva i de l'educació	751	121	765	123	804	121
Psicologia social	372	66	397	68	431	69
<i>Total</i>	2.465	409	2.563	419	2.687	427

Font: Institut Nacional d'Estadística (INE) i DURSI.
No s'inclou la categoria de professorat ajudant.